



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM CENTERED LEARNING* (PCL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SUB POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VII A SEMESTER GANJIL DI SMP NEGERI 14 JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Deztyra Nur Imamah**  
**NIM 080210191008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, dan nikmatnya, serta memberi hikmah di balik semua kejadian yang telah aku lewati;
2. Kedua orang tuaku, ibunda (Erna Winasti) dan bapak (Imam Bisri), terima kasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku di dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta, serta kasih sayang yang tidak terbatas. Kapanpun dan dimanapun semoga Ibu dan Bapak selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin;
3. Adik perempuanku Erlita Dinda Nur Imamah dan adik laki-lakiku Muhammad Nur Fakhri Zakiy tersayang serta seluruh keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan doanya;
4. Yudhi Priawan, terima kasih untuk dukungan, doa, semangat dan kasih sayang yang diberikan sampai saat ini;
5. Sahabat-sahabatku Bilqis, Vita, Dendies, Warda dan seluruh teman-temanku matematika angkatan 2008 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberi dukungan dan saling berbagi untuk menjadi yang terbaik;

## MOTTO

*“Banyak-banyaklah belajar, pandai-pandailah bertanya,  
hati-hatilah memikirkannya, jelas-jelaslah menguraikannya  
dan sungguh-sungguhlah melaksanakannya.”*

(Confusius<sup>1</sup>)

*“Memiliki pengetahuan memang penting, tetapi memiliki kemampuan untuk  
memanfaatkannya secara bijaksana adalah hal yang jauh lebih penting.”*

(Sulaiman Budiman<sup>2</sup>)

---

<sup>1</sup> Sulaiman Budiman. 2011. *Berani Menertawakan Diri Sendiri*. Jakarta. PT Bhuana Ilmu Populer.

<sup>2</sup> Sulaiman Budiman. 2011. *Berani Menertawakan Diri Sendiri*. Jakarta. PT Bhuana Ilmu Populer.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deztyra Nur Imamah

NIM : 080210191008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* (PCL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII A Semester Ganjil Di SMP Negeri 14 Jember Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2014

Yang menyatakan,

Deztyra Nur Imamah

NIM 080210191008

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM CENTERED LEARNING* (PCL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VII A SEMESTER GANJIL DI SMP NEGERI 14 JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

Deztyra Nur Imamah

NIM 080210191008

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Arika I.K., S.Si, M.Pd

## PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM CENTERED LEARNING* (PCL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VII A SEMESTER GANJIL DI SMP NEGERI 14 JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

## SKRIPSI

*Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember*

Oleh.

Nama Mahasiswa : Deztyra Nur Imamah  
Nomor Induk Mahasiwa : 080210191008  
Jurusan/Prodi : P.MIPA/P.Matematika  
Angkatan Tahun : 2008  
Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi, 08 Desember 1989  
Asal : Banyuwangi

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H Hobri, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Arika Indah Kristiana S.Si., M.Pd.  
NIP. 19760502 200604 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* (PCL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII A Semester Ganjil di SMP Negeri 14 Jember Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember pada :

Hari,tanggal : 22 Februari 2014

Tempat : Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M.Pd.  
NIP. 19630616 198802 1 001

Arika Indah Kristiana, S.Si., M.Pd  
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.  
NIP. 19620521 198812 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* (PCL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII A Semester Ganjil Di SMP Negeri 14 Jember Tahun Ajaran 2013/2014”**. Rini Ayuning Tyas; 080210191053; 2013; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

SMP Negeri 14 Jember adalah salah satu sekolah yang letaknya di Sumpalsari kabupaten Jember. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih berada di bawah Standar Kelulusan Minimal (SKM) yang telah ditentukan, terutama pada kelas VII A. Selama ini pembelajaran matematika di SMP Negeri 14 Jember masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Diketahui bahwa : 1) aktifitas belajar siswa di kelas VII A masih rendah, hal ini terlihat saat pembelajaran berlangsung siswa-siswanya hanya duduk dan mencatat yang ada di papan tulis saja, hal tersebut membuat siswa kurang memahami konsep yang diajarkan dan mudah lupa; 2) kemampuan penalaran siswa rendah, ketika ada masalah yang disajikan dalam bentuk lain (tidak sesuai dengan contoh yang diberikan) siswa masih bingung bagaimana menyelesaikannya. Hal-hal tersebut merupakan faktor yang menyebabkan hasil belajar rendah. Tujuan penelitian adalah: 1) mendeskripsikan model pembelajaran PCL untuk meningkatkan hasil belajar siswa sub pokok bahasan operasi hitung bentuk aljabar; 2) mengetahui aktivitas siswa selama penerapan pembelajaran model PCL untuk meningkatkan hasil belajar siswa sub pokok bahasan Operasi hitung bentuk aljabar; 3) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa ditinjau dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran model PCL untuk meningkatkan hasil belajar siswa sub pokok bahasan Operasi hitung bentuk aljabar.

