



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
(TGT) DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN RAMBIGUNDAM 02  
JEMBER POKOK BAHASAN DAUR HIDUP BERAGAM JENIS  
MAKHLUK HIDUP**

**SKRIPSI**

Oleh

**Atik Fatimatussofia  
NIM 100210204137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
(TGT) DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN RAMBIGUNDAM 02  
JEMBER POKOK BAHASAN DAUR HIDUP BERAGAM JENIS  
MAKHLUK HIDUP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Atik Fatimatussofia  
NIM 100210204137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2014**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, kupersembahkan karyaku kepada:

1. kedua orang tuaku yang kubanggakan, Ayahanda tercinta Moh. Sufiyan dan Ibunda Siti Aminah tersayang, terima kasih atas kesabaran yang tidak pernah jemu memanjatkan doa, memberikan nasehat dan motivasi, pengorbanan yang telah diberikan selama masih dalam kandungan hingga sekarang, dan kasih sayang yang tiada batasnya selama mengiringi langkahku selama ini;
2. guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku tersayang yang telah memberikan ilmu serta membimbingku dengan penuh kesabaran dan keikhlasan; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## **MOTTO**

Bantinglah otak untuk mencari ilmu sebanyak-banyaknya guna mencari rahasia besar yang terkandung di dalam benda besar yang bernama dunia ini, tetapi pasanglah pelita dalam hati sanubari, yaitu pelita kehidupan jiwa.  
(Al- Ghazali)<sup>\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> <http://www.meriwardanaku.com/2011/04/kata-kata-mutiara-ilmu.html>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Atik Fatimatussofia

NIM : 100210204137

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul: “*Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Video untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Rambigundam 02 Jember Pokok Bahasan Daur Hidup Beragam Jenis Makhluk Hidup*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Januari 2014

Yang menyatakan,

Atik Fatimatussofia

NIM 100210204137

## HALAMAN PERSETUJUAN

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN RAMBIGUNDAM 02 JEMBER POKOK BAHASAN DAUR HIDUP BERAGAM JENIS MAKHLUK HIDUP**

### **SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Atik Fatimatussofia**  
**NIM : 100210204137**  
**Angkatan Tahun : 2010**  
**Daerah Asal : Trenggalek**  
**Tempat, Tanggal Lahir : Trenggalek, 24 Februari 1992**  
**Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1-PGSD**

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.**  
NIP 19610824 198601 1 001

**Agustiningsih S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19830806 200912 2 006

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN RAMBIGUNDAM 02 JEMBER POKOK BAHASAN DAUR HIDUP BERAGAM JENIS MAKHLUK HIDUP**

Oleh

**Atik Fatimatussofia**  
**NIM 100210204137**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih S.Pd., M.Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Video untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Rambigundam 02 Jember Pokok Bahasan Daur Hidup Beragam Jenis Makhluk Hidup*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Kamis, 09 Januari 2014  
jam : 09.00 – 10.00 WIB  
tempat : PPG 02 Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Sihono, M.Pd.**

NIP 19520506 198303 1 003

Anggota 1,

**Agustiningsih S.Pd., M.Pd.**

NIP 19830806 200912 2 006

Anggota 2,

**Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.**

NIP 19610729 198802 2 001

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.**

NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**

NIP 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Video untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Rambigundam 02 Jember Pokok Bahasan Daur Hidup Beragam Jenis Makhluk Hidup;** Atik Fatimatussofia, 100210204137; 2014; 77 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sejalan dengan KTSP, pembelajaran IPA meliputi tiga cakupan yaitu IPA sebagai produk, IPA sebagai proses, dan IPA sebagai sarana pengembangan sikap ilmiah siswa. Upaya untuk mengembangkan pembelajaran IPA diantaranya dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa sehingga mampu membangkitkan motivasi belajar siswa agar mampu mencapai hasil belajar yang optimal. Tetapi berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara, diketahui bahwa pembelajaran IPA di SDN Rambigundam 02 Jember belum dilaksanakan sesuai dengan yang diharapkan KTSP dan motivasi belajar IPA siswa masih rendah. Rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya model pembelajaran yang digunakan masih konvensional yaitu dengan menggunakan ceramah, tanya jawab, dan penugasan sehingga belum mampu membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka dilakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Model pembelajaran TGT adalah suatu model pembelajaran yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa, dan mengandung unsur permainan. Masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan motivasi dan hasil

