



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
SUB POKOK BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN
LAYANG-LAYANG UNTUK KELAS V SD**

SKRIPSI

Oleh

**Kutsiatut Diana
NIM 100210204023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
SUB POKOK BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN
LAYANG-LAYANG UNTUK KELAS V SD**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Kutsiatut Diana
NIM 100210204023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) orang tuaku tercinta, Bapak Busadin dan Ibu Sholehati terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi yang tiada henti mengiringi langkahku selama menuntut ilmu. Perjuangan dan pengorbanan kalian tidak akan pernah saya lupakan;
- 2) guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi, terima kasih telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran, semoga ilmu yang telah diberikan bisa bermanfaat di dunia dan di akhirat;
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- 4) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, terima kasih atas beasiswa bidikmisi yang telah diberikan kepada saya selama menempuh kuliah S1 dan terima kasih atas bantuan dana skripsi yang telah diberikan kepada saya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

MOTTO

Kadang keberhasilan baru akan tiba setelah kesulitan dialami. Maka jangan menyerah dalam menggapai keberhasilan walau kesulitan menghadang.*)

*) Teguh, Mario. 2012. *Kalimat Motivasi*. [http://100 kata mutiara mario teguh teranyar 2012 ~ Kalimat Motivasi.htm](http://100kata.mutiara.mario.teguh.com/teranyar-2012~Kalimat-Motivasi.htm) [03 Februari 2014]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kutsiatut Diana

NIM : 100210204023

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-layang untuk Kelas V SD” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Februari 2014

Yang menyatakan,

Kutsiatut Diana
NIM 100210204023

PENGAJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTAS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) SUB POKOK BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG UNTUK KELAS V SD

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Kutsiatut Diana
NIM	: 100210204023
Angkatan Tahun	: 2010
Daerah Asal	: Situbondo
Tempat, Tanggal Lahir	: Situbondo, 15 Oktober 1992
Jurusan/ Program	: Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 19630616 198802 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-layang untuk Kelas V SD” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 13 Februari 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 19630616 198802 1 001

Anggota 1,

Anggota 2,

Drs. Mutrofin, M.Pd
NIP 19620831 198702 1 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP 19580304 198303 2 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-layang untuk Kelas V SD; Kutsiatut Diana, 100210204023; 2014: 98 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila siswa merasa senang belajar dan tujuan pembelajaran tercapai termasuk dalam pembelajaran matematika. Untuk itu, guru harus menyiapkan secara matang semua kebutuhan sebelum pembelajaran matematika dimulai yang berupa perangkat pembelajaran. Salah satu penyebab siswa tidak menyukai pembelajaran matematika adalah keabstrakan objek matematika dan anggapan siswa bahwa matematika itu sulit, karena berkaitan dengan menghafal rumus dan berhitung. Salah satu cara mengurangi keabstrakan tersebut adalah mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Untuk itu, pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diterapkan dalam pembelajaran matematika dan dijadikan dasar mengembangkan perangkat pembelajaran.

Tujuan penelitian ini untuk: (1) mendeskripsikan proses pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-layang untuk kelas V SD, (2) mendeskripsikan hasil pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-layang untuk kelas V SD. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), buku siswa, Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan Tes Hasil Belajar (THB) yang berorientasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan beracuan pada model Thiagarajan yang dimulai dengan menetapkan kebutuhan pembelajaran pada tahap pendefinisian. Proses selanjutnya adalah

merancang prototipe (draft I) perangkat pembelajaran yang dimulai dengan membuat kisi-kisi perangkat dan merancang alat evaluasi, pemilihan media dan format serta perancangan awal. Proses pengembangan selanjutnya adalah validasi serta uji coba perangkat pembelajaran di kelas V SDN Kaliwates 01 Jember. Berdasarkan hasil penelitian dan validasi, perangkat pembelajaran direvisi dan hasilnya disebut (draft II) yang layak untuk diujicobakan. Hasil uji coba digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki kualitas perangkat pembelajaran dan hasilnya merupakan produk akhir yang siap disebarakan.

Hasil pengembangan berupa perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan CTL sub pokok bahasan luas trapesium dan layang-layang untuk kelas V SD yang terdiri atas RPP, buku siswa, LKS, dan THB yang telah dikategorikan baik karena memenuhi tiga kriteria yaitu:

- a) valid, diperoleh dari hasil validasi perangkat pembelajaran (RPP, buku siswa, LKS dan THB), karena koefisien validitasnya $> 0,60$, yaitu berturut-turut adalah 0,75; 0,71; 0,73; dan 0,79. Koefisien tersebut menunjukkan bahwa perangkat layak digunakan;
- b) praktis, diperoleh dari hasil analisis lembar observasi yang menunjukkan persentase aktivitas guru model selama empat pertemuan stabil yaitu mencapai persentase 88,57%. Persentase ini menunjukkan perangkat mudah digunakan oleh guru;
- c) efektif, diperoleh dari hasil analisis: (1) persentase aktivitas belajar siswa yang berkategori baik dari pertemuan 1, 2, 3, dan 4 yaitu 80%, 80,63%, 83,81%, dan 84,66%, (2) persentase respon positif siswa terhadap perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran yaitu $\geq 80\%$, (3) lebih dari 80% siswa di kelas V SDN Kaliwates 01 Jember mendapat skor ≥ 60 dan validitas butir soal tes hasil belajar menunjukkan interpretasi tinggi dan derajat reliabilitasnya tinggi. Efektifitas tersebut menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-layang" dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada.

