



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB POKOK
BAHASAN OPERASI HITUNG BENTUK PECAHAN
ALJABAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI
1 AJUNG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh:

**DENDIES FIRDIA SEPTANINGTYAS
NIM 080210191045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB POKOK
BAHASAN OPERASI HITUNG BENTUK PECAHAN
ALJABAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI
1 AJUNG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**DENDIES FIRDIA SEPTANINGTYAS
NIM 080210191045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmad dan karunia-Nya yang menghampar melebihi luasnya jagat raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian hati bagi jiwa-jiwa yang rinduakan kebesaran-Nya. Lantunan sholawatbeserta salam penggugah hati dan kerinduan menjadi persembahan pada Nabi Besar Muhammad SAW.

Tetes peluh yang membasahi asa, ketakutan dalam memajukan langkah, tangis keputusasaan yang tak terbendung dan kekecewaan yang pernah menghampiri kini menjadi tangisan penuh syukur dan kebahagiaan yang tak henti-hentinya tertumpah dalam sujud panjang. Alhamdulillah wa syukurillah maha besar Allah, sembah sujud hamba haturkan kehadirat-Mu atas segala-segalanya.

Pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, bila meminjam pepatah lama “Tak ada gading yang tak retak” maka sangatlah pantas apabila pepatah itu disandingkan dengan skripsi ini. Skripsi ini merupakan wujud dari kegigihan dalam ikhtiar untuk sebuah makna kesempurnaan. Dengan hanya mengharap ridho-Mu Ya Allah, kupersembahkan secuil kebahagiaan yang tiada tara dalam setiap detik perjalanan hidup teriring rasa terima kasih teramat dalam kepada:

- 1) ibuku tersayang, Dasiyem dan Bapakku tercinta, Rahman Saswoto, Kakakku tersayang, Oktaningtyas Anggraeni yang senantiasa menjadi penyemangat hidup dan mengalirkan rasa cinta kasih yang teramat dalam disertai doa yang tiada henti;
- 2) Angga Atmanegara, suami tercinta, yang selalu ada di sampingku dan mendampingi dalam setiap suka dan duka, yang selalu memberikanku cinta, kasih sayang, doa yang tulus, dan dengan sabar memberi motivasi.
- 3) bapak dan ibu dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar telah memberikan ilmu dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini:

- 4) para guru dan dosen , semoga Allah selalu meninggikan derajat setinggi engkau meninggikan ilmuku. Terima kasih atas bimbingan dan arahan selama ini, semoga ilmu yang telah engkau ajarkan dapat menuntunku menjadi manusia yang lebih berharga di dunia maupun akhirat;
- 5) Herdika, Rini, Vita, Weni, dan Warda yang telah meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian dan terima kasih untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2008;
- 6) teman-teman SD, SMP, SMA terima kasih untuk semuanya;
- 7) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ya Allah jadikanlah segala Iman, Ilmu dan Amalku sebagai lentera terang jalan hidupku, keluargaku, dan saudara-saudaraku.

MOTTO

“Ilmu itu lebih baik dari harta. Ilmu akan menjaga engkau dan engkau akan menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) sementara harta terhukum. Jika harta itu akan berkurang jika dibelanjakan, maka ilmu akan bertambah jika dibelanjakan”

(Sayidina Ali bin Abi Thalib¹)

“Ketika saya melakukan hal yang baik, maka saya merasa baik. Ketika saya melakukan hal yang buruk, maka saya merasa buruk.

Itulah agama saya”

(Abraham Lincoln²)

“Dan ketahuilah sesungguhnya kemenangan itu bersama kesabaran, kelapangan bersama kesulitan, dan sungguh bersama kesulitan itu bersama kemudahan.”

(Al-Arba'un an-Nawawiyah, no. 19³)

¹ <http://terbarux.blogspot.com/2013/09/kata-kata-mutiara-islam.html>

² <http://www.netterku.com/2013/09/kata-bijak-dari-abraham-lincoln.html>

³ Ali Ahmad Abdul A., Jad Ar Rab, Aidh Al Qarni . 2008. Ada Kemudahan Bersama Kesulitan. Ziyad

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dendies Firdia Septaningtyas

NIM : 080210191045

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Pecahan Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ajung Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2014

Yang menyatakan,

Dendies Firdia Septaningtyas

NIM 080210191045

PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB
POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BENTUK
PECAHAN ALJABAR SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 1 AJUNG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Dendies Firdia Septaningtyas
Nomor Induk Mahasiwa : 080210191045
Jurusan/Prodi : P.MIPA/P.Matematika
Angkatan Tahun : 2008
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 8 September 1989
Asal : Jember

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Dr. H. Hobri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19730506 199702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Pecahan Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ajung Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember pada :

Hari, tanggal : Jumat, 14 Februari 2014

Tempat : Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Arika Indah Kristiana, S.Si., M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Dr. H. Hobri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP. 19580304 198303 2 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Pecahan Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ajung Tahun Ajaran 2013/2014”
Dendies Firdia Septaningtyas; 080210191045; 67; 2014; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika adalah ilmu pengetahuan tentang bilangