



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN JENIS-JENIS GERAK BENDA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* PADA SISWA
KELAS III.B SDN KEPATIHAN 03 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

**Kasriwanto
NIM. 070210204064**

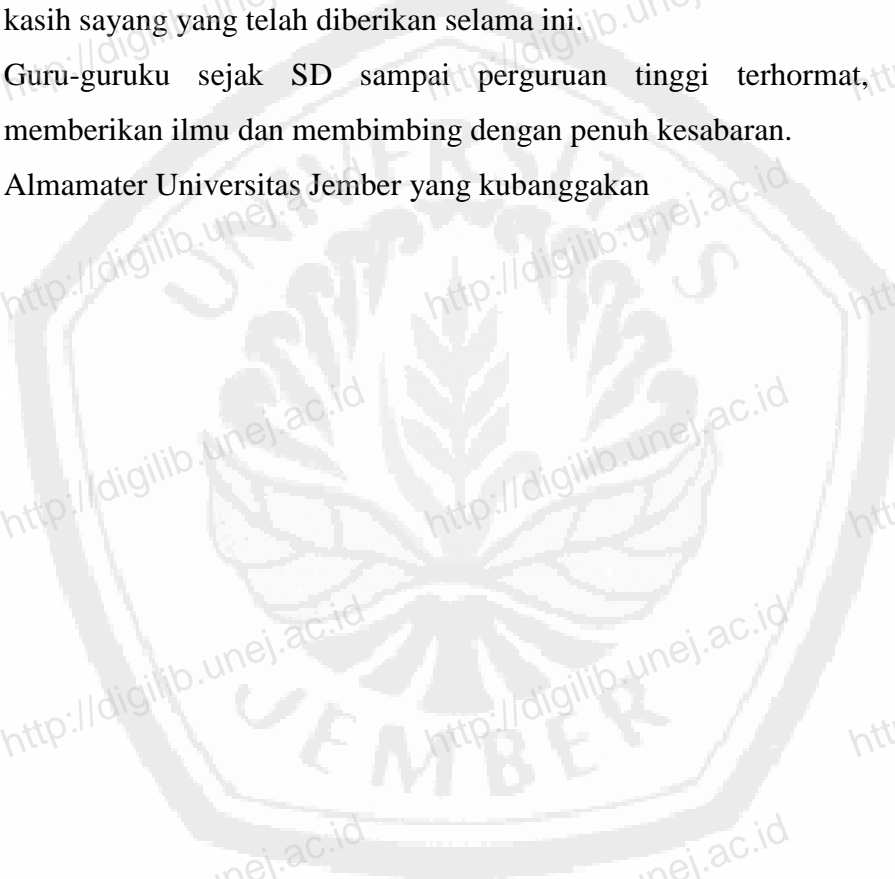
**S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

