



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
PADA PEMBELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN ENERGI DAN
PERUBAHANNYA KELAS VI SDN MADUREJO 02
KEC. PASIRIAN KAB. LUMAJANG**

SKRIPSI

Oleh

**Eko Sholeh Wahyudi AS
NIM 070210204287**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan
Contextual Teaching Learning (CTL) pada pembelajaran SAINS pokok bahasan
Energy dan Perubahannya kelas VI SDN Madurejo Kecamatan Pasirian
Kabupaten Lumajang**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

**Oleh :
Eko Sholeh Wahyudi.A.S
070210204287**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

HALAMAN PENGANTAR

**Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan
Contextual Teaching Learning (CTL) pada pembelajaran SAINS pokok bahasan
Energy dan Perubahannya kelas VI SDN Madurejo Kecamatan Pasirian
Kabupaten Lumajang**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama	: Eko Sholeh Wahyudi.AS
NIM	: 070210204287
Angkatan Tahun	: 2007
Daerah Asal	: Lumajang
Tempat Tanggal Lahir	: Muara Teweh, 22 April 1985
Jurusan/ Program	: Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs.Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP.196108241986011001

Drs.Maryani
NIP. 196407071989021002

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda *Achwan* dan Ibunda *Siti Zulaikah* atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti. Adek Q Dwi yang selalu memberi suport dan perhatian;
2. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosenku tercinta di S1 PGSD – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih; dan
3. Almamater S1 PGSD - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan;

MOTTO

Engkau dapat memberikan satu pelajaran pada seorang murid dalam satu hari,
tetapi jika engkau mengembangkan rasa keingintahuan pada dirinya, maka dia akan
terus menerus belajar selama dia hidup.*

Sukses tidak diukur dari posisi yang dicapai seseorang dalam hidup,
tapi dari kesulitan-kesulitan yang berhasil diatasi
ketika berusaha meraih sukses.**

* Pengarang: Clay P. Bedford

** Booker T Washington

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Sholeh Wahyudi.A.S
NIM : 070210204287
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ***Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Contextual Teaching Learning (CTL) (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VI Semester Ganjil SDN Madurejo 02 Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Tahun Ajaran 2011/2012)*** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 06 Januari 2014
Yang Menyatakan

Eko Sholeh Wahyudi.AS
NIM 070210204287

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
PADA PEMBELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN ENERGI DAN
PERUBAHANNYA KELAS VI SDN MADUREJO 02
KEC. PASIRIAN KAB. LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

Eko Sholeh Wahyudi.AS
NIM. 070210204287

Pembimbing:

Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
Pembimbing II : Drs. Maryani

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN ENERGI DAN PERUBAHANNYA KELAS VI SDN MADUREJO 02 KEC. PASIRIAN KAB. LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 06 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Drs. Maryani
NIP 19640707 198902 1 002

Anggota I,

Anggota II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 001

RINGKASAN

“UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*(CTL) (Pada Siswa Kelas VI Semester Ganjil SDN Madurejo 02 Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Tahun Ajaran 2011/2012)
Eko Sholeh Wahyudi.A.S, 070210204287; 2013:140 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran yang sering dijumpai pada kegiatan belajar mengajar di sekolah adalah model pembelajaran konvensional, yang pada kenyataannya dampak dari penerapan model pembelajaran konvensional adalah aktivitas siswa hanya menyimpan informasi dalam pikirannya dan siswa hanya menerima informasi verbal dari buku-buku dan guru. Sehingga hal tersebut berdampak pada prestasi belajar siswa. Hal tersebut juga dialami oleh SDN Madurejo 02 Kec. Pasirian Kab. Lumajang, berdasarkan wawancara guru Sains kelas VI di SDN Madurejo 02 Kec. Pasirian Kab. Lumajang model pembelajaran yang sering diterapkan adalah model pembelajaran konvensional dengan ceramah. Untuk itu guru perlu mencoba model pembelajaran yang baru dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa adalah model *Contextual Teaching Learning* (CTL). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas yang dari kriteria sedang menjadi aktif sekaligus prestasi belajar siswa hingga mencapai SKM pada mata pelajaran Sains.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode *purposive*, yaitu pada kelas VI di SDN Madurejo 02 Kec. Pasirian Kab. Lumajang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan

dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode *purposive area*, yaitu pada kelas VI di SDN Madurejo 02 Kec. Pasirian Kab. Lumajang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran CTL dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VI SDN Madurejo 02 Kec. Pasirian Kab. Lumajang pada mata pelajaran Sains pokok bahasan Energi dan Perubahannya tahun ajaran 2011/2012. Peningkatan aktivitas dapat dilihat dari kriteria keaktifan siswa yang meningkat dari kriteria sedang menjadi kriteria aktif. Peningkatan prestasi belajar juga menjadi baik yang dibuktikan dengan pencapaian ketuntasan klasikal 76,19% pada siklus I dan 82,05% pada siklus II.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Pembelajaran Sains Pokok Bahasan Energi Dan Perubahannya Kelas VI SDN Madurejo 02 Kec. Pasirian Kab. Lumajang Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan (S1) pada Program Studi Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untukan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
5. Drs. Maryani, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi maupun ilmu serta bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Khutobah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu memberikan bimbingan, konsultasi dan masukan selama melaksanakan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
7. Sumarwi, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Madurejo 02 Lumajang;

