



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN ENERGI GERAK MELALUI MODEL *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE STAD PADA SISWA KELAS III SDN
KEBONSARI 04 JEMBER TAHUN PELAJARAN**

2010/2011

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

La Ode Abd Rahman

NIM 070210204026

**PROGRAM STUDI S1 PGSD BERASRAMA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibunda Hamisa dan Ayahanda La Ode Rabi tercinta, yang telah mendo'akan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
3. Saudara-saudaraku yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
4. Bapak dan Ibu pengelola asrama PGSD Universitas Jember yang selalu menuntun kami hingga menjadi sosok guru yang professional.
5. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
6. Bapak Totok Budianto selaku Kepala Sekolah, guru kelas III C, Ibu Djum'ati, S.Pd dan rekan guru lainnya serta siswa-siswi SDN Kebonsari 04 Jember yang selalu memberikan bantuan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bunda Asrama Ibu Rosiami dan Mba' Intan yang selalu menemani dan memberikan motivasi selama di asrama PGSD Universitas Jember.
8. Nurhayati S yang selalu setia menemani dan membantu selama perkuliahan sampai menjadi sarjana.
9. Rekan-rekan seperjuangan di asrama PGSD Universitas Jember yang selalu berasama-sama baik dalam suka maupun duka.

MOTTO

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya),
Jika kamu orang-orang yang beriman.”
(terjemahan Surat Ali Imran ayat 3)*)



*) Departemen Agama Republik Indonesia 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahaannya*.
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : La Ode Abd Rahman

NIM : 070210204026

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Energi Gerak melalui Model Cooperative Learning Tipe STAD Pada Siswa Kelas III SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Juni 2011

Yang menyatakan,

La Ode Abd Rahman

NIM. 070210204026

HALAMAN PENGANTAR

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN ENERGI GERAK MELALUI MODEL *COOPERATIVE
LEARNING* TIPE STAD PADA SISWA KELAS III SDN
KEBONSARI 04 JEMBER TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
Untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : La Ode Abd Rahman
NIM : 070210204026
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Wakatobi, Sulawesi Tenggara
Tempat/Tanggal Lahir : Pongo, 08 November 1985
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD Ikatan Dinas
Berasrama

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP 19590904 198303 1 005

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP 19610222 198702 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 09 Juni 2011

Jam : 08.00 WIB

Tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 196506011993021001

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 196102221987022001

Anggota:

1) Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd 1. (.....)
NIP. 195909041983031005

2) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd 2. (.....)
NIP. 196107291988022001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Energi Gerak Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe STAD Pada Siswa Kelas III SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan dan Para Pembantu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan ketua program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas III SDN Kebonsari 04 Jember;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 09 Juni 2011

Penulis,

La Ode Abd Rahman

NIM. 070210204026



RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Energi Gerak Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe STAD Pada Siswa Kelas III SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011. La Ode Abd Rahman; NIM 070210204026; 2011; 83 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Situasi Awal Pembelajaran pra siklus, siswa mengalami kesulitan memahami materi yang diajarkan dan siswa tidak memperhatikan pelajaran dalam proses pembelajaran serta siswa jarang bertanya. Hasil pengkajian dokumen menunjukkan bahwa dari 43 siswa terdapat 27 atau 62,79% siswa yang memperoleh nilai tes ≤ 65 dan 16 atau 37,20% siswa yang memperoleh nilai tes ≥ 65 . Standar ketuntasan belajar individu adalah ≥ 65 dan standar ketuntasan klasikal dikatakan tuntas apabila $\geq 65\%$ siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 . Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar IPA pokok bahasan energi gerak melalui model *Cooperative Learning* tipe STAD pada siswa kelas III SDN kebonsari 04 jember tahun ajaran 2010-2011 dan Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan energi gerak melalui model *Cooperative Learning* tipe STAD pada siswa kelas III SDN kebonsari 04 jember tahun ajaran 2010-2011. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil IPA Pokok bahasan energi gerak melalui model *cooperative learning* tipe STAD pada siswa kelas III SDN kebonsari 04 jember tahun ajaran 2009/2010. Tempat pelaksanaan peneliti berlokasi di SDN Kebonsari 04, Jl. Letjen Sutoyo, Kecamatan Sumbersari, Jember. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Kebonsari 04 Jember, dimulai pada tanggal 06 Mei 2011 sampai tanggal 07 Mei 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas III dengan jumlah siswa 43 anak, terdiri dari 19 laki-laki dan 24 perempuan.

