



**IMPLEMENTASI MODEL SEQIP  
DENGAN MENGGUNAKAN PENILAIAN KINERJA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN  
PROSES PEMBENTUKAN TANAH KELAS V SDN 4 ASEMBAGUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Aris Bayu Seno**  
NIM. 070210204409

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2014**



**IMPLEMENTASI MODEL SEQIP  
DENGAN MENGGUNAKAN PENILAIAN KINERJA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN  
PROSES PEMBENTUKAN TANAH KELAS V SDN 4 ASEMBAGUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1 PGSD)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**SKRIPSI**

Oleh :

**Aris Bayu Seno**  
NIM. 070210204409

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2014**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**IMPLEMENTASI MODEL SEQIP  
DENGAN MENGGUNAKAN PENILAIAN KINERJA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN  
PROSES PEMBENTUKAN TANAH KELAS V SDN 4 ASEMBAGUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Aris Bayu Seno  
NIM : 070210204409  
Angkatan : 2007  
Daerah Asal : Situbondo  
Tempat, Tanggal Lahir : Bogor, 13 Juni 1985  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan / S-1 PGSD Alih Jenjang

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**  
NIP. 19610824 198601 1 001

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP. 19650601 199302 1 001

## MOTTO

Gapailah ilmu dan belajarlh tenang serta bersabar untuk meraihnya.\*\*)

*(Khalifah Umar bin Khattab,)*

---

\*)Anonim, 2012. Kata-kata Mutiara Umar bin Khattab. [serial on line].  
<http://keciltapibermanfaat.blogspot.com/2012/01/kata-kata-mutiara-umar-bin-khattab.html?m=1>. [13 Nopember 2013]

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Imam Subadi dan Ibunda Jazimah yang tercinta;
2. guru-guru sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi;
3. almamaterku, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu saya banggakan.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARIS BAYU SENO

NIM : 070210204409

menyatakan dengan sesungguhnya bahawa karya ilmiah yang berjudul :  
”IMPLEMENTASI MODEL SEQIP DENGAN MENGGUNAKAN PENILAIAN  
KINERJA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PROSES PEMBENTUKAN  
TANAH KELAS V SDN 4 ASEMBAGUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013”  
adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi  
disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta  
bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya  
sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan  
dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika  
ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 06 Januari 2014

Yang menyatakan,

**ARIS BAYU SENO**

NIM. 070210204409

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI MODEL SEQIP  
DENGAN MENGGUNAKAN PENILAIAN KINERJA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN  
PROSES PEMBENTUKAN TANAH KELAS V SDN 4 ASEMBAGUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh

Aris Bayu Seno  
NIM 070210204409

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.  
Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Model SEQIP dengan Menggunakan Penilaian Kinerja Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V SDN 4 Asembagus Tahun Pelajaran 2012/2013”, telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada hari : Senin

Tanggal : 6 Januari 2014

Tempat : FKIP Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

**Dra. Hj. Khutobah, M. Pd**  
NIP. 19561003 198212 2 001

**Drs. Nuriman, Ph. D.**  
NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota I

Anggota II

**Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd.**  
NIP. 19610824 198601 1 001

**Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd.**  
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan  
Dekan,

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Implementasi Model SEQIP dengan Menggunakan Penilaian Kinerja untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V SDN 4 Asembagus Tahun Pelajaran 2012/2013**, Aris Bayu Seno, 070210204409;2010; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SDN 4 Asembagus-Situbondo menunjukkan adanya indikasi terhadap rendahnya aktivitas belajar siswa karena pembelajaran dilaksanakan secara monoton dan konvensional. Pada saat ini berhasil tidaknya siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar diukur berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Di SDN 4 Asembagus-Situbondo siswa dikatakan tuntas secara klasikal apabila terdapat minimal 70% siswa telah mencapai nilai standar  $\leq 65$ , maka peserta didik digolongkan sebagai siswa dengan hasil belajar rendah. Sedangkan berdasarkan persentase ketuntasan siswa pada nilai ulangan IPA sebelumnya 45 %. Hal ini menjadi latar belakang diadakannya penelitian tentang penerapan model SEQIP dengan menggunakan penilaian kinerja.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui implementasi model pembelajaran SEQIP dengan menggunakan penilaian kinerja pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Proses Pembentukan Tanah di kelas V SDN 4 Asembagus-Situbondo.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 4 Asembagus Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo pada bulan Nopember 2012. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak 24 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Teknik analisis data yang digunakan adalah angket motivasi siswa dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan dapat meningkatkan aktivitas dan belajar siswa selama proses pembelajaran IPA melalui model pembelajaran SEQIP

dengan menggunakan penilaian kinerja. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Analisis data dilakukan untuk menghitung peningkatan hasil belajar siswa dan peningkatan aktivitas belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada kegiatan pembelajaran siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil evaluasi belajar sebesar 70,8%. Sedangkan peningkatan hasil evaluasi belajar siswa pada siklus II adalah sebesar 95%. Pada aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan aktivitas belajar prasiklus hanya terpusat pada guru (*teacher oriented*) kegiatan siswa hanya terbatas pada mencatat pelajaran dan bertanya kepada guru. Sedangkan pada pembelajaran siklus I aktivitas belajar mencapai 67,2% dan aktivitas belajar siswa pada siklus II mencapai 82,5%. Aktivitas belajar siswa dalam hal ini adalah dipelajari yang meliputi : berdiskusi, bertanya, mencatat pelajaran, aktif melakukan eksperimen, dan menyelesaikan soal. Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran melalui model SEQIP dengan menggunakan penilaian kinerja dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 4 Asembagus terutama terhadap mata pelajaran IPA dengan pokok bahasan proses pembentukan tanah.