8. Lilis Winarsih, S.Pd SD, selaku guru Kelas VI terima kasih atas bantuan dan segala kemudahan yang diberikan selama melakukan penelitian;
9. Siswa-siswi Kelas VI SDN Madurejo 02 yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
10. Semua dewan Guru SDN Madurejo 02 yang telah memberikan do'a dan semangat bagi saya;
11. Kedua orang tuaku tercinta Achwan dan Siti Zulaikah, adekku Dwi Indah P yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, bimbingan, dan pengorbanan selama ini dalam menuntut ilmu
12. Saudara-saudaraku tercinta yang telah mendo'akan dan memberikan bantuan serta secara moril kepada saya;
13. Sahabat-sahabat terbaikku yang bersedia menjadi tempat bercurah hati dan terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
14. Semua teman-teman PGSD terutama angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan;
15. semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga do'a, bimbingan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Karya tulis ini tidak akan pernah sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif akan membantu penulis dalam setiap langkah menuju arah perbaikan. Akhirnya penulis berharap, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Jember, 06 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Sains	7
2.1.1 Tujuan Pembelajaran Sains.....	9
2.1.2 Prinsip Pembelajaran Sains.....	9
2.1.3 Proses Pembelajaran Sains.....	10
2.2 Pembelajaran Kontekstual	11
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kontekstual	11
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	12
2.2.3 Tujuan Pengembangan Kontekstual	13
2.2.4 Prinsip Penerapan Pembelajaran Kontekstual	13
2.2.5 Penerapan pendekatan CTL	15

2.2.6 Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual di Kelas	21
2.3 Aktivitas Belajar	22
2.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar	22
2.3.2 Jenis-jenis Aktifitas Belajar	24
2.4 Prestasi Belajar	24
2.4.1 Pengertian Belajar	24
2.4.2 Proses Belajar	27
2.4.3 Pengertian Prestasi Belajar	27
2.4.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	29
2.4.5 Dampak Pembelajaran Kontekstual Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa.....	30
 BAB 3. METODE PENELITIAN	 33
3.1 Metode Penentuan Lokasi Penelitian	33
3.2 Metode Penentuan Subyek Penelitian	33
3.3 Definisi Operasional Objek Penelitian	34
3.3.1 Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	34
3.3.2 Aktivitas	34
3.3.3 Hasil Belajar Siswa	34
3.4 Desain dan Jenis Penelitian	35
3.5 Rancangan Penelitian	36
3.6 Prosedur Penelitian	38
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	38
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I	39
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II	41
3.7 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian	42
3.8 Metode Pengumpulan Data	43
3.8.1 Metode Observasi	43
3.8.2 Metode Wawancara	44
3.8.3 Metode Tes	44
3.8.4 Metode Dokumentasi	45

3.9 Analisis Data	45
3.9.1 Untuk Menghitung Aktivitas Belajar.....	45
3.9.2 Untuk Mengetahui Prestasi Belajar	46
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Situasi Kondisi SDN Madurejo 02 Lumajang	47
4.2 Hasil Penelitian	48
4.2.1 Tindakan Penelitian	48
4.2.2 Prasiklus.....	48
4.2.3 Pelaksanaan Siklus I	49
4.2.4 Pelaksanaan Siklus II.....	58
4.2.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian	66
4.3 Analisis Hasil Wawancara	69
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Tabel Kriteria Aktivitas Siswa.....	46
3.2 Tabel Tingkat Prestasi Belajar Siswa	46
4.1 Tabel Data Kelembagaan SD Negeri Madurejo 02 Lumajang.....	47
4.2 Tabel Persentase Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan Siklus I.....	53
4.3 Tabel Presentasi Aktivitas Mengajar Guru pada kegiatan Belajar siklus I.....	54
4.4 Tabel Persentase Perbandingan Nilai Ulangan Observasi Awal Siklus I.....	56
4.5 Tabel Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	62
4.6 Tabel Persentase Aktivitas Mengajar Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II	63
4.7 Tabel Presentase aktivitas klasikal.....	73
4.8 Tabel Rekapitulasi ketuntasan hasil belajar siklus I dan siklus II..	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Bagan Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	38
4.1 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan Siklus	57
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa pada Siklus II	64
4.3 Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	66
4.4 Diagram Peningkatan Nilai Ulangan Harian Siswa	68