

UPAYA MENCAPAI KETUNTASAN BELAJAR SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL VOLUM LIMAS DENGAN MODEL
PENEMUAN TERBIMBING SISWA KELAS III.A
di MTS NEGERI BONDOWOSO I
TAHUN PELAJARAN 2000 / 2001

TUGAS AKHIR



Oleh :

M u d i a t i

NIM : 990210101439-P

Asal	Studi	Kelas
Teori	Praktik	510.76
Tahun	12/101.	M.U.D
10230815		m
		173

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2000

MOTTO

Semangat yang membaja bisa dimiliki oleh siapa saja yang menghendaknya

(J. Lumsden)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

1. Ibunda dan Ayahanda (Almarhum) yang kuhormati dan kucintai;
2. Suamiku tercinta;
3. Saudara-saudaraku tercinta;
4. Almamaterku yang kubanggakan

**UPAYA MENCAPAI KETUNTASAN BELAJAR SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL VOLUM LIMAS DENGAN MODEL
PENEMUAN TERBIMBING SISWA KELAS IIIA
di MTS NEGERI BONDOWOSO I
TAHUN PELAJARAN 2000/2001**

TUGAS AKHIR

Diajukan sebagai syarat menyelesaikan Program S-1 Penyetaraan Program Pendidikan
Matematika Jurusan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

oleh:

NAMA	: MUDJIATI
N I M	: 990210101439-P
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jurusan	: Pendidikan MIPA

Disetujui oleh:

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

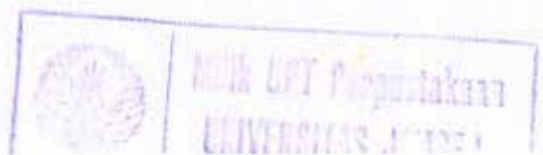

Drs. Susanto, M.Pd
NIP. 131 759 847

Pembimbing


Dra. Hj. Dinawati T, M.Pd
NIP. 132 807 576

Mengetahui,
Ketua Jurusan P.MIPA


Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 131 577 294



LEMBAR PENGESAHAN

Telah diuji oleh Tim Penguji Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Hari : Senin
Tanggal : 8 Januari 2001
Tempat : Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Penguji 1 : **Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**

Penguji 2 : **Dra. Hj. Dinawati. T, M.Pd**



Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember




Drs. Dwi Suparno, M.Hum
NIP. 131 274 727

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan tugas akhir yang berjudul: "Upaya Mencapai Ketuntasan Belajar Dalam Menyelesaikan Soal Volum Limas Dengan Model Penemuan Terbimbing Siswa Kelas IIIA di MTs Negeri Bondowoso I Tahun Pelajaran 2000/2001", dapat terselesaikan dengan baik. Tugas akhir ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingannya dalam penulisan tugas akhir ini terutama kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi P. Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing;
5. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesainya tugas akhir ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Akhirnya semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Januari 2001

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL -----	i
LEMBAR MOTTO -----	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN -----	iii
LEMBAR PENGAJUAN -----	iv
LEMBAR PENGESAHAN -----	v
KATA PENGANTAR -----	vi
DAFTAR ISI -----	vii
DAFTAR TABEL -----	ix
DAFTAR LAMPIRAN -----	x
ABSTRAK -----	xi
I. PENDAHULUAN -----	1
1.1 Latar Belakang -----	1
1.2 Rumusan Masalah -----	2
1.3 Fokus Penelitian -----	2
1.4 Tujuan Penelitian -----	2
1.5 Manfaat Penelitian -----	3
II. TINJAUAN PUSTAKA -----	4
2.1 Pengajaran Matematika di SLTP -----	4
2.2 Fungsi dan Tujuan Matematika di Sekolah -----	4
2.3 Pokok Bahasan Volum Limas -----	6
2.4 Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing -----	6
2.5 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Volum Limas -----	9
2.6 Efektivitas Belajar Siswa -----	13
III. METODE PENELITIAN -----	14
3.1 Daerah dan Subyek Penelitian -----	14
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian -----	14
3.3 Data dan Metode Pengumpulan Data -----	14
3.4 Metode Analisa Data -----	16
3.5 Tahap-tahap Penelitian -----	17

IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Tindakan Penelitian	19
4.1.2 Siklus 1	21
4.1.2.1 Persiapan	21
4.1.2.2 Pelaksanaan	22
4.1.2.3 Observasi	22
4.1.2.4 Refleksi	28
4.2 Pembahasan	28
V KESIMPULAN DAN SARAN	31
5.1 Kesimpulan	31
5.2 Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN-LAMPIRAN	33

