



**EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR ANTARA PENERAPAN METODE
DISKUSI KELOMPOK DENGAN METODE CERAMAH TERHADAP
PRESTASI WARGA BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PAKET C SKB BONDOWOSO
2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (S1) dan Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Oki Charista Herjaktian
NIM 090210201002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR ANTARA PENERAPAN METODE
DISKUSI KELOMPOK DENGAN METODE CERAMAH TERHADAP
PRESTASI WARGA BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PAKET C SKB BONDOWOSO
2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (S1) dan Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Oki Charista Herjaktian
NIM 090210201002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puja dan puji syukur serta sembah sujudku kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya. Dan tak lupa kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi umat islam. Semoga untaian kata yang ada didalam karya tulis ilmiah ini dapat menjadi persembahan terindah sebagai ungkapan rasa terima kasih sayang dan terima kasihku kepada:

1. Ibunda Warjiyem dan Ayahanda Janjianto tercinta yang dengan tulusnya telah memberikan pengorbanan, mendoakan, memotivasi dan mencurahkan seluruh kasih sayangnya yang selalu mengiringi setiap langkah demi kesuksesan dan masa depanku;
2. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta doanya untuk kesuksesan dan masa depanku;
3. Guru-guru dan dosen-dosen terhormat serta dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat dan telah membimbing dengan penuh kesabaran hingga mencapai gelar sarjana pendidikan;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Luar Sekolah.
5. Sahabat-sahabat dan orang yang selalu ada mendukung dan memberikan motivasi yang selalu menghadirkan keceriaan dalam hari-hariku;

MOTTO

Tiada suatu hasil yang dapat dicapai tanpa ketekunan dan pengorbanan,
Tiada ketekunan dan pengorbanan bisa diberikan terus menerus tanpa keyakinan,
Tiada keyakinan bisa bertahan tanpa menyadari untuk apa semua ini.

*) Nardi T. Niswanto S.A

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Oki Charista Herjaktian

Nim : 090210201002

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Efektivitas Hasil Belajar Antara Penerapan Metode Ceramah Dengan Metode Diskusi Kelompok Terhadap Prestasi Warga Belajar Paket C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SKB Bondowoso 2013-2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 januari 2014

Yang menyatakan,

Oki Charista Herjaktian

090210201002

SKRIPSI
EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR ANTARA PENERAPAN METODE
DISKUSI KELOMPOK DENGAN METODE CERAMAH TERHADAP
PRESTASI WARGA BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PAKET C SKB BONDOWOSO
TAHUN AJARAN
2013/2014

Oleh

Oki Charista Herjaktian

NIM 090210201002

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Marijono, Dipl. RSL

Dosen Pembimbing Anggota : Sylva Alkornia S.Pd. M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Efektivitas Hasil Belajar antara Penerapan Metode Diskusi Kelompok dengan Metode Ceramah terhadap Prestasi Warga Belajar Paket C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SKB Bondowoso 2013-2014” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 28 Januari 2014
Tempat : Ruang PPG 5

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Niswatul Imsiyah, S.Pd. M.Pd

NIP. 197211252 008122 001

Sylva Alkornia, S.Pd. M.Pd

NIP. 1980088212 008012 008

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Marijono, Dipl. RSL

NIP. 19471212 197303 1 001

Drs. H.AT. Hendra Wijaya, SH. M.Kes

NIP. 19581212 198602 1 002

Mengesahkan

Dekan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 195405011983031005

RINGKASAN

Efektivitas Hasil Belajar Antara Penerapan Metode Ceramah Dengan Metode Diskusi Kelompok Terhadap Prestasi Warga Belajar Paket C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SKB Bondowoso 2013-2014; Oki Charista Herjaktian.; 43 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Salah satu program PLS yaitu pendidikan kesetaraan diselenggarakan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat akan adanya pendidikan yang setara dengan pendidikan formal. Khususnya pada pendidikan kesetaraan C atau dikenal dengan Paket C. Pada proses pembelajaran paket C dibutuhkan suatu cara atau metode pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada warga belajar, dimana dalam penggunaan metode ini dapat mempengaruhi hasil belajar.

