



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH
BERDASARKAN TEORI WANKAT DAN OREOVOCZ DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK
BAHASAN SISTEM PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP MOCH.
SROEDJI JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh
IIS ERNAWATI
NIM 090210101098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH
BERDASARKAN TEORI WANKAT DAN OREOVOCZ DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADAPOKOK
BAHASAN SISTEM PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP MOCH.
SROEDJI JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
IIS ERNAWATI
NIM 090210101098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah,itulah kata yang indah yang bisa mewakili perasaanku, kata yang tak terbatas untuk menyukuri segala karunia Allah, Tuhan yang memberikan kita kemudahan dalam menjalani lika-liku kehidupan. Sholawat dan Salam penuh rindu semoga selalu terlimpah untuk Muhammad Rasulullah SAW. Uswah hasanah dalam menjalani segala dimensi kehidupan, termasuk proses pembelajaran dan pembinaan dalam keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara. Dengan rasa syukur Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, bapak **Dhofir** dan **Halimah** yang telah memberikan kasih sayang dan mendoakan keberhasilan anaknya. Terima kasih atas semua jerih payah, curahan air matanya, nasehat, motivasi, dan perjuangannya. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Ayahku **Romli** yang saat ini menjadi pendamping ibu saya,terima kasih karena telah memberikan nasihat dan dukungannya selama ini. Semoga menjadi *Qawwam* yang akan menuntun keluarga ke surga-Nya
3. Keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi baik secara materi maupun dengan nasihat-nasihatnya yang bijak, semoga Allah SWT selalu memberikan perlindungan dan kemudahan.
4. Dosen-dosen pembimbing skripsiku pada khususnya dan semua Dosen-dosen FKIP Matematika Universitas Jember pada umumnya, terima kasih atas bimbingan, kesabaran dan ilmunya.
5. Keluarga besar SMP Moch. Sroedji Jember yang telah menerima saya untuk melakukan penelitian. Terutama anak-anak kelas VII yang menerima kedatangan saya untuk membimbing mereka. Semoga kalian kelak menjadi generasi pengubah peradaban.
6. Teman-teman yang membantu saya menjadi tim obserrver; Ana, Wenny, Hilmi, Elok, dan Wulan. terima kasih atas motivasi, dukungan, doa dan kebersamaannya selama detik-detik terakhir masa perkuliahan dan jasanya, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.

7. Sahabat-sahabatku pejuang **Syari'ah dan Khilafah, MHTI Link Kampus Jember**, di tangan-tanganmu saya dapat mengenal hakekat kehidupan ini. Sehingga menjadikan saya sosok yang tetap tegar dan senantiasa teguh dalam perjuangan ini. Dan mendorong untuk segera menyelesaikan amanah sebagai mahasiswa. Semoga cita-cita kita bisa terwujud dengan tegaknya Syari'ah dan Khilafah.
8. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi **ilmu pengetahuan beberapa derajat**. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.(TQS. Al Mujaadilah [58]:11)*

atau

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang **ada pada diri mereka sendiri**.
(TQS. Ar Ra'd [13]:11)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Iis Ernawati

NIM : 090210101098

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “penerapan strategi pembelajaran pemecahan masalah berdasarkan teori Wankat dan Oreovocz pada pokok bahasan sistem persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di kelas VII SMP Moch. Sroedji Jember tahun ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun,serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Desember 2013
Yang menyatakan,

Iis Ernawati
NIM 090210101098

SKRIPSI

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN TEORI WANKAT DAN OREOVOCZ DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADAPOKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABELDI KELAS VIISMPMOCH. SROEDJI JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh

Iis Ernawati
NIM 090210101098

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M. Kes.
Dosen Pembimbing II : Arika Indah Kristiana., S.Si., M.Pd.

PENGAJUAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN TEORI WANKAT DAN OREOVOCZ DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADAPOKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABELDI KELAS VIISMPMOCH. SROEDJI JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Iis Ernawati
NIM : 090210101098
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 15Februari 1991

Disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

Arika Indah Kristiana, S.Si., M.Pd.
NIP. 19760502 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “penerapan strategi pembelajaran pemecahan masalah berdasarkan teori Wankat dan Oreovocz pada pokok bahasan sistem persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di kelas VII SMP Moch. Sroedji Jember tahun ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Jumat, 27 Desember 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Nurcholif Diah Sri Lestari, S. Pd, M. Pd.

