



**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VA MATA PELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI
DI SDN KEPATIHAN 06 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Dwi Wahyu Hastuti
NIM 100210204036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VA MATA PELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI
DI SDN KEPATIHAN 06 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dwi Wahyu Hastuti
NIM 100210204036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadirat Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Bapak Isdi dan Ibu Sumarmi yang selalu saya hormati dan saya sayangi. Terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini;
- 2) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, keterampilan yang diberikan serta doa dan bimbingannya; dan
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

Hai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.
(terjemahan Surat *Al Baqoroh* ayat 153)*

*) Departemen Agama RI. 2005. *Alquran dan Terjemahnya*. Semarang: Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Dwi Wahyu Hastuti

NIM : 100210204036

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Kepatihan 06 Jember" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Januari 2014

Yang menyatakan,

Dwi Wahyu Hastuti

NIM 100210204036

SKRIPSI

PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DI SDN KEPATIHAN 06 JEMBER

Oleh:

Dwi Wahyu Hastuti
NIM 100210204036

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Dra. Rahayu, M. Pd.
Dosen Pembimbing II : Chumi Zahroul F., S.Pd., M. Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VA MATA PELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI
DI SDN KEPATIHAN 06 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Dwi Wahyu Hastuti
NIM : 100210204036
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Magetan
Tempat, Tanggal Lahir : Magetan, 26 Juli 1992
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Rahayu, M. Pd

NIP 19531226 198203 2 001

Chumi Zahroul F., S.Pd., M. Pd

NIP 19770915 200501 2 00

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Kepatihan 06 Jember** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Januari 2014

Jam : 08.00-09.00 WIB

Tempat : Ruang PPG 02 Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Khutobah, M.Pd.

NIP 19561003 198003 2 001

Chumi Zahroul F., S.Pd., M.Pd

NIP 19770915 200501 2 001

Anggota:

1. **Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**

(.....)

NIP 19580614 198702 2 001

2. **Dra. Rahayu, M. Pd.**

(.....)

NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di SDN Kepatihan 06 Jember; Dwi Wahyu Hastuti; 100210204036; 2014: 63 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPS merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa agar peka terhadap masalah-masalah sosial. Namun, kemampuan siswa kelas VA SDN Kepatihan 06 dalam mengenali masalah-masalah sosial masih kurang karena siswa cenderung menggunakan hafalan untuk memahami konsep materi IPS sehingga menyebabkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa rendah. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan menggunakan metode inkuiri. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode inkuiri dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas VA mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Kepatihan 06 Jember?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas VA melalui penerapan metode inkuiri pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Kepatihan 06 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan pada 12 Juli 2013 sampai 29 November 2013. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Rancangan penelitian yang digunakan yaitu adaptasi model skema Hopkins yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SDN Kepatihan 06 Jember sebanyak 40 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan metode tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Pembelajaran IPS melalui metode inkuiri pada pokok bahasan kegiatan ekonomi di kelas VA terlaksana sesuai dengan rencana yang telah dirancang. Berdasarkan hasil analisis data, persentase kemampuan berpikir kritis siswa yang diperoleh dari pembelajaran melalui metode inkuiri mengalami peningkatan dari sebelum pelaksanaan siklus sebesar 51% meningkat menjadi 69,4% pada siklus I. Peningkatan dari sebelum pelaksanaan siklus ke siklus I sebesar 18,4%. Sementara, setelah pelaksanaan siklus II terjadi peningkatan sebesar 16,6% dari siklus I sebesar 69,4% menjadi 86% pada siklus II. Ketuntasan hasil belajar siswa sebelum pelaksanaan siklus sebesar 37,5% meningkat menjadi 90% pada siklus I. Peningkatan sebelum pelaksanaan siklus ke siklus I sebesar 52,5%. Sementara, ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I sebesar 90% meningkat menjadi 97,5%, dengan peningkatan sebesar 7,5%.

Kesimpulan penelitian ini yaitu penerapan pembelajaran IPS melalui metode inkuiri pada pokok bahasan kegiatan ekonomi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas VA SDN Kepatihan 06 Jember. Saran dalam penelitian ini yaitu hendaknya pembelajaran dengan menggunakan metode inkuiri dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas agar siswa lebih mudah memahami konsep dari materi yang diajarkan.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Kepatihan 06 Jember" dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu saya ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dra. Rahayu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Khutobah, M.Pd selaku Dosen Pembahas dan Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku Dosen Penguji, terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Kepala SDN Kepatihan 06 Jember dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
9. kakakku Ririn dan Dody, serta adikku Imfron Leo Ashari. Terima kasih atas segala doa, semangat, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan untukku.;