Sumber data diperoleh dari siswa kelas III, guru kelas. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan statistik deskriptif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes serta prosedur penelitian mencakup perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar meningkat. Situasi dan keadaan sebelum tindakan penelitian dilakukan, siswa cenderung ribut dan berkeliaran dalam kelas, serta siswa jarang bertanya. Analisis pada aktivitas siswa selama pembelajaran IPA siklus 1 persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 58.13%. Pada siklus 2 persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 83.72%, sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan ketuntasan aktivitas belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 25.59%, maka aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA dikatakan tuntas/berhasil dengan persentase 83.72%. Kemudian hasil analisis ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar kuis pada siklus 1 secara klasikal mencapai 52.5%. Pada siklus 2 secara klasikal mencapai 78.05%, Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 25.55%, maka ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dikatakan tuntas/berhasil dengan persentase 78.05%.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan energi gerak melalui model *cooperative learning* tipe STAD pada siswa kelas III SDN Kebonsari 04 Jember tahun ajaran 2010-2011. Adapun saran penulis bagi pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini adalah hendaknya melakukan inovasi pembelajaran yang variatif, agar pembelajaran dapat menyenangkan bagi siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakekat Belajar dan Pembelajaran	6
2.2 Psikologi Perkembangan Siswa Sekolah Dasar	8
2.3 Hakekat IPA	9
2.4 Pembelajaran Kooperatif	11
2.5 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18
2.6 Aktivitas Belajar	23

2.7 Hasil Belajar	24
2.8 Penelitian Terkait Sebelumnya.....	26
2.9 Hipotesis Tindakan	28
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Subjek dan Objek Penelitian.....	29
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional	29
3.4 Rancangan Penelitian	30
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	35
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.8 Indikator Keberhasilan	38
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Situasi Kondisi SDN Kebonsari 04	39
4.2 Hasil Penelitian.....	40
4.3 Analisis Data.....	63
4.4 Temuan Penelitian	72
4.5 Pembahasan.....	73
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	18
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan.....	19
2.3 Tingkat Perkembangan Kelompok.....	20
2.4 Proses Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Gerak dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	20
3.1 Kategori Persentasi Aktivitas Belajar Siswa	36
3.2 Kategori Presentasi Hasil Belajar Siswa	37
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus Penelitian	40
4.2 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	44
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 Kategori	45
4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	47
4.5 Hasil Ketuntasan Nilai Tes Belajar Siswa Siklus 1	48
4.6 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1Berdasarkan 5 Kategori.....	50
4.7 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	55
4.8 Hasil Analisi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 kategori....	56
4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	57
4.10 Hasil Ketuntasan Nilai Tes Belajar Siswa Siklus 2	59
4.11 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori.....	61
4.12 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	63
4.13 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus1 dan 2 Berdasarkan 5 kategori	64
4.14 Perbandingan Hasil Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	65
4.15 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2.....	68
4.15 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart.....	31
4.1 Grafik Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 Kategori.....	46
4.2 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	47
4.3 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1	49
4.4 Grafik Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 Kategori.....	51
4.5 Grafik Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori.....	57
4.6 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	58
4.7 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	60
4.8 Grafik Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori.....	62
4.9 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori.....	65
4.10 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2.....	66
4.11 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan 2.....	69
4.12 Grafik Perbandingan Peresentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks.....	84
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	86
C. Hasil Observasi Aktivitas	88
C1. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 1	88
C2. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 2	94
C3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	100
C4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	101
C5. Hasil Analisis Klasikal Aktivitas Belajar Siklus 1	102
C6. Hasil Analisis Klasikal Aktivitas Belajar Siklus 2	104
D. Hasil Wawancara	106
D1. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	106
D2. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	108
D3. Hasil Wawancara dengan Siswa.....	110
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	116
E1. RPP Siklus 1	116
E2. RPP Siklus 2	124
F. Lembar Kerja Kelompok	132
G. Soal/Kuis	135
G1. Soal/Kuis Siklus 1	135
G2. Soal/Kuis Siklus 2	136
H. Nilai Siswa	137
H1. Nilai Ketuntasan Siswa Siklus 1.....	137
H2. Nilai Ketuntasan Siswa Siklus 2	139
H3. Nilai Siswa Berdasarkan 5 kategori Siklus 1	141

H4. Nilai Siswa Berdasarkan 5 kategori Siklus 2.....	143
I. Skor Perkembangan Kelompok	145
I1. Skor Perkembangan Kelompok Siklus 1.....	145
I2. Skor Perkembangan Kelompok Siklus 2	147
J. Data Awal Nilai Siswa	149
K. Hasil Penghargaan Kelompok.....	151
L. Kisi-Kisi Soal/Kuis Siklus 1 dan 2.....	154
M. Kunci Jawaban Soal/Kuis Siklus 1 dan 2	156
N. Hasil Kerja Siswa	158
N1. Hasil Kerja Siswa Siklus 1	158
N2. Hasil Kerja Siswa Siklus 2	162
O. Jadwal Penelitian	165
P. Daftar Kelompok	166
Q. Foto-Foto Kegiatan Penelitian.....	168
R. Surat Izin Penelitian	176
S. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	177