NIP. 19820827 2006042 001

Anggota I

Arika Indah Kristiana, S.Si., M.Pd.

NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota II

Dr. Susanto, M.Pd

NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Suharto, M.Kes.

NIP. 19540627 198303 1 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 195405011983031005

RINGKASAN

“Penerapan Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Wankat dan Oreovocz pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII SMP Moch. Sroedji Jember Tahun ajaran 2013/2014”. Iis Ernawati; 090210101098; 2013: 68 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi matematika di SMP Moch. Sroedji Jember diperoleh informasi bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika serta nilai tes yang cenderung sangat rendah hampir 50% yang tuntas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah penerapan, aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar dalam penerapan strategi pembelajaran pemecahan masalah berdasarkan teori Wankat dan Oreovocz pada pokok bahasan sistem persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di kelas VII SMP Moch. Sroedji Jember tahun ajaran 2013/2014. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Moch. Sroedji Jember semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins dan dilaksanakan sebanyak dua siklus. Berdasarkan model skema penelitian tindakan Hopkins, prosedur penelitian ini terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan materi yang berbeda. Pendekatan yang diambil dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Ciri-ciri pendekatan kualitatif adalah sebagai berikut: (1) dilakukan pada kondisi alamiah, langsung kesumber data

dan peneliti adalah instrumen kunci; (2) penelitian kualitatif bersifat deskriptif; (3) data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar, sehingga tidak menekankan pada angka-angka; (4) penelitian kualitatif lebih menekankan pada proses dari pada produk atau *outcome*; (5) penelitian kualitatif melakukan analisis data secara induktif; (6) penelitian kualitatif lebih menekankan makna (data dibalik yang teramati).

Hasil dan kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut : (1) Penerapan strategi pembelajaran pemecahan masalah berdasarkan teori wankat dan oreovocz pada pokok bahasan sistem persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel sudah berjalan dengan lancar. Meskipun masih banyak kekurangannya. (2) Hasil yang diperoleh dari pembelajaran yang dilakukan menunjukkan peningkatan aktivitas siswa. Pada Siklus I aktivitas siswa secara individu sebesar 67,35% dengan kategori “Cukup Aktif”. Pada Siklus II aktivitas siswa mengalami kenaikan sebesar 75,06% dengan kategori “Sangat Aktif”. Hal ini menunjukkan bahwa siswa begitu antusias terhadap pembelajaran matematika yang diterapkan guru (3) Hasil belajar siswa pada strategi pembelajaran pemecahan masalah berdasarkan teori wankat dan oreovocz pada pokok bahasan sistem persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel mengalami penurunan dari Siklus I dan Siklus II. Pada Siklus I, terdapat 15 siswa tuntas dan 6 siswa belum tuntas dalam belajarnya. Secara klasikal hasil belajar pada siklus I memiliki presentase sebesar 71,43%. Sedangkan pada siklus II terdapat 14 siswa yang tuntas dan 7 siswa belum tuntas belajarnya. Dan secara klasikal hasil belajar pada siklus II memiliki presentase sebesar 66,67%. Dari presentase yang diperoleh tersebut, menunjukkan bahwa pada setiap siklus sudah memenuhi standar minimal yang tuntas yaitu di atas 60%. Meskipun pada nilai akhir siklus II mengalami penurunan akan tetapi pada nilai tes siklus II mengalami peningkatan dari 59,97% menjadi 79,97%.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa penerapan strategi pembelajaran pemecahan masalah berdasarkan teori Wankat dan Oreovocz cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel. Hal ini terlihat dari ketuntasan setiap siklus.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Penerapan Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Wankat dan Oreovocz pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII SMP Moch. Sroedji Jember Tahun ajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini serta Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama perkuliahan mulai dari semester pertama sampai semester terakhir ini;
5. Dosen Pembahas pada seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
7. Kepala Sekolah dan guru matematika kelas VII di SMP Moch. Sroedji Jember yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Desember 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Strategi Pembelajaran Matematika	9
2.3 Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Berdasar- kan Teori Wankat dan Oreovocz	10
2.4 Penerapan Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Wankat dan Oreovocz	13