Penelitian ini menggunakan dua siklus dan tiap siklusnya mencakup empat tahapan, yaitu perencanaan/perencanaan ulang, tindakan, observasi dan refleksi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dan menggunakan



pendekatan kualitatif. Subyek penelitiannya adalah siswa kelas VII A SMPN 14 Jember tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 35 siswa. Pemilihan subyek pada penelitian ini berdasarkan pertimbangan bahwa kurangnya aktifitas siswa dan hasil belajar matematika. Selain itu, siswa kelas VII A memiliki tingkat kecerdasan yang heterogen (pandai, sedang dan kurang). Pengambilan data ini dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2013 – 30 Oktober 2013. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh pada penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, ketuntasan hasil belajar, dan hasil wawancara.

Dari hasil observasi didapatkan pada siklus I rata-rata persentase aktivitas siswa mencapai 65,43% (aktif) dan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas siswa mencapai 70,10% (aktif) serta rata-rata persentase aktivitas kelompok pada siklus I mencapai 60,12% (aktif) dan pada siklus I rata-rata persentase aktivitas kelompok mencapai 75,60% (aktif). Sedangkan persentase rata-rata aktivitas guru pada siklus I mencapai 77,08% (sangat aktif) dan pada siklus II mencapai 91,67% (sangat aktif). Hasil analisis ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran PCL, pada siklus I mencapai 80,00% dengan 7 siswa tidak tuntas belajar dan 28 siswa yang tuntas, dan pada siklus II mencapai 88,57% dengan 4 siswa tidak tuntas belajar dan 31 siswa yang tuntas.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas siswa dan guru, model pembelajaran *Problem Centered Learning* (PCL) dilaksanakan dengan baik. Penelitian ini juga dikategorikan berhasil ditinjau dari peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* (PCL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII A SMP Negeri 14 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013 – 2014”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah dan Guru bidang studi matematika SMP Negeri 14 Jember;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulisan juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran PCL</b> .....	8
<b>2.3 Aktivitas Belajar</b> .....	12
<b>2.4 Hasil Belajar Siswa</b> .....	14
<b>2.5 Materi Pembelajaran</b> .....	15
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	16
<b>3.1 Daerah Penelitian</b> .....	16

<b>3.2 Subyek Penelitian</b> .....	16
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	16
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	18
<b>3.4.1 Pendekatan Penelitian</b> .....	18
<b>3.4.2 Jenis Penelitian</b> .....	18
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	20
<b>3.5.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	20
<b>3.5.2 Pelaksanaan Siklus</b> .....	20
3.5.2.1 Siklus I.....	20
3.5.2.1 Siklus II.....	22
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	23
<b>3.6.1 Metode Observasi</b> .....	23
<b>3.6.2 Metode Wawancara</b> .....	24
<b>3.6.3 Metode Tes</b> .....	24
<b>3.6.4 Metode Dokumentasi</b> .....	25
<b>3.7 Metode Analisis Data</b> .....	24
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	27
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian</b> .....	27
<b>4.2 Tindakan Pendahuluan</b> .....	27
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus</b> .....	30
<b>4.3.1 Siklus I</b> .....	30
4.3.1.1 Perencanaan .....	30
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	31
4.3.1.3 Observasi.....	37
4.3.1.4 Refleksi.....	42
<b>4.3.2 Siklus II</b> .....	43
4.3.2.1 Perencanaan .....	43
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	44
4.3.2.3 Observasi.....	48

4.3.2.4 Refleksi.....	52
<b>4.4 Analisis Data.....</b>	<b>53</b>
<b>4.4.1 Analisis Hasil Data Observasi.....</b>	<b>53</b>
<b>4.4.2 Analisis Data Hasil Penilaian LKS.....</b>	<b>56</b>
<b>4.3.3 Analisis Data Hasil tes Ujian Siklus.....</b>	<b>57</b>
<b>4.4.4 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa.....</b>	<b>57</b>
<b>4.4.5 Analisis Data Hasil Wawancara.....</b>	<b>57</b>
<b>4.4 Pembahasan.....</b>	<b>58</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>60</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>60</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>61</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