Berdasarkan pada pengalaman dan observasi awal yang telah dilakukan di SKB Bondowoso khususnya kejar paket C, proses pembelajaran yang berlangsung hanya memakai satu metode saja kurang memanfaatkan metode lain yang dapat menunjang dan merangsang warga belajar untuk belajar. Yang dimaksud satu metode saja ialah metode ceramah dan tidak memakai metode lain untuk menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Menurut Sugihartono (2007:81) Metode pembelajaran berarti cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga dapat diperoleh hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat beragam jenis metode pembelajaran. Masing-masing metode memiliki kelebihan dan kelemahan. Guru dapat memilih metode yang dianggap tepat dalam kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode *diskusi kelompok* sebagai metode yang ditawarkan dalam proses pembelajaran karena kegunaanya yang dapat meningkatkan semangat belajar, serta penggunaan waktu yang efektif dan efisien. Menurut Djamarah (2006:99) Metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa-siswa dihadapkan kepada suatu masalah yang bisa berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematis untuk dibahas dan dipecahkan bersama.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan hasil antara penerapan metode ceramah dengan metode diskusi kelompok terhadap prestasi belajar warga belajar paket C mata pelajaran bahasa Indonesia SKB Bondowoso 2013-2014. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian Eksperimental semu (*Quasi Eksperimen*) dengan data kuantitatif menerapkan uji Paired Samples T-test. Dalam penelitian ini responden yang diambil menggunakan teknik populasi, dengan jumlah 26 orang yang merupakan keseluruhan dari warga belajar kelas XII Paket C SKB Bondowoso. Metode pengambilan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Dengan desain penelitian kuantitatif. Analisis data dalam penelitian ini dibantu dengan menggunakan *software SPSS (Statistical Program For Social Science) v.15 For Windows* dengan teknik *Quasi Eksperimental Seri*. Berdasarkan Hasil uji t-test paired diperoleh Hasil Uji t pada *paired samples statistics* menunjukkan hasil bahwa dari adanya proses pembelajaran yang dilakukan dengan dua perlakuan yang berbeda memiliki hasil yang berbeda antara sebelum dan sesudah, dengan menggunakan metode ceramah hasil tes diperoleh rata-rata sebesar 52,30 sedangkan dengan *metode diskusi kelompok* diperoleh hasil dengan rata-rata 80,38. Sedangkan pada *paired samples correlations* hasil uji menunjukkan bahwa korelasi antara dua variabel sebesar 0,536 dengan sig sebesar 0,005. Ini menunjukkan bahwa korelasi antara dua variabel rata-rata pada saat sebelum dan sesudah perlakuan khusus hasilnya kuat dan signifikan. Pada paired sample test hasil uji hipotesisnya hasil uji t sebesar -20,631 dengan sig sebesar 0,000. Karena sig <0,005 maka dapat disimpulkan bahwa (Ha) Diterima dan (Ho) Ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode diskusi kelompok lebih baik bila dibandingkan dengan metode ceramah terhadap prestasi warga belajar paket C mata pelajaran bahasa Indonesia SKB Bondowoso 2013-2014. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode diskusi kelompok hasilnya lebih baik terhadap prestasi belajar warga belajar.