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi selaku penyalur beasiswa Bidik Misi
2. Rektor Universitas Jember;
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Dosen Pembimbing I, dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Validator yang telah memberikan penilaian dan sarannya terhadap perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan CTL.
9. Kepala SDN Kaliwates 01 Jember dan semua dewan guru yang telah memberi izin penelitian serta membantu memberi masukan selama penelitian
10. Kedua orang tua beserta adikku, terima kasih atas segala doa, dukungan dan motivasi yang telah diberikan;

11. Keluarga besarku di Situbondo yang selalu memberi dukungan dan doa kepadaku. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, kepercayaan dan doa yang tiada henti;
12. Teman-teman KK-PPL di SDN Kaliwates 01 beserta teman-teman Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2010 terima kasih atas bantuan serta dukungan yang diberikan selama ini;
13. Teman-teman kosan yang selalu memberi semangat, menghibur dan menemani mengerjakan skripsi;
14. Serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Diterima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Diharapkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Spesifikasi Perangkat	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
2.2 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	11
2.2.1 Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	11

	Halaman
2.2.2 Unsur-unsur dalam Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
2.2.3 Komponen-komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
2.2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	15
2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran	16
2.3.1 Aktivitas Siswa	16
2.3.2 Aktivitas Guru.....	16
2.3.3 Respon dan Minat Siswa Terhadap Pembelajaran.....	17
2.3.4 Perangkat Pembelajaran	17
2.3.4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	19
2.3.4.2 Buku Siswa.....	21
2.3.4.3 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	23
2.3.4.4 Tes Hasil Belajar (THB).....	26
2.4 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	27
2.5 Materi Luas Trapesium dan Layang-layang	30
BAB 3. METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Tempat dan Subjek Penelitian	32
3.3 Definisi Operasional	33
3.4 Rancangan Penelitian	33
3.4.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	34
3.4.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	36
3.4.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	37
3.4.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	38
3.5 Instrumen Penelitian	40

	Halaman
3.6 Teknik Pengumpulan Data	42
3.7 Teknik Analisis Data.....	44
3.7.1 Analisis Data Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	44
3.7.2 Aktivitas Siswa	45
3.7.3 Aktivitas Guru.....	46
3.7.4 Data Angket Respon Siswa.....	47
3.7.5 Analisis Alat Evaluasi.....	48
3.8 Kriteria Kualitas Perangkat Pembelajaran	51
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran	53
4.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	53
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	58
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	71
4.1.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	82
4.2 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi	
Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	83
4.2.1 Draft I.....	83
4.2.2 Draft II	84
4.2.3 Analisis Data Uji Coba Lapangan	91
4.3 Pembahasan	99
BAB 5. PENUTUP.....	104
5.1 Kesimpulan	104
5.2 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Interpretasi Koefisien Validitas	45
Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Siswa	46
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Guru	47
Tabel 3.4 Interpretasi Persentase Respon.....	48
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Butir Soal	49
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Reliabilitas Butir Soal	50
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba	74
Tabel 4.2 Tingkat Kevalidan Perangkat Pembelajaran	83
Tabel 4.3 Saran dan Revisi RPP dari Validator	84
Tabel 4.4 Saran dan Revisi Buku Siswa dari Validator	87
Tabel 4.5 Saran dan Revisi LKS dari Validator.....	89
Tabel 4.6 Saran dan Revisi THB dari Validator	90
Tabel 4.7 Validasi Butir Soal dan Reliabilitas Tes	94
Tabel 4.8 Tingkat Penguasaan Siswa untuk Tes Hasil Belajar	95
Tabel 4.9 Persentase Respon Siswa Terhadap Perangkat Pembelajaran	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Aliran Tahap Model Thiaragajan, Semmel dan Semmel	29
Gambar 2.2 Trapesium.....	30
Gambar 2.3 Layang-layang.....	30
Gambar 3.1 Skema Rancangan Penelitian	39
Gambar 4.1 Peta Konsep Materi Trapesium dan Layang-layang	56
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Guru	92
Gambar 4.3 Persentase Aktivitas Siswa.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	110
B. Kisi-kisi Perangkat Pembelajaran.....	113
C. Perangkat Pembelajaran	117
C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1	117
C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2.....	132
C.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3.....	145
C.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4.....	157
C.5 Buku Siswa.....	171
C.6 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	205
C.7 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	235
C.8 Tes Hasil Belajar (THB)	241
D. Instrumen Penelitian	244
D.1 Instrumen Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	244
D.2 Instrumen Validasi Buku Siswa.....	251
D.3 Instrumen Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	258
D.4 Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar (THB).....	265
D.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	268
D.6 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	270
D.7 Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan CTL	273
E. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Uji Coba	276
E.1 Hasil Validasi RPP	276
E.2 Hasil Validasi Buku Siswa	277
E.3 Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	279
E.4 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar (THB).....	280
E.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	281

E.6 Hasil Aktivitas Siswa	282
F. Hasil Analisis Data	290
F.1 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	290
F.2 Analisis Aktivitas Guru	295
F.3 Analisis Aktivitas Siswa	296
F.4 Analisis Angket Respon Siswa.....	300
F.5 Analisis Validitas Butir Soal	308
F.6 Analisis Reliabilitas Butir Soal.....	310
F.7 Analisis Tingkat Penguasaan Siswa	313
G. Foto Kegiatan	315
H. Lain-lain	318