belajar IPA siswa kelas IV SDN Rambigundam 02 Jember melalui penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media video pada pokok bahasan daur hidup beragam jenis makhluk hidup. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Rambigundam 02 Jember melalui penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media video pada pokok bahasan daur hidup beragam jenis makhluk hidup.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN Rambigundam 02 Jember. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 6 – 15 November 2013. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2 yang masing-masing terdiri dari 2 pertemuan. Metode pengambilan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang diambil dari hasil observasi adalah data motivasi belajar siswa, sedangkan data yang diambil dari metode tes adalah data hasil belajar siswa.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan motivasi belajar siswa yang semula pada pra siklus sebesar 39,25% dengan kriteria kurang, meningkat menjadi 59,18% pada siklus I dengan kriteria cukup, dan pada siklus 2 semakin meningkat menjadi 70,88% dengan kriteria tinggi. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu 51,35% pada pra siklus, meningkat menjadi 70,59% pada siklus I, dan semakin meningkat pada siklus II menjadi 88,24%.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media video dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Rambigundam 02 Jember pada pokok bahasan daur hidup beragam jenis makhluk hidup. Saran-saran yang diberikan bagi guru berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT dapat dijadikan alternatif pembelajaran khususnya IPA karena dapat membuat siswa tertarik dan senang mengikuti proses pembelajaran.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Video untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Rambigundam 02 Jember Pokok Bahasan Daur Hidup Beragam Jenis Makhluk Hidup”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, terima kasih atas waktu, perhatian, dan sarannya dengan penuh kesabaran selama bimbingan penyusunan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji, terimakasih atas saran dan kritik dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Kepala SDN Rambigundam 02 Jember, seluruh dewan guru, dan siswa yang telah memberikan saya kesempatan untuk memperoleh pengalaman mengajar dan penelitian secara langsung;
8. teman-teman seperjuangan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2010.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</b> .....	6
2.1.1 Hakikat IPA .....	6
2.1.2 Pembelajaran IPA di SD .....	7

<b>2.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....</b>	<b>10</b>
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	10
2.3.2 Komponen <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	11
2.3.3 Persiapan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	12
2.3.4 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	14
<b>2.4 Media Video .....</b>	<b>17</b>
2.4.1 Pengertian Media .....	17
2.4.2 Media Video .....	19
<b>2.5 Implementasi Model Pembelajaran TGT dengan Media Video dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Beragam Jenis Makhluk Hidup .....</b>	<b>20</b>
<b>2.6 Motivasi Belajar .....</b>	<b>21</b>
2.6.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	21
2.6.2 Macam-macam Motivasi .....	21
2.6.3 Fungsi Motivasi Belajar .....	22
2.6.4 Indikator Motivasi Belajar .....	23
2.6.5 Cara Meningkatkan Motivasi Belajar .....	25
2.6.6 Metode Pengukuran Motivasi Belajar .....	26
<b>2.7 Hasil Belajar .....</b>	<b>27</b>
<b>2.8 Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>29</b>
<b>2.9 Kerangka Berfikir .....</b>	<b>30</b>
<b>2.10 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>

<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2 Subyek Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>32</b>
3.3.1 Model Pembelajaran TGT dengan Media Video .....	33
3.3.2 Motivasi Belajar .....	33
3.3.3 Hasil Belajar .....	33
<b>3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>35</b>
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	35
3.5.2 Siklus I .....	35
3.5.3 Siklus II .....	38
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>39</b>
3.6.1 Observasi .....	39
3.6.2 Tes .....	39
3.6.3 Wawancara .....	39
3.6.4 Dokumentasi .....	40
<b>3.7 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>40</b>
3.7.1 Lembar Observasi .....	40
3.7.2 Tes .....	41
<b>3.8 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>41</b>
3.8.1 Analisis Motivasi Belajar Siswa .....	41
3.8.2 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	43
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
<b>4.1 Deskripsi Sekolah .....</b>	<b>44</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>44</b>
4.2.1 Tindakan Pendahuluan .....	44
4.2.2 Siklus I .....	46
4.2.3 Siklus II .....	53

<b>4.3 Hasil Penelitian .....</b>	<b>57</b>
4.3.1 Analisis Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	57
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	65
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara .....	66
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>67</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>73</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>73</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>73</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Implementasi model pembelajaran TGT dengan media video dalam pembelajaran IPA pokok bahasan daur hidup beragam jenis makhluk hidup .....	20
2.2 Metode pengukuran motivasi .....	26
3.1 Aspek yang diamati pada masing-masing indikator .....	41
3.2 Kriteria motivasi belajar .....	43
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	45
4.2 Persentase setiap indikator motivasi belajar siswa pada pra siklus .....	58
4.3 Persentase kriteria motivasi belajar siswa pra siklus .....	58
4.4 Persentase setiap indikator motivasi belajar siswa pada siklus I.....	59
4.5 Persentase kriteria motivasi belajar siswa siklus I .....	60
4.6 Persentase setiap indikator motivasi belajar siswa pada siklus II.....	60
4.7 Persentase kriteria motivasi belajar siswa siklus II .....	61
4.8 Persentase tiap indikator motivasi pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	61
4.9 Perbandingan persentase kriteria motivasi belajar siswa pra siklus, siklus I dan siklus II .....	64
4.10 Persentase hasil belajar siswa pada pra siklus .....	65
4.11 Persentase peningkatan hasil belajar siswa.....	66