2.5	Aktivitas Belajar Siswa	15
2.6	Hasil Belajar Siswa.....	16
2.7	Materi Pembelajaran Matematika Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel pada SMP Kelas VIII.....	17
2.7.1	Membuat Model Matematika dan Menyelesaikan Soal Cerita yang Berkaitan dengan Persamaan Linear Satu Variabel	18
2.7.2	Membuat Model Matematika dan Menyelesaikan Soal Cerita yang Berkaitan dengan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	19
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	21
3.1	Tempat dan Subjek Penelitian	21
3.2	Definisi Operasional	21
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.4	Prosedur Penelitian	25
3.4.1	Tindakan Pendahuluan.....	25
3.4.2	Pelaksanaan Siklus	25
3.5	Metode Pengumpulan Data	28
3.5.1	Metode Tes.....	28
3.5.2	Metode Observasi.....	28
3.5.3	Metode Wawancara.....	29
3.5.4	Metode Dokumentasi	30
3.6	Analisis Data	30
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1	Tindakan Pendahuluan.....	33
4.2	Pelaksanaan siklus.....	35
4.2.1	Siklus I	35
4.2.2	Siklus II.....	46
4.3	Hasil Analisis Data.....	55

4.3.1 Analisis Data Aktivitas Guru	56
4.3.2 Analisis Data Aktivitas Siswa.....	57
4.3.3 Analisis Hasil Nilai Akhir Siswa.....	58
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara.....	59
4.4 Pembahasan	61
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaksis Pembelajaran menggunakan Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Wankat dan Oreovocz	13
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa dan Guru	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
4.2 Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	43
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	45
4.4 Persentase Aktivitas Guru Siklus II	52
4.8 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	54
4.6 Persentase Aktivitas Guru	55
4.7 Persentase Aktivitas Siswa	56
4.8 Data Nilai Akhir Siswa.....	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Hopkins	22
4.1 Guru memberikan apersepsi	36
4.2 Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS	39
4.3 Siswa mengerjakan tes dengan serius	42
4.4 Guru membimbing siswa secara individu.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	69
B. Pedoman Pengumpulan Data	73
B.1 Observasi	73
B.2 Tes	73
B.3 Dokumentasi	72
B.4 Wawancara	72
C. Pedoman Observasi	76
C.1 Observasi terhadap Aktivitas Guru	77
C.2 Observasi terhadap Aktivitas Siswa	78
D. Kriteria Penilaian Pedoman Observasi	79
D.1 Kriteria Observasi Aktivitas Guru	79
D.2 Kriteria Observasi Aktivitas Siswa	81
E. Daftar Siswa Kelas VIII F	84
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	85
F.1 RPP Siklus I	85
F.2 RPP Siklus II	92
G. Lembar Kerja Siswa (LKS)	99
G.1 LKS Siklus I	99
G.2 LKS Siklus II	105
H. Latihan Soal (LS)	111
H.1 LS Siklus I	111
H.2 LS Siklus II	112
I. Pekerjaan Rumah (PR)	113
I.1 PR Siklus I	113
I.2 PR Siklus II	114
J. Soal Tes	115
J.1 Tes Siklus I	115
J.2 Tes Siklus II	116

K. Kunci Jawaban LKS.....	117
K.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	117
K.2 Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	123
L. Kunci Jawaban Latihan Soal.....	129
L.1 Kunci LS Siklus I.....	129
L.2 Kunci LS Siklus II.....	132
M. Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah.....	134
M.1 Kunci Jawaban PR Siklus I.....	134
M.2 Kunci Jawaban PR Siklus II.....	136
N. Kunci Jawaban Tes.....	138
N.1 Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	138
N.2 Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	140
O. Analisis Aktivitas Guru.....	142
O.1 Analisis Data Aktivitas Guru Siklus I.....	142
O.2 Analisis Data Aktivitas Guru Siklus I.....	143
P. Analisis Aktivitas Siswa.....	144
P.1 Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus I.....	144
P.2 Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus II.....	145
Q. Analisis Nilai Akhir Belajar Siswa.....	146
R. Hasil Wawancara.....	147
S. Foto Pembelajaran.....	151