2.1 Sintaks Model Pembelajaran PCL .....	11
3.1 Kriteria Keaktifan .....	26
4.1 Jadwal Penelitian .....	29
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....	31
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	44
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I .....	54
4.5 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....	54

## DAFTAR GAMBAR

3.1 Desain Penelitian.....	19
4.1 Siswa Mengelompokkan Dirinya.....	32
4.2 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Kecil.....	33
4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaan Kelompoknya.....	34
4.4 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I.....	37
4.5 Diagram Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	38
4.6 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	40
4.7 Diagram Persentase Aktivitas Kelompok Siklus I.....	41
4.8 Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi Kelompok Kecil .....	46
4.9 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II.....	48
4.10 Diagram Persentase Aktivitas Guru Siklus II.....	49
4.11 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	50
4.12 Diagram Persentase Aktivitas Kelompok Siklus I.....	51
4.13 Diagram Aktivitas Guru .....	53
4.14 Diagram Aktivitas Siswa .....	55
4.15 Diagram Nilai LKS Siklus I dan II.....	56
4.16 Diagram Tes Akhir Siklus I dan II .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian .....	64
Lampiran 2. Teknik Pengumpulan Data .....	66
Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....	67
Lampiran 4. Pedoman Observasi Guru .....	68
Lampiran 5. Kriteria Penskoran Observasi Guru .....	70
Lampiran 6. Pedoman Observasi Siswa .....	72
Lampiran 7. Kriteria Penskoran Observasi Siswa .....	73
Lampiran 8. Pedoman Observasi Kelompok .....	74
Lampiran 9. Kriteria Penskoran Aktivitas Kelompok .....	75
Lampiran 10. Silabus .....	76
Lampiran 11. RPP 1 (Siklus I).....	79
Lampiran 12. RPP 2 (Siklus I).....	86
Lampiran 13. RPP 1 (Siklus II).....	92
Lampiran 14. RPP 2 (Siklus II).....	98
Lampiran 15. LKS 1 (Siklus I).....	104
Lampiran 16. Kunci Jawaban LKS 1 (Siklus I) .....	108
Lampiran 17. LKS 2 (Siklus I).....	110
Lampiran 18. Kunci Jawaban LKS 2 (Siklus I) .....	114
Lampiran 19. LKS 3 (Siklus II) .....	116
Lampiran 20. Kunci Jawaban LKS 3 (Siklus II).....	120
Lampiran 21. LKS 4 (Siklus II) .....	121
Lampiran 22. Kunci Jawaban LKS 4 (Siklus II).....	124
Lampiran 23. Tes Pendahuluan .....	125
Lampiran 24. Kunci Jawaban Tes Pendahuluan .....	126
Lampiran 25. Tes Akhir Siklus I .....	128
Lampiran 26. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	129



Lampiran 27. Tes Akhir Siklus II .....	130
Lampiran 28. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	131
Lampiran 29. Daftar Nama Siswa .....	132
Lampiran 30. Daftar Kelompok .....	133
Lampiran 31. Analisis Data Aktivitas Guru Pertemuan 1 (Siklus I).....	134
Lampiran 32. Analisis Data Aktivitas Guru Pertemuan 2 (Siklus I).....	135
Lampiran 33. Analisis Data Aktivitas Guru Pertemuan 1 (Siklus II) .....	136
Lampiran 34. Analisis Data Aktivitas Guru Pertemuan 2 (Siklus II) .....	137
Lampiran 35. Analisis Data Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Siklus I) .....	138
Lampiran 36. Analisis Data Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Siklus I) .....	140
Lampiran 37. Analisis Data Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Siklus II) .....	142
Lampiran 38. Analisis Data Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Siklus II) .....	144
Lampiran 39. Analisis Data Aktivitas Kelompok Pertemuan 1 (Siklus I) .....	146
Lampiran 40. Analisis Data Aktivitas Kelompok Pertemuan 2 (Siklus I) .....	148
Lampiran 41. Analisis Data Aktivitas Kelompok Pertemuan 1 (Siklus II).....	149
Lampiran 42. Analisis Data Aktivitas Kelompok Pertemuan 2 (Siklus II).....	150
Lampiran 43. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	151
Lampiran 44. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	153
Lampiran 45. Hasil Wawancara .....	155
Lampiran 47. Surat Ijin Penelitian .....	162
Lampiran 58. Surat Keterangan Penelitian .....	163
Lampiran 49. Hasil Pekerjaan Siswa .....	164