DAFTAR TABEL

No Tabel	Nama Tabel	Halaman
1	Nilai Tes Diagnostik 1	19
2	Distribusi Jenis Kesalahan Tes Diagnostik 1	20
3	Nilai Tes Diagnostik 2	22
4	Distribusi Jenis Kesalahan Tes Diagnostik 2	24
5	Persentase Kesalahan Pada Tes Diagnostik 1 dan Tes Diagnostik 2	28

DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Nama Lampiran	Halaman
1	Program Satuan Pelajaran	33
2	Rencana Pembelajaran 1	35
3	Soal dan Pembahasan Tes Diagnostik 1	36
4	Rencana Pembelajaran 2	40
5	Soal dan Pembahasan Tes Diagnostik 2	41
6	Pedoman Penelitian	45
7	Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing	46

ABSTRAK

MUDJIATI. Januari 2001, *Upaya Mencapai Ketuntasan Belajar Dalam Menyelesaikan Soal Volum Limas Dengan Model Penemuan Terbimbing Siswa Kelas III.A di MTs Negeri 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2000/2001.* Tugas Akhir, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembimbing : Dra. Hj. Dinawati T, M.Pd

Kesulitan dalam menyelesaikan soal volum bangun ruang, khususnya volum limas merupakan suatu masalah bagi siswa SLTP pada umumnya. Sehingga ketuntasan belajar pada pokok bahasan ini sulit tercapai. Hal ini juga terjadi pada siswa MTs Negeri 1 Bondowoso tahun pelajaran 2000/2001. Pertanyaan dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana ketuntasan belajar kelas III.A MTs Negeri 1 Bondowoso dalam menyelesaikan soal volum limas, jika digunakan pembelajaran dengan model penemuan terbimbing?, (2) berapakah persentase jenis-jenis kesalahan siswa kelas III.A MTs Negeri 1 Bondowoso dalam menyelesaikan soal volum limas dengan model penemuan terbimbing?, dan (3) bagaimana efektifitas pembelajaran dengan model penemuan terbimbing siswa kelas III.A MTs Negeri 1 Bondowoso dalam menyelesaikan soal volum limas?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah: (1) ingin mengetahui ketuntasan belajar kelas III.A MTs Negeri 1 Bondowoso dalam menyelesaikan soal volum limas, jika digunakan pembelajaran dengan model penemuan terbimbing, (2) ingin mengetahui persentase jenis-jenis kesalahan siswa kelas III.A MTs Negeri 1 Bondowoso dalam menyelesaikan soal volum limas, jika digunakan pembelajaran dengan model penemuan terbimbing, (3) ingin mengetahui efektifitas pembelajaran dengan model penemuan terbimbing siswa kelas III.A MTs Negeri 1 Bondowoso dalam menyelesaikan soal volum limas. Waktu pengambilan data dalam penelitian ini dimulai pada tanggal 16 Oktober 2000 sampai pada tanggal 23 Oktober 2000. Dalam penelitian ini subyek penelitian adalah siswa III.A MTs Negeri 1 Bondowoso yang berjumlah 34 siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan satu siklus yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan interviu/wawancara. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa: (1) model pembelajaran penemuan terbimbing memudahkan siswa kelas III A MTs Negeri 1 Bondowoso dalam memahami materi bangun ruang khususnya dalam hal menyelesaikan volum limas, hal ini dapat dilihat dari pembelajaran remidi siklus I ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 97,06%, (2) persentase jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas III A MTs Negeri 1 Bondowoso dalam menyelesaikan soal volum limas pada tes diagnostik 1 kesalahan teorema sebesar 14,71%, kesalahan penarikan kesimpulan sebesar 18,24% dan kesalahan teknis sebesar 10%. Sedang pada tes diagnostik 2 kesalahan teorema sebesar 10%, kesalahan penarikan kesimpulan sebesar 13,53% dan kesalahan teknis sebesar 5,29%, dan (3) berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa model pembelajaran dengan penemuan

hal ini dapat dilihat dari penurunan persentase tiap jenis kesalahan pada tes diagnostik 1 dengan diagnostik 2. Sehubungan dengan penelitian yang telah dilaksanakan disarankan: salah satu cara untuk meminimalkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan volum limas dapat digunakan model penemuan terbimbing dengan memperbanyak latihan soal-soal.

Kata Kunci : Ketuntasan Belajar, Penemuan Terbimbing, Volum Limas