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Penempatan siswa dalam meja turnamen .....	13
2.2 Pergeseran tempat pada meja turnamen .....	14
2.3 Aturan permainan TGT .....	16
2.4 Kerangka berfikir penerapan model pembelajaran TGT dengan media video untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa .....	30
3.1 Skema penelitian PTK model Kemmis dan Mc Taggart .....	34
4.1 Grafik perbandingan motivasi belajar siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II pada masing-masing indikator .....	63
4.2 Grafik perbandingan persentase kriteria motivasi belajar siswa .....	65
4.3 Grafik perbandingan hasil belajar siswa .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian .....</b>	78
<b>B. Daftar Nilai Ulangan Harian IPA .....</b>	80
<b>C. Pedoman Pengumpulan Data .....</b>	82
<b>D. Wawancara .....</b>	83
<b>D.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan Penelitian .....</b>	83
<b>D.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan Penelitian .....</b>	84
<b>D.3 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan Penelitian .....</b>	85
<b>D.4 Wawancara Siswa Setelah Tindakan Penelitian .....</b>	88
<b>E. Silabus Pembelajaran .....</b>	91
<b>F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....</b>	95
<b>F.1 RPP Siklus 1 .....</b>	95
<b>F.2 RPP Siklus II .....</b>	100
<b>F.3 Rangkuman Materi .....</b>	105
<b>G. Lembar Kerja Kelompok .....</b>	109
<b>G.1 LKK Siklus I dan II Pertemuan 1 .....</b>	109
<b>G.2 Gambar Soal LKK Siklus I .....</b>	111
<b>G.3 Gambar Soal LKK Siklus II .....</b>	112
<b>G.4 Kunci Jawaban LKK .....</b>	113
<b>G.5 Rubrik Penilaian LKK .....</b>	117
<b>H. Soal Game .....</b>	118
<b>H.1 Soal Game Meja Turnamen 1 .....</b>	118
<b>H.2 Soal Game Meja Turnamen 2 .....</b>	122
<b>H.3 Soal Game Meja Turnamen 3 .....</b>	126

<b>H.4 Soal Game Meja Turnamen 4</b> .....	127
<b>H.5 Soal Game Meja Turnamen 5 dan 6</b> .....	128
<b>H.6 Kunci Jawaban Soal Game Meja Turnamen 1</b> .....	129
<b>H.7 Kunci Jawaban Soal Game Meja Turnamen 2</b> .....	130
<b>H.8 Kunci Jawaban Soal Game Meja Turnamen 3</b> .....	131
<b>H.9 Kunci Jawaban Soal Game Meja Turnamen 4</b> .....	132
<b>H.10 Kunci Jawaban Soal Game Meja Turnamen 5 dan 6</b> .....	134
<b>H.11 Desain Kartu Soal Game</b> .....	137
<b>H.12 Desain Piagam Penghargaan</b> .....	138
<b>I. Soal Post Test</b> .....	139
<b>I.1 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus I</b> .....	139
<b>I.2 Soal Post Test Siklus I</b> .....	146
<b>I.3 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus II</b> .....	150
<b>I.4 Soal Post Test Siklus II</b> .....	156
<b>J. Hasil Observasi</b> .....	161
<b>J.1 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru (Peneliti) Siklus I</b> .....	161
<b>J.2 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru (Peneliti) Siklus II</b> .....	163
<b>J.3 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pra Siklus</b> .....	165
<b>J.4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan 1</b> .....	168
<b>J.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan 2</b> .....	171
<b>J.6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan 1</b> .....	174
<b>J.7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan 2</b> .....	177
<b>J.8 Analisis Motivasi Belajar Siswa</b> .....	180
<b>K. Hasil Belajar Siswa</b> .....	182
<b>K.1 Hasil LKK Siklus I</b> .....	182
<b>K.2 Hasil LKK Siklus II</b> .....	184
<b>K.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I</b> .....	186
<b>K.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II</b> .....	190

<b>K.5 Analisis Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>194</b>
<b>L. Daftar Pembagian Kelompok .....</b>	<b>196</b>
<b>M. Foto Kegiatan Pembelajaran .....</b>	<b>197</b>
<b>N. Surat Ijin Penelitian .....</b>	<b>199</b>
<b>O. Surat Keterangan Penelitian .....</b>	<b>200</b>