



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED-INSTRUCTION*
DALAM PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN CONTOH
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN TINGKAT PUSAT DAN
DAERAH DI KELAS V SD NEGERI GUMUKMAS 03 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

Tisna Vicaning Adhiesty

NIM 100210204078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED-INSTRUCTION*
DALAM PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN CONTOH
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN TINGKAT PUSAT DAN
DAERAH DI KELAS V SD NEGERI GUMUKMAS 03 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Tisna Vicaning Adhiesty

NIM 100210204078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Susilo Wibowo dan Ibunda Suryanti terima kasih atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah Swt selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat kelak;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Sahabat-sahabatku Yayan, Endah, Riski, Yudita, Aiun, Titis, Rustin, Fatka, Rohma, Winda, yang telah memberi motivasi dan dukungan selama ini;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;

MOTTO

“Kepuasan itu terletak pada usaha, bukan pada pencapaian hasil”

(Mahatma Gandhi)*

“Pengalaman adalah satu-satunya sumber pengetahuan”

(Albert Einstein)**

*) ibenxs.wordpress.com/other/kata-kata-mutiara-dan-bijak-dari-para-pakar/

***) ibenxs.wordpress.com/other/kata-kata-mutiara-dan-bijak-dari-para-pakar/

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Tisna Vicaning Adhiesty

NIM : 100210204078

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based-Instruction* Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah Di Kelas V SD Negeri Gumukmas 03 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Januari 2014

Yang menyatakan,

Tisna Vicaning Adhiesty

NIM. 100210204078

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED-INSTRUCTION* DALAM PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN CONTOH PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN TINGKAT PUSAT DAN DAERAH DI KELAS V SD NEGERI GUMUKMAS 03 JEMBER

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan
dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa	: Tisna Vicaning Adhiesty
NIM	: 100210204078
Angkatan Tahun	: 2010
Daerah Asal	: Pasuruan
Tempat, Tanggal Lahir	: Pasuruan, 10 Maret 1992
Jurusan / Program	: Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.

Drs. Misno, M.Pd.

NIP. 195806141987022001

NIP. 195508131981031003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based-Instruction* Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah Di Kelas V SDN Gumukmas 03 Jember" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 28 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Imam Muchtar, S.H. M.Hum.

NIP. 195407121 98003 1 005.

Drs. Misno, M.Pd.

NIP. 19550813 198103 1 003

Anggota I,

Anggota II,

Dr. H. Muhtadi Irvan, M.Pd.

NIP 19540917 198010 1 002

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.

NIP. 19580614 198702 2 001

Mengesahkan
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005

SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED-INSTRUCTION* DALAM PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN CONTOH PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN TINGKAT PUSAT DAN DAERAH DI KELAS V SD NEGERI GUMUKMAS 03 JEMBER

Oleh :

Tisna Vicaning Adhiesty

NIM 100210204078

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.

Dosen Pembimbing II : Drs. Misno, M.Pd.

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based-Instruction* Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah Di Kelas V SD Negeri Gumukmas 03 Jember; Tisna Vicaning Adhiesty; 100210204078; 2014: 71 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Gumukmas 03 Jember ditemukan bahwa dalam pembelajaran PKn di kelas V cenderung berpusat pada guru tanpa melibatkan siswa secara aktif. Hal ini menyebabkan siswa mengalami kebosanan dan kurang memiliki motivasi dalam belajar, sehingga pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan rendah. Pembelajaran PKn dengan model *problem based-instruction* digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, dalam model PBI siswa dihadapkan pada masalah dunia nyata untuk belajar tentang cara berpikir kritis dalam pemecahan masalah, guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing dalam kegiatan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimanakah penerapan model *problem based-instruction* dalam pembelajaran PKn pokok bahasan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah di kelas V SD Negeri Gumukmas 03 Jember, 2) bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model *problem based-instruction* dalam pembelajaran PKn pokok bahasan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah di kelas V SD Negeri Gumukmas 03 Jember. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model *problem based-instruction* dalam pembelajaran PKn pokok bahasan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah di kelas V SD Negeri Gumukmas 03 Jember.

Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN Gumukmas 03 Jember yang berjumlah 18 siswa yang terdiri atas 9 siswa laki-laki dan 9 siswa

perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 12 Desember 2013 sampai dengan 20 Desember 2013 sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdapat satu kali pertemuan dengan menerapkan model *problem based-instruction* dalam pembelajaran PKn.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *problem based-instruction* yang diterapkan dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I secara klasikal mencapai 65,74% dengan kategori aktif dan pada siklus II secara klasikal mencapai 74,54% dengan kategori aktif. Peningkatan aktivitas belajar siswa secara klasikal dari siklus I ke siklus II sebesar 8,8%. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai rata-rata 75,83 dan meningkat pada siklus II mencapai rata-rata 81,11. Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal dari siklus I ke siklus II sebesar 5,28.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model *problem based-instruction* dalam pembelajaran PKn pokok bahasan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah di kelas V SD Negeri Gumukmas 03 Jember dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Saran dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan model *problem based-instruction* dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam pembelajaran PKn sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based- Instruction* (PBI) Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah Di Kelas V SD Negeri Gumukmas 3 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyusun skripsi pada jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A., selaku Dosen Pembimbing I, Drs. H. Misno A.Latif, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, Drs. Imam Muchtar, S.H. M.Hum. selaku Dosen Pembahas, dan Dr. H. Muhtadi Irvan, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penyusunan skripsi ini;
6. Dr. Nanik Yuliaty M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing sejak semester awal hingga sekarang;
7. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Gumukmas 03 Jember;
8. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 28 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN PEMBIMBINGAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran PKn	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)	9

2.3 Implementasi Model PBI dalam Pembelajaran PKn	11
2.4 Aktivitas Belajar.....	13
2.5 Hasil Belajar.....	15
2.6 Penelitian terdahulu.....	18
2.7 Kerangka Berpikir.....	21
2.8 Hipotesis Tindakan.....	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Subjek Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.3.1 Pra Siklus.....	27
3.3.2 Siklus I.....	29
3.3.3 Siklus II.....	32
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	38
3.7.1 Analisis Aktivitas Siswa.....	38
3.7.2 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	42
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	43
4.2.1 Siklus I	43
4.2.2 Siklus II	46
4.3 Hasil Penelitian.....	49
4.3.1 Siklus I	49
4.3.2 Siklus II	54
4.3.3 Hasil Wawancara	58

4.4 Pembahasan	59
4.4.1 Aktivitas Belajar Siswa	59
4.4.2 Hasil Belajar Siswa	64
4.5 Temuan Penelitian	67
4.5.1 Implikasi Temuan Penelitian	68
BAB 5. PENUTUP	69
5.1 Kesimpulan	69
5.1 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap-tahap Model pembelajaran PBI	11
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Model PBI.....	12
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa.....	39
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	40
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	43
4.2 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Sesuai Kategori.....	49
4.3 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Secara Klasikal.....	50
4.4 Persentase Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus I	52
4.5 Persentase Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	53
4.6 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Sesuai Kategori.....	54
4.7 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	55
4.8 Persentase Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus II	56
4.9 Persentase Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	57
4.10 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Sesuai Kategori dari Siklus I Ke Siklus II.....	59
4.11 Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II....	62
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Dari Siklus I Ke Siklus II.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	21
3.1 Skema Hopskins.....	27
4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus I.....	50
4.2 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	51
4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus I.....	52
4.4 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan dengan Siklus I.....	53
4.5 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus I.....	54
4.6 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	55
4.7 Diagram Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus II.....	57
4.8 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan Dengan Siklus I dan Siklus II.....	58
4.9 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Sesuai Kategori Dari Siklus I Ke Siklus II.....	60
4.10 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	63
4.11 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Dari Siklus I Ke Siklus II.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	76
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	78
C. Daftar Nama Siswa.....	80
D. Daftar Nilai Siswa pada Observasi awal.....	81
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	82
F. Observasi Awal Aktivitas Siswa.....	93
F.1 Lembar Observasi Awal Aktivitas Siswa.....	93
F.2 Lembar Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	94
G. Silabus Siklus.....	95
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	101
I. Observasi Aktivitas siswa siklus I.....	112
I.1 Lembar Observasi Aktivitas siswa siklus I.....	112
I.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	116
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	117
K observasi aktivitas siswa siklus II.....	128
K.1 Lembar observasi aktivitas siswa siklus II.....	128
K.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	132
L Lembar Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Siklus.....	133
M Lembar Kerja Siswa (LKS) Individu.....	135
M.1 Lembar Kerja Siswa (LKS) Individu Siklus I.....	135
M.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) Individu Siklus II.....	136
N. Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	137
N.1 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I.....	137
N.2 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus II.....	139
O. Kisi-kisi Soal.....	141

P.	Soal Evaluasi.....	143
P.1	Soal Evaluasi Siklus I.....	143
P.2	Soal Evaluasi Siklus II.....	145
Q.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	147
Q.1	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	147
Q.2	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	149
R.	Analisis Hasil Belajar Siswa.....	151
R.1	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	151
R.2	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	153
S.	Pedoman Observasi Guru.....	155
T.	Pedoman Wawancara.....	159
T.1	Pedoman Wawancara Sebelum Siklus.....	159
T.2	Pedoman Wawancara Setelah Siklus.....	161
U.	Foto Kegiatan dan Contoh Hasil Tes Siswa.....	163
V.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	180
W	Biodata Mahasiswa.....	181