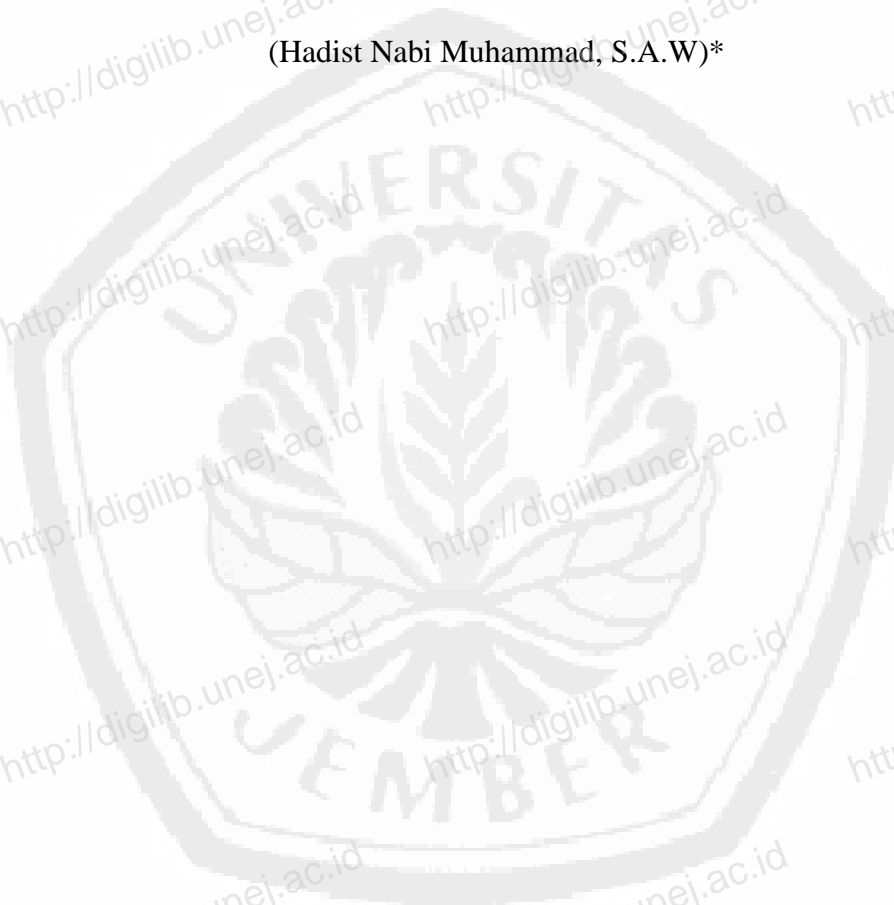
1. Ayahanda M. Karim. R, Ibunda Israwati, kakakku Sumiati, Jumain, Ilham dan Kusnadi atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Guru-guruku sejak SD sampai perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan



MOTTO

Barang siapa yang hari ini lebih baik dari hari kemarin, dialah yang beruntung dan barang siapa yang hari ini sama dengan hari kemarin, dialah yang merugi. Dan barang siapa yang hari ini lebih jelek dari hari kemarin, dialah yang celaka.

(Hadist Nabi Muhammad, S.A.W)*



* Zuhdi, Moh Irham. 1996. *Kunci Sorga dan Tiket Bagi Calon Penghuninya*. Pasuruan. Garoeda Buana Indah

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kasriwanto

NIM : 070210204064

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : S 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Jenis-Jenis Gerak Benda Dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas III.B SDN Kepatihan 03 Jember” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiblanan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 juni 2011

Yang Menyatakan

Kasriwanto

NIM. 070210204064



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN JENIS-JENIS GERAK BENDA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* PADA SISWA
KELAS III.B SDN KEPATIHAN 03 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Kasriwanto
NIM. 070210204064**

Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd

Pembimbing II : Agustiningsih, S. Pd, M. Pd

**PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa IPA Pokok Bahasan Jenis-Jenis Gerak Benda Dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas III.B SDN Kepatihan 03 Jember”. Telah diuji dan disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/tanggal : Jum’at 10 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP 19650601 199302 1001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

NIP 19830806 200912 2006

Anggota

1. Prof. Dr.H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd (.....)
NIP. 195909904 198103 1005

2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd (.....)
NIP. 19610729 198802 2001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Jenis-Jenis Gerak Benda Dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas III.B SDN Kepatihan 03 Jember; Kasriwanto. 070210204064; 2011, 134 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta yang terjadi dilapangan menunjukkan bahwa pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di sekolah utamanya di sekolah dasar hanya bertujuan untuk menyelesaikan pembelajaran yang sesuai dengan target kurikulum. Guru cenderung menggunakan pembelajaran konvensional, yaitu pemberian materi dengan guru sebagai pusat pembelajaran. Pada pembelajaran ini menyebabkan siswa pasif dan cepat bosan dalam menerima materi pembelajaran dan berpengaruh pada hasil belajarnya. Pembelajaran IPA dengan menerapkan pembelajaran kooperatif model *jigsaw* dapat memberikan pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dalam pembelajaran IPA pokok bahasan jenis-jenis gerak benda yang dapat meningkatkan aktivitas belajar pada siswa kelas III.B SDN Kepatihan 03 Jember dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan jenis-jenis gerak benda dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada siswa kelas III.B SDN Kepatihan 03 Jember. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas belajar IPA topik jenis-jenis gerak benda dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada siswa kelas III.B SDN Kepatihan 03 Jember dan meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan jenis-jenis gerak benda dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada siswa kelas III.B SDN Kepatihan 03 Jember.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas secara kolaboratif antara peneliti dan guru kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SDN

