



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
DENGAN MEDIA LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SDN CANGKRING 01 JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

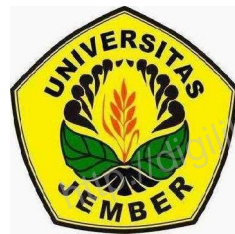
Oleh

Lia Lathifah Firdaus

NIM 080210204252

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
DENGAN MEDIA LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SDN CANGKRING 01 JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Lia Lathifah Firdaus

NIM 080210204252

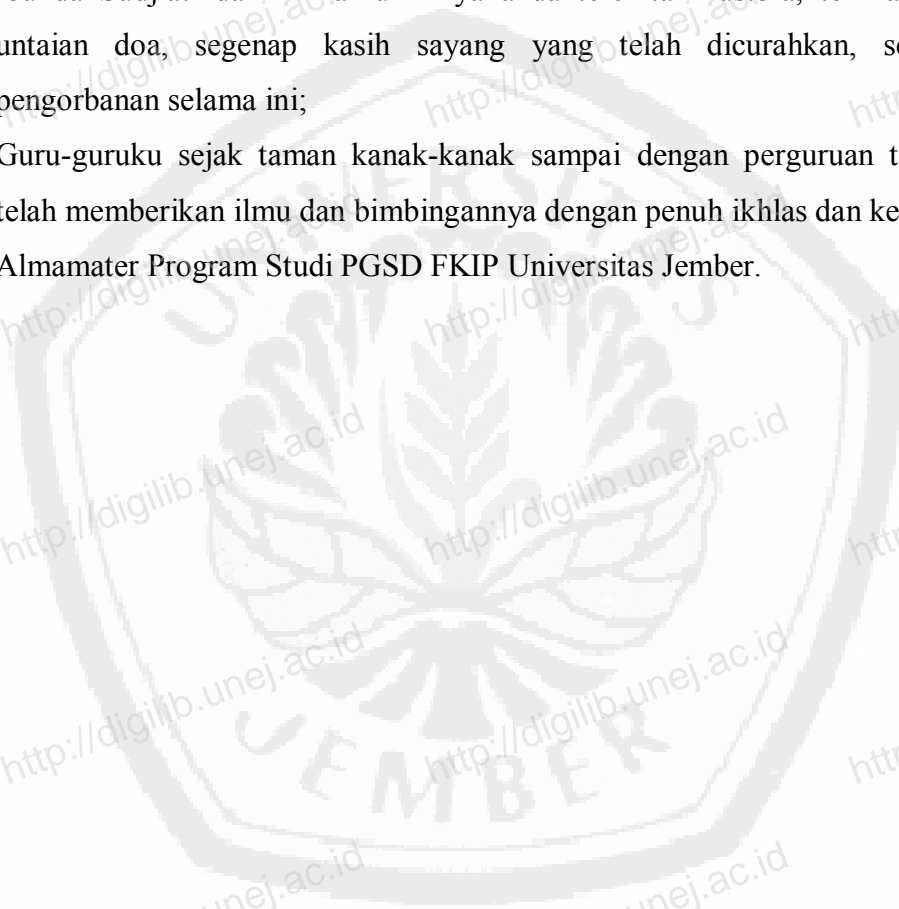
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sudjiati dan Almarhum Ayahanda tercinta Mustofa, terima kasih atas untaian doa, segenap kasih sayang yang telah dicurahkan, serta segala pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
3. Almater Program Studi PGSD FKIP Universitas Jember.



MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain).
(terjemahan Q.S. Al-Insyirah ayat 6-7)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(terjemahan Q.S. Al-Mujadalah ayat 11)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1990. *Tafsir Jalalain Berikut Asbabun Nuzul Ayat*. Bandung: Sinar Baru.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Lathifah Firdaus

NIM : 080210204252

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dengan Media Lingkungan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Cangkring 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Juni 2011

Yang menyatakan,

Lia Lathifah Firdaus

NIM 080210204252

SKRIPSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
DENGAN MEDIA LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SDN CANGRING 01 JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011

Oleh

Lia Lathifah Firdaus

NIM 080210204252

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph. D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dengan Media Lingkungan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Cangkring 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, pada:

Hari, tanggal : Senin, 13 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Jember, 13 Juni 2011

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP 19561003 198212 2 001

NIP 19650601 199302 1 001

Anggota,

1. Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd

(.....)

NIP 19610824 198601 1 001

2. Drs. Misno A. Latif, M.Pd

(.....)

NIP 19550813 198103 1 003

Mengetahui,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Dengan Media Lingkungan Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Cangkring 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Lia Lathifah Firdaus; 080210204252; 2011; 77 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPA selain sebagai produk juga sebagai proses yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, karena pada hakekatnya IPA terdiri atas tiga komponen, yaitu produk, proses, dan sikap ilmiah. Mengacu pada hakikat IPA yang terdiri dari proses, produk, dan sikap ilmiah, maka pembelajaran IPA yang diimplementasikan di kelas harus menekankan pada proses terbentuknya pengetahuan dan penguasaan konsep.

Hasil observasi saat proses pembelajaran IPA di kelas V SDN Cangkring 01 menunjukkan bahwa guru masih memegang peran aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena kurang adanya variasi metode pembelajaran dan masih terbatasnya penggunaan media pembelajaran. Proses pembelajaran tersebut menyebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa, sehingga kurang memberikan kesempatan kepada mereka untuk dapat mengkonstruksi pengetahuan secara aktif melalui proses penemuan selama proses pembelajaran berlangsung. Rendahnya aktivitas belajar IPA siswa menyebabkan hasil belajar IPA yang diperoleh siswa pun rendah. Oleh karena itu, dilakukan kerjasama dengan guru kelas untuk membuat suatu rencana perbaikan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan media lingkungan merupakan upaya yang ditempuh untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Berdasarkan hal tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan

aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Cangkring 01 Jember melalui model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan media lingkungan pada pelajaran IPA. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Cangkring 01 Jember melalui model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan media lingkungan pada pelajaran IPA.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Cangkring 01 kecamatan Jenggawah kabupaten Jember pada siswa kelas V sebanyak 30 orang siswa, yang terdiri dari 13 orang siswa laki-laki dan 17 orang siswa perempuan. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skema Hopkins dalam bentuk spiral yang terdiri dari empat fase, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil analisis data untuk aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa klasikal pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan, secara berurutan masing-masing adalah sebesar 62,08% dan 77,22% yang termasuk pada kategori aktif. Kemudian hasil analisis ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari pelaksanaan tes hasil belajar pada akhir siklus I dan siklus II menunjukkan kenaikan yang signifikan jika dibandingkan dengan sebelum tindakan siklus dilakukan. Hal ini terbukti dengan persentase ketuntasan hasil belajar klasikal yang diperoleh sebelum tindakan siklus, siklus I, dan siklus II secara berturut-turut masing-masing adalah sebesar 43,33%, 76,67%, dan 93,33%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan media lingkungan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Cangkring 01. Disarankan agar model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan media lingkungan dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran IPA maupun mata pelajaran lain.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dengan Media Lingkungan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Cangkring 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Cangkring 01 Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 13 Juni 2011

Penulis

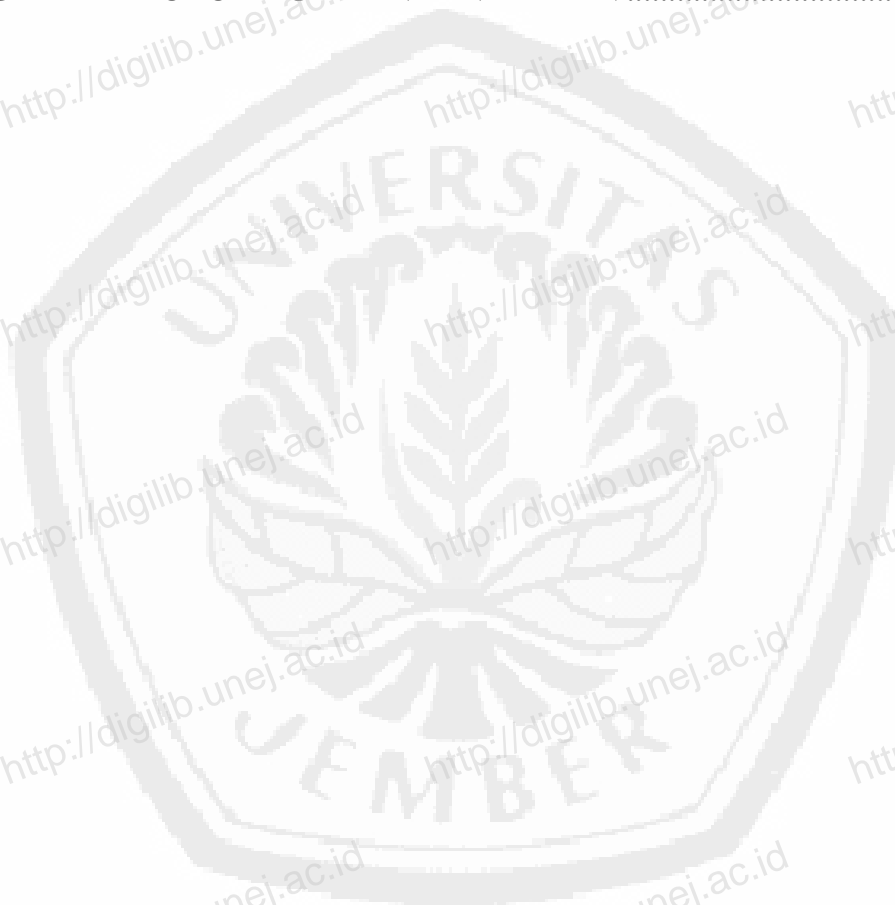
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPA	8
2.2 Model Pembelajaran	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC	16

2.3 Media Pembelajaran	22
2.3.1 Media Lingkungan	24
2.4 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dengan Media Lingkungan dalam Pelajaran IPA	26
2.5 Materi Pembelajaran IPA di SD	27
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	28
2.7 Hasil Belajar Siswa	30
2.8 Hipotesis Tindakan	33
BAB 3. METODE PENELITIAN	34
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3 Subjek Penelitian	35
3.4 Definisi Operasional Variabel	35
3.5 Desain Penelitian	36
3.6 Prosedur Penelitian	38
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	38
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	38
3.7 Metode Pengumpulan Data	41
3.7.1 Tes	41
3.7.2 Observasi	42
3.7.3 Wawancara	42
3.7.4 Dokumentasi	42
3.8 Teknik Analisis Data	43
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Gambaran Umum	46
4.1.1 Gambaran Umum Tentang Kondisi Fisik Tempat Penelitian	46
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Kondisi Proses Pembelajaran di Kelas V	46

4.2 Tindakan Pendahuluan	47
4.3 Pelaksanaan Siklus I	49
4.4 Pelaksanaan Siklus II	58
4.5 Pembahasan	67
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
A. MATRIK PENELITIAN	79
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	81
C. PEDOMAN WAWANCARA	83
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS	85
E. SILABUS	90
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	92
G. KLIPING	112
H. LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)	115
I. KISI-KISI SOAL LKS	126
J. KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR	129
K. LEMBAR SOAL LKS	133
L. LEMBAR SOAL TES HASIL BELAJAR	136
M. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK	144
N. KUNCI JAWABAN LKS	149
O. KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR	152
P. DAFTAR NAMA SISWA KELAS V	
SDN CANGKRING 01 JEMBER	156
Q. TABEL NILAI ULANGAN HARIAN IPA KELAS V	
SDN CANGKRING 01 JEMBER	160
R. DAFTAR ANALISIS AKTIVITAS SISWA	

SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	162
S. DAFTAR ANALISIS TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	167
T. LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU.....	175
U. LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	178
V. GAMBAR FOTO KEGIATAN PENELITIAN	181



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dengan Media Lingkungan dalam Pelajaran IPA	26
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Individu	44
Tabel 3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	44
Tabel 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Tindakan Pendahuluan.....	48
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	49
Tabel 4.3 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	56
Tabel 4.5 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	65
Tabel 4.7 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	70

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	37
2. Gambar 4.1 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Tindakan Pendahuluan dan Siklus I.....	56
3. Gambar 4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	66
4. Gambar 4.3 Grafik Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	69
5. Gambar 4.4 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Tindakan Pendahuluan, Siklus I, dan Siklus II	70
6. Gambar Kliping.....	112
7. Gambar Foto Kegiatan Penelitian.....	181

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	79
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	81
B.1 Pedoman Observasi	81
B.2 Pedoman Wawancara	81
B.3 Pedoman Tes	81
B.4 Pedoman Dokumentasi	82
C. PEDOMAN WAWANCARA	83
C.1 Wawancara Guru (Sebelum Tindakan)	83
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dengan Media Lingkungan	84
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS	85
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dengan Media Lingkungan	85
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	86
E. SILABUS	90
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	92
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	92
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	103
G. KLIPING	112
H. LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)	115
H.1a LKK RPP Siklus 1 Pertemuan I	115
H.1b LKK RPP Siklus 1 Pertemuan II	119

H.2a LKK RPP Siklus 2 Pertemuan I	122
I. KISI-KISI SOAL LKS	126
I.1a Kisi-kisi LKS Siklus 1 Pertemuan I	126
I.1b Kisi-kisi LKS Siklus 1 Pertemuan II.....	127
I.2 Kisi-kisi LKS Siklus 2 Pertemuan I	128
J. KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR	129
J.1 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I	129
J.2 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus 2.....	131
K. LEMBAR SOAL LKS	133
K.1a LKS Siklus 1 Pertemuan I.....	133
K.1b LKS Siklus 1 Pertemuan II.....	134
K.2a LKS Siklus 2 Pertemuan I	135
L. LEMBAR SOAL TES HASIL BELAJAR.....	136
L.1 Tes Hasil Belajar Siklus 1.....	136
L.2 Tes Hasil Belajar Siklus 2	140
M. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK	144
M.1a Kunci Jawaban LKK IA (RPP Siklus 1 Pertemuan I)	144
M.1b Kunci Jawaban LKK IB (RPP Siklus 1 Pertemuan II)	145
M.2 Kunci Jawaban LKK 2A (RPP Siklus 2 Pertemuan I)	147
N. KUNCI JAWABAN LKS.....	149
N.1a Kunci Jawaban LKS Siklus 1 (Pertemuan I)	149
N.1b Kunci Jawaban LKS Siklus 1 (Pertemuan II)	150
N.2 Kunci Jawaban LKS Siklus 2 (Pertemuan I)	151
O. KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR	152
O.1 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 1.....	152
O.2 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 2.....	154
P. DAFTAR NAMA SISWA KELAS V	
SDN CANGKRING 01 JEMBER	156
P.1a Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Cangkring 01 Jember	156

P.1b Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	158
P.1c Pembagian Siswa ke dalam Kelompok yang Heterogen.....	159
Q. TABEL NILAI TES HASIL BELAJAR SEBELUM	
TINDAKAN SIKLUS	160
Q.1 Tabel Nilai Ulangan Harian pada Observasi Awal.....	160
Q.2 Tabel Nilai Ulangan Harian pada Tindakan Pendahuluan.....	161
R. DAFTAR ANALISIS AKTIVITAS SISWA	162
R.1a Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	162
R.1b Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	163
R.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	164
R.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	165
R.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	166
S. DAFTAR ANALISIS TES HASIL BELAJAR SISWA TINDAKAN	
PENDAHULUAN, SIKLUS I, DAN SIKLUS II.....	167
S.1 Analisis Tes Hasil Belajar Tindakan Pendahuluan	167
S.2a Analisis Tes Hasil Belajar Soal Pilihan Ganda Siklus I.....	168
S.2b Analisis Tes Hasil Belajar Soal Uraian Siklus I.....	169
S.2c Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I.....	170
S.3a Analisis Tes Hasil Belajar Soal Pilihan Ganda Siklus II	171
S.3b Analisis Tes Hasil Belajar Soal Uraian Siklus II	172
S.3c Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II	173
S.4 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Siswa	174
T. LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU	175
T.1a Hasil Wawancara Guru (Sebelum Tindakan).....	175
T.1b Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe CIRC dengan Media Lingkungan.....	176
U. LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	178
U.1a Lembar observasi aktivitas pengelolaan pembelajaran oleh guru	
Siklus I Pertemuan 1	178

U.1b Lembar observasi aktivitas pengelolaan pembelajaran oleh guru
Siklus I Pertemuan 2179

U.2 Lembar observasi aktivitas pengelolaan pembelajaran oleh guru
Siklus II180

V. GAMBAR FOTO KEGIATAN PENELITIAN181

