



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN
SCIENCE (CLIS)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
SDN KEBONSARI 03 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

LENY INDAH ILMUL KITAB

NIM 080210204245

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN KEBONSARI 03 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1-PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

LENY INDAH ILMUL KITAB

NIM 080210204245

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda Hosniyah dan Ayahanda Moch. Mahfudh tercinta yang selalu tulus memberi kasih sayang, berdoa, berjuang, berkorban demi mendukung kesuksesanku.
2. Kakakku Nening Indah Ummul Kitab dan adikku Muhammad Anang Indah Urisyul Kitab yang kusayangi selalumemberiku dukungan dan motivasi untuk menjadi yang lebih baik.
3. Keponakanku tersayang, Nabila Addini Putri Farokhah dan Muhammad Fajrial Fadhlan Putra Herwanto yang telah memberi keceriaan di sela-sela aktivitasku.
4. Saudara-saudaraku seperjuangan di Masjid Al Hikmah (UKMKI LDK) Universitas Jember yang telah memberi pengalaman berharga dan motivasi ruhyah dalam hidupku.
5. Keluarga besar Islamic School Al Ikhlas dan murid-muridku tersayang yang telah memberiku banyak pengalaman dan inspirasi tentang sebuah keikhlasan dalam dunia pendidikan.
6. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terimakasih atas segalabantuan, dan motivasinya.
7. Calon suamiku dimanapun engkau berada yang telah menginspirasi untuk menjadi pribadi yang terbaik.

Jember, 11 Juni 2011

Penulis

MOTTO

“Ketahuilah bahwa apa yang luput darimu, tidak akan mengenaimu, dan apa yang harus mengenaimu tidak akan luput darimu. Dan ketahuilah sesungguhnya kesabaran membawa kepada pertolongan, bersama kesusahan ada kegembiraan, dan sesudah kesulitan akan ada kemudahan”

(H.R. Tirmidzi)

“Barangsiapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga”

(H.R. Muslim dan Tirmidzi)

“Jadilah kamu sebagai orang yang alim atau orang yang menuntut ilmu atau sebagai orang yang mendengarkan (ilmu) atau yang cinta (terhadap ilmu), akan tetapi janganlah kalian menjadi orang yang kelima (orang yang bodoh) nanti kalian akan binasa”

(Rosulullah Saw.)

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN
SCIENCE (CLIS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR IPA SISWA SDN KEBONSARI 03 JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Leny Indah Ilmu Kitab
NIM : 080210204245
Angkatan tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 03 Mei 1987
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

HALAMAN PENGESAHAN

Sripsi berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 03 Jember* telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 11 Juni 2011
Jam : 08.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Pujiastuti, M. Si
NIP. 19610222 198702 2 001

Dra. Khutobah, M. Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

Anggota:

- 1) Drs. Wachju Subchan, MS. Ph. D (.....)
NIP. 19630813 199302 1 001
- 2) Drs. Nuriman, Ph. D (.....)
NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 195407121980031005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Leny Indah Ilmu Kitab

NIM : 080210204245

Prodi : PGSD SI Alih Program

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 03 Jember”* adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Juni 2011

Yang menyatakan

Leny Indah Ilmu Kitab

NIM. 080210204245

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 03 Jember Tahun Ajaran 2010/2011.

Leny Indah Ilmu Kitab; NIM 080210204245; 2011; 144 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPA di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; pembelajaran IPA didominasi dengan metode ceramah dan siswa mendengarkan secara pasif, penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan, siswa kurang diberi kesempatan untuk berinteraksi dengan obyek konkrit, dan kurang adanya keseimbangan antara proses dan produk. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPA sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar. Salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan IPA, guru harus berperan aktif untuk menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan hakekat IPA sebagai proses, produk dan sikap ilmiah. Model tersebut harus dapat mendekatkan IPA kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* pada siswa Kelas IV SDN Kebonsari 03 Jember Tahun Ajaran 2010/2011.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Kebonsari 03Jember, mulai tanggal 29 Maret 2011 sampai tanggal 14 April 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 34 anak, terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 15

siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes prasiklus, tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA, dan jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Hasil analisis pada aktivitas siswa selama pembelajaran IPA siklus I kriteria menjawab pertanyaan mempunyai persentase sebesar 75%, kriteria bekerjasama dalam melakukan eksperimen sebesar 62%, kriteria memberi tanggapan sebesar 48,5%, dan kriteria mengajukan pertanyaan sebesar 56,5%. Sehingga persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan perubahan lingkungan fisik secara keseluruhan pada siklus I mencapai 60,5% (aktif). Pada siklus II, kriteria menjawab pertanyaan mempunyai persentase sebesar 88%, kriteria bekerjasama dalam melakukan eksperimen sebesar 82,5%, kriteria memberi tanggapan sebesar 63%, dan kriteria mengajukan pertanyaan sebesar 67,5%. Sehingga persentase rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan perubahan lingkungan fisik secara keseluruhan pada siklus II mencapai 75,25% (sangat aktif). Analisis hasil tes siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 65%. Sedangkan ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I mencapai 68% (tuntas), dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 82% (tuntas).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah aktivitas siswa mengalami peningkatan setelah penerapan model pembelajaran *CLIS* pada pembelajaran IPA pokok bahasan perubahan lingkungan fisik. Siswa lebih aktif, antusias, dan tertarik mengikuti pembelajaran. Adanya peningkatan aktivitas tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kebonsari Jember pada siklus I sampai siklus II sehingga pembelajaran dianggap tuntas karena sudah memenuhi Standar Ketuntasan Minimum (SKM).

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurah limpahkan kepada Rosulullah Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 03 Jember”** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta do'a dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

8. Ibunda Hosniyah dan Ayahanda Moch Mahfudh tercinta yang selalu tulus memberi kasih sayang, berdoa, berjuang, berkorban demi mendukung kesuksesanku.
9. Kakakku Nening Indah Ummul Kitab dan adikku Muhammad Anang Indah Urisyul Kitab yang kusayangi selalu memberiku dukungan dan motivasi untuk menjadi yang lebih baik.
10. Keponakanku tersayang, Nabila Addini Putri Farokhah dan Muhammad Fajrial Fadhlhan Putra Herwanto yang telah memberi keceriaan di sela-sela aktivitasku.
11. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
12. Ibu Dr. Nanik Yuliati M.Pd, sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan.
13. Bapak Drs. Wachju Subchan, MS. Ph. D, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Khutobah, M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, masukan dan penghargaan.
14. Bapak Drs. Nuriman, Ph. D, selaku dosen penguji dan Ibu Dra. Pujiastuti, M. Si, selaku pembahas yang telah banyak membantu terselesainya skripsi ini.

15. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Saudara-saudaraku seperjuangan di Masjid Al Hikmah (UKMKI LDK) Universitas Jember yang telah memberi pengalaman berharga dan motivasi ruhyah dalam hidupku.
17. Keluarga besar Islamic School Al Ikhlas dan murid-muridku tersayang yang telah memberiku banyak pengalaman dan inspirasi tentang sebuah keikhlasan dalam dunia pendidikan.
18. Guru-guruku sejak SD sampai PT yang telah mendidik dan membimbingku dengan penuh kesabaran.
19. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2008 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
20. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin

Jember, 11 Juni 2011

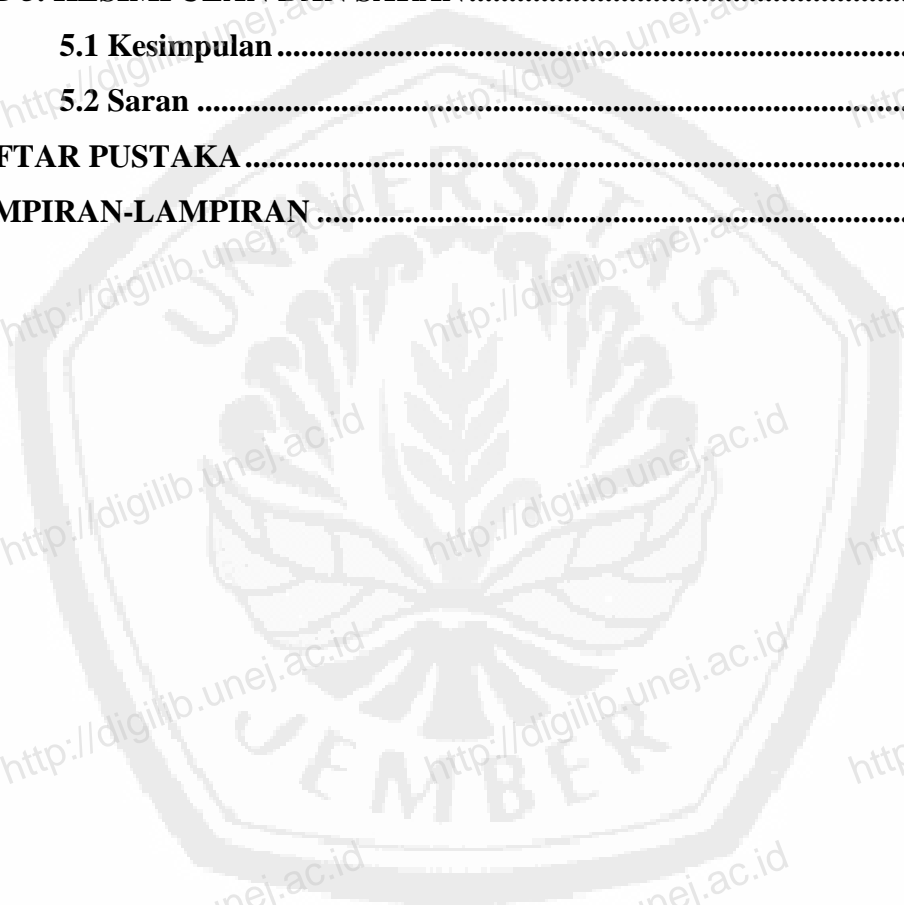
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PENGANTAR	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran CLIS	10
2.3.1 Sintakmatik	12
2.3.2 Sistem Sosial	14
2.3.3 Prinsip Reaksi	15
2.3.4 Sistem Pendukung.....	15

2.3.5 Dampak Intruksional.....	15
2.3.6 Dampak Pengiring.....	15
2.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	16
2.5 Hasil Belajar Siswa	17
2.6 Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Subyek Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional.....	21
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.5 Desain Penelitian	23
3.6 Prosedur Penelitian.....	24
3.6.1 Prasiklus	24
3.6.2 Siklus I	24
3.6.3 Siklus II	27
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	27
3.7.1 Metode Wawancara.....	27
3.7.2 Metode Dokumentasi	27
3.7.3 Metode Observasi.....	27
3.7.4 Metode Tes.....	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Pelaksanaan Penelitian	32
4.2 Hasil dan Analisis Data.....	32
4.2.1 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar dengan Cara Konvensional	32
4.2.2 Aktivitas Siswa	33
4.2.3 Hasil Belajar IPA Siswa.....	36
4.2.4 Ketuntasan Hasil Belajar IPA siswa	39

4.3 Pembahasan.....	40
4.3.1 Aktivitas Siswa.....	40
4.3.2 Hasil Belajar.....	43
4.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	45
4.3.4 Hasil wawancara	45
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	51



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penilaian Ranah Kognitif	19
3.1 Kriteria Aktifitas Siswa	30
3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.2 Persentase Rata-rata Aktifitas Siswa Tiap Indikator.....	34
4.3 Persentase Keaktifan Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	35
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	36
4.5 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	37
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Perbedaan Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran.....	9
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24
4.1 Diagram Persentase Rata-rata Aktifitas Siswa.....	34
4.2 Diagram Persentase Keaktifan Siswa.....	35
4.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar.....	38
4.4 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	51
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	54
C. LEMBAR OBSERVASI	57
D. SILABUS.....	60
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	62
F. DAFTAR NAMA SISWA	114
G. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA.....	119
H. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA TIAP INDIKATOR.....	127
I. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU	130
J. KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA.....	131
K. ANALISIS PERBANDINGAN HASIL BELAJAR.....	134
L. DAFTAR NILAI HASIL EVALUASI BELAJAR SISWA	136
M. HASIL WAWANCARA	137
N. FOTO PENELITIAN.....	142