PRAKATA

Puja dan Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat serta hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Perbandingan Hasil antara Penerapan Metode Diskusi Kelompok dengan Metode Ceramah terhadap Prestasi Warga Belajar Paket C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SKB Bondowoso 2013-2014. Skripsi ini disusun yaitu untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusun ini tidak lepas dari adanya bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D.;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Drs. H.AT. Hendra Wijaya, SH. M. Kes.;
5. Prof. Dr. Marijono, Dipl. RSL selaku Dosen Pembimbing Utama, Sylva Alkornia, S.Pd. M.Pd selaku Dosen Pembimbing Anggota, Niswatul Imsiyah S.Pd. M.Pd selaku Dosen Pembahas, dan Drs. H.AT. Hendra Wijaya, SH. M. Kes selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.;
6. Bapak dan Ibu Dosen Khususnya Dosen Pendidikan Luar Sekolah serta seluruh staf karyawan dan karyawan yang berada di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
7. Bapak Janjianto dan Ibu Warjiyem yang telah memberikan doa dan motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.;
8. Dra. Kushartatik selaku Kepala UPTD SKB Bondowoso beserta jajarannya.;

9. Teman – teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan doanya.;
10. Teman – teman PLS angkatan 2009 yang telah membantu dan memberikan motivasi khususnya Desti Alifia dan Walidah Puji Lestari.;
11. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Luar Sekolah “Himaplus” Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang diberikan guna dijadikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak kalangan.

Jember, 28 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Metode Pembelajaran Ceramah dan Diskusi.....	5
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	5
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode..	6
2.1.3 Metode Ceramah.....	8
2.1.4 Metode Diskusi.....	10
2.2 Prestasi Belajar Warga Belajar.....	11
2.3 Efektifitas Hasil.....	12
2.4 Hipotesis.....	13

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Jenis Penelitian.....	15
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	15
3.3 Penentuan Responden Penelitian.....	16
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.4.1 Metode Ceramah dan Diskusi.....	17
3.4.2 Prestasi Belajar.....	17
3.5 Desain Penelitian.....	18
3.6 Data dan Sumber Data.....	19
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	20
3.7.1 Metode Test.....	20
3.7.2 Metode Dokumentasi.....	21
3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data.....	22
3.9.1 Teknik Penyajian Data.....	22
3.9.2 Uji Hipotesis (analisis data).....	23
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian.....	25
4.1.1 Gambaran Daerah Penelitian.....	25
4.1.2 Sejarah Berdirinya SKB Bondowoso.....	26
4.1.3 Tupoksi SKB Bondowoso.....	26
4.2 Penyajian Data.....	32
4.2.1 Data Metode Ceramah dan Diskusi.....	33
4.2.2 Data Hasil Pembelajaran Bahasa Indonesia..	34
4.3 Analisis Data.....	36
4.3.1 Rata-rata Hasil Uji Test Ceramah dan Diskusi..	36
4.3.2 Perbandingan Metode Ceramah dan Diskusi....	36
4.3.3 Uji t.....	37
4.4 Interpretasi Hasil Penelitian.....	39
BAB 5. PENUTUP.....	42

5.1 Kesimpulan.....	42
5.2 Saran.....	43
5.3 Kelemahan Penelitian.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Kelompok Belajar Paket C.....	18
3.2 Kriteria Penilaian.....	23
4.1 Gambaran Umum Hasil Tes Bahasa Indonesia dengan Ceramah.	34
4.2 Gambaran Umum Hasil Tes Bahasa Indonesia dengan Diskusi.	35
4.3 Hasil Uji tes Menggunakan Ceramah dan Diskusi.....	36
4.4 Hasil Uji Paired Samples Correlations.....	37
4.5 Hasil Paired Samples tes.....	38
4.6 Perbandingan Hasil Belajar Metode Ceramah dan Diskusi....	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Bagan Alir Rancangan Penelitian.....	18

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	46
B. Instrumen Penelitian.....	47
C. Struktur Organisasi SKB Bondowoso.....	57
D. Denah SKB Bondowoso.....	59
E. Profil SKB Bondowoso.....	60
F. Rencana Kerja.....	66
G. Data Karyawan.....	69
H. Daftar Nama Warga Belajar Kelas XII Paket C.....	73
I. Data Responden.....	76
J. Hasil Belajar Warga Belajar.....	79
K. Output Pengolahan Data SPSS.....	82
L. Foto Penelitian.....	85
M. Surat izin Penelitian.....	86
N. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi (DPU).....	88
O. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi (DPA).....	89