Dengan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui implementasi model SEQIP dengan menggunakan penilaian kinerja, maka penulis memberikan saran kepada para tenaga pendidik terutama guru sekolah dasar yaitu : (1) bagi guru terutama guru IPA, model pembelajaran SEQIP dengan menggunakan penilaian kinerja dapat diterapkan pada pembelajaran IPA agar siswa lebih mudah dalam memahami konsep-konsep IPA, (2) guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam mempersiapkan alat-alat bantu (alat peraga) jika memakai model pembelajaran SEQIP dengan menggunakan penilaian kinerja, (3) bagi peneliti lain disarankan agar mengadopsi model pembelajaran SEQIP dengan menggunakan penilaian kinerja ini pada pokok bahasan IPA yang berbeda ataupun pada jenjang pendidikan yang lain sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul *"Implementasi Model SEQIP dengan Menggunakan Penilaian Kinerja Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V SDN 4 Asembagus Tahun Pelajaran 2012/2013"*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
6. Teman-teman mahasiswa S1 PGSD yang telah memberikan dukungan;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 06 Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Belajar</b> .....	5
<b>2.2 Hakekat IPA dan Proses Belajar Mengajar IPA</b> .....	6
2.2.1 Pembelajaran IPA di SD berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) .....	7
2.2.2 Model pembelajaran SEQIP .....	9
<b>2.3 Penilaian Kinerja</b> .....	12
2.3.1 Kriteria Penilaian Kinerja .....	13
2.3.2 Validitas dan Reliabilitas Penilaian Kinerja .....	13

<b>2.4 Hasil Belajar IPA</b> .....	15
2.4.1 Ketuntasan Hasil Belajar IPA .....	16
2.4.2 Aktivitas Belajar .....	17
<b>2.5 Penelitian yang Relevan</b> .....	17
<b>2.6 Kerangka Berpikir</b> .....	19
<b>2.7 Hipotesis Tindakan</b> .....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	21
<b>3.2 Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian</b> .....	21
<b>3.3 Desain Penelitian</b> .....	22
<b>3.4 Definisi Operasional</b> .....	23
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	24
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	26
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	27
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	29
4.1.1 Gambaran Umum Kondisi Sekolah .....	29
4.1.2 Pelaksanaan Siklus .....	29
<b>4.2 Hasil Pelaksanaan Siklus 1</b> .....	30
4.2.1 Perencanaan .....	30
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	30
4.2.3 Observasi .....	32
4.2.4 Refleksi .....	33
<b>4.3 Hasil Pelaksanaan Siklus II</b> .....	34
4.3.1 Rencana yang Diperbaiki .....	34
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	34
4.3.3 Observasi .....	36
4.3.4 Refleksi .....	36

<b>4.4 Analisis Data</b> .....	37
4.4.1 Analisis Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	37
4.4.2 Analisis Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	40
4.4.3 Analisis Perbandingan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 .....	43
<b>4.5 Pembahasan</b> .....	45
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>4.1 Kesimpulan</b> .....	49
<b>4.2 Saran</b> .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	50
<b>LAMPIRAN</b> .....	52

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Pembelajaran menurut SEQIP .....	13
Tabel 3.1 Kriteria Aktifitas Siswa.....	27
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kinerja .....	28
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	30
Tabel 4.2 Tabel Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	38
Tabel 4.3 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	39
Tabel 4.4 Tabel Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	40
Tabel 4.5 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	42
Tabel 4.6 Tabel Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa.....	43
Tabel 4.7 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	22
Gambar 4.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	38
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	39
Gambar 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	41
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	42
Gambar 4.5 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 .....	43
Gambar 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 .....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Matrik Penelitian .....	52
Lampiran B Pedoman Pengumpulan Data .....	53
Lampiran C Lembar Observasi Siswa pada KBM .....	54
Lampiran D.1. Lembar Wawancara Guru Awal .....	56
Lampiran D.2. Lembar Wawancara Guru Akhir .....	58
Lampiran D.3. Lembar Wawancara Siswa .....	59
Lampiran E Silabus Pembelajaran .....	60
Lampiran F Pembagian Kelompok .....	61
Lampiran G RPP Pra Siklus .....	62
Lampiran H RPP Siklus 1 dan 2 .....	66
Lampiran I Lembar Evaluasi .....	72
Lampiran J Hasil Belajar Siswa .....	76
Lampiran K Hasil Penilaian Kinerja Siswa .....	79
Lampiran L Hasil Penilaian Aktifitas Siswa .....	81
Lampiran M Foto Tindakan Pelaksanaan .....	83
Lampiran N Surat Ijin Penelitian .....	86
Lampiran O Surat Keterangan Penelitian .....	87
Lampiran P Hasil Tes Siswa .....	88