10. sahabat-sahabatku (Mansyur, Aisha, Friska, Retha, Luky, Arifin, Ery, Dedy, dan Rizza) yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama duduk dibangku perkuliahan;
11. keluarga besar "*Penyala Jember*" (Dandy, Verdy, Sendy, Yuniar, Malik, Nuy, Rico, Bocil, Dila, Yoni, Tyas, dan lain-lain) serta SD binaan (SDN Sidomulyo 08 dan SDN Pakis 03) yang seperti air memberi inspirasi, saya yang sekarang tidak berarti apa-apa tanpa kalian, sayang kalian semua;
12. teman-teman kost "*Pondok Silvia*" (Wenti, Andina, Rina, Afni, Okta, Teksis, Rosy, Nurul, Gresica dan lain-lain) terimakasih telah bersedia menjadi keluargaku selama ini, dan yang memberikan dukungan selama di Jember;
13. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Tiada gading yang tak retak, saya menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan. Berkenaan dengan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya akademisi di lingkungan UNEJ tercinta.

Jember, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPS di SD	8
2.2 Metode Inkuiri	10
2.3 Materi Kegiatan Ekonomi di SD	13
2.4 Pembelajaran IPS dengan Metode Inkuiri Materi Kegiatan Ekonomi	15
2.5 Berpikir Kritis	15
2.6 Hasil Belajar	18

2.7	Kerangka Berpikir	20
2.8	Penelitian Sebelumnya	21
2.9	Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN		24
3.1	Jenis Penelitian	24
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3	Subjek Penelitian	25
3.4	Definisi Operasional	26
3.5	Rancangan Penelitian	26
3.6	Prosedur Penelitian	27
	3.6.1 Tindakan Pendahuluan	27
	3.6.2 Pelaksanaan Siklus	28
3.7	Metode Pengumpulan Data	31
	3.7.1 Metode Observasi	31
	3.7.2 Metode Wawancara	32
	3.7.3 Metode Tes	32
	3.7.4 Metode Dokumentasi	33
3.8	Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Hasil Penelitian	35
	4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	35
	4.1.2 Tindakan Penelitian	35
	4.1.3 Pelaksanaan Siklus I	37
	4.1.4 Pelaksanaan Siklus II	47
4.2	Analisis Data	55
	4.2.1 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	55
	4.2.2 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa	56
4.3	Hasil Wawancara	58
4.4	Pembahasan	59

4.5 Temuan Peneliti	61
BAB 5. PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Implementasi Pembelajaran Kegiatan Ekonomi dengan Metode Inkuiri.....	15
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis siswa	34
3.3 Kategori Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	34
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.2 Kegiatan Guru dan Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	38
4.3 Kegiatan Guru dan Siswa pada Siklus I Pertemuan 2.....	39
4.4 Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	43
4.5 Persentase Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	44
4.6 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	46
4.7 Kegiatan Guru dan Siswa pada Siklus II	48
4.8 Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	52
4.9 Persentase Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	53
4.10 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	54
4.11 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	55
4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa antara Sebelum Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	57
4.13 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa antara Sebelum Siklus, Siklus I dan Siklus II	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	20
3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	27
4.1 Grafik Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	44
4.2 Grafik Persentase Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I..	45
4.3 Grafik Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	46
4.4 Grafik Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	52
4.5 Grafik Persentase Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.	53
4.6 Grafik Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	54
4.7 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	56
4.8 Grafik Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Sebelum Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	57
4.9 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa antara Sebelum Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian.....	66
Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data	68
Lampiran C : Lembar Observasi	70
Lampiran D : Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	77
Lampiran E : Pedoman Wawancara	89
Lampiran F : Hasil Wawancara	93
Lampiran G : Daftar Nilai Ulangan Siswa.....	99
Lampiran H : Nilai Tes Hasil Belajar Siswa.....	101
Lampiran I : Daftar Nama Kelompok.....	105
Lampiran J : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum Siklus.....	106
Lampiran K : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	111
Lampiran L : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	121
Lampiran M : Kisi-kisi Soal Kelompok Siklus I.....	131
Lampiran N : Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	133
Lampiran O : Kisi-kisi Soal Kelompok Siklus II.....	135
Lampiran P : Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	137
Lampiran Q : Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	139
Lampiran R : Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	143
Lampiran S : Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	147
Lampiran T : Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	153
Lampiran U : Gambar Jenis Usaha di Bidang Ekonomi.....	157
Lampiran V : Foto Kegiatan.....	160
Lampiran W : Contoh Tes Hasil Belajar Siswa.....	163
Lampiran X : Surat Ijin Penelitian.....	166
Lampiran Y : Surat Keterangan Penelitian.....	167

Lampiran Z : Daftar Riwayat Hidup..... 168