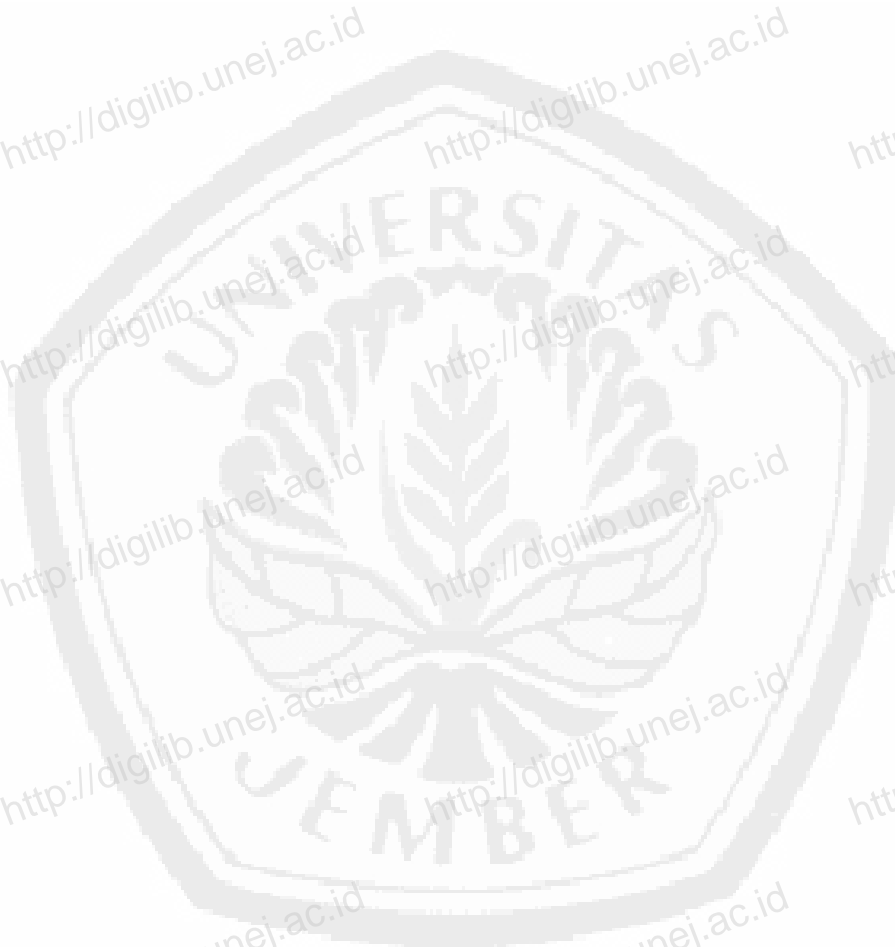
Kepatihan 03 Jember dengan jumlah siswa sebanyak 30 Orang. Pada penelitian ini siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan anggota kelompok berjumlah 6 orang pada masing-masing kelompok yang dipilih secara heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan akademis yang berbeda. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus dengan 1 pertemuan pada masing-masing siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif dengan menganalisis data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan deskriptif kuantitatif dengan menganalisis tes individu.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 20 juli 2010 sampai 30 juli 2010 dengan subyek penelitian siswa kelas III.B SDN Kepatihan 03 Jember. Data dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa, aktivitas guru dan tes individu. Pada siklus I aktivitas siswa secara klasikal mencapai 60% dan tes individu mencapai 63,33%. Pada siklus II aktivitas siswa secara klasikal mencapai 86,66 dan tes individu mencapai 90%.

Analisis data hasil penelitian siklus I pada hasil tes mencapai 63,33% dan pada siklus II mencapai 90%. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa siswa III.B telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal karena telah melebihi ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 65% yang mendapatkan nilai 65. Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada pokok bahasan jenis-jenis gerak benda. Penerapan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* ini dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dan siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar juga meningkat.

Saran yang ingin disampaikan adalah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran hendaknya menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* agar siswa mengikuti proses pembelajaran yang menyenangkan dan memperoleh hasil belajar yang memuaskan dan memperhatikan penelitian memperoleh hasil yang

positif maka untuk guru kelas yang lain bisa dicobakan untuk menerapkan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPA.



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulisan dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan ilmu pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember.
4. Bapak Prof. Dr.H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Agustini Sih, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen pembahas dan penguji yang telah memberikan pengarahan dalam menyempurnakan skripsi ini.
6. Ibu Suparti S.Pd. selaku Kepala SDN Kepatihan 03 Jember dan Pak Imron SP.d selaku guru kelas III.B SDN Kepatihan 03 Jember.
7. Teman-teman mahasiswa PGSD S1 Berasrama Angkatan 2007
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima saran dan kritik dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 10 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat IPA di Sekolah Dasar	7
2.2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	7
2.3 Konsep dan Prinsip IPA	8
2.4 Cooperative learning	9
2.5 Cooperative Learning Tipe Jigsaw	14
2.6 Aktivitas Belajar	21
2.7 Hasil Belajar	24
2.8 Penelitian Terdahulu	26

2.9 Hipotesis Tindakan	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Subyek Penelitian	29
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	29
3.4 Defenisi Operasional	31
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.7 Teknik Analisis Data	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	43
4.2 Analisi Data	61
4.3 Temuan Penelitian	69
4.4 Pembahasan	70
4.5 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	72
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif	13
2.2 Langkah-langkah pembelajaran IPA pokok bahasan jenis-jenis- Gerak benda dengan menggunakan model <i>cooperative learning</i> - Tipe <i>jigsaw</i>	19
4.1 Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	44
4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Berdasarkan 5 Kategori.	44
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I	47
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	50
4.5 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	52
4.6 Jadwal Penelitian Siklus II	55
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	58
4.8 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	59
4.9 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan sik- lus I	61
4.10 Perbandingan Data Hasil Observasi Aktivitas Siklus I dan Siklus II Berdasarkan 5 Kategori	63
4.11 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus- II Berdasarkan 5 Kategori	65
4.12 Persentase Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus- Siklus I dan II	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Ilustrasi Kelompok <i>Jigsaw</i>	17
3.1 PTK Model Kemmis dan Mc Tagart	30
4.1 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	45
4.2 Diagram Batang Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	51
4.3 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Pada Siklus I	52
4.4 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II..	58
4.5 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	60
4.6 Diagram Batang Persentase Perbandingan Hasil Belajar siswa Pada - Pembelajaran Pra Siklus Dan Siklus I	62
4.7 Diagram Batang Perbandingan Data Hasil Observasi Aktivitas Siklus- Siklus I Dan Siklus II	64
4.8 Diagram Batang Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I- dan Siklus II	66
4.9 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan II	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	77
B. Kisi-kisi Soal	79
B.1 Kisi-kisi Soal Siklus I	79
B.2 Kisi-Kisi Soal Siklus II	81
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	84
C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	88
C.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	96
D. Lembar Kerja Siswa	104
D.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I	104
D.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II	110
E. Pedoman Pelaksanaan Wawancara	116
F. Pedoman Pelaksanaan Observasi Guru	118
G. Pedoman Observasi Penilaian Aktivitas Siswa	120
G.1 Pedoman Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I	120
G.2 Pedoman Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II	123
H. Nilai Hasil Belajar	126
H.1 Nilai Hasil Belajar Siklus Pra Siklus	126
H.2 Nilai Hasil Belajar Siklus I	127
H.3 Nilai Hasil Belajar Siklus II	128
I. Surat Izin Penelitian	129
J. Lampiran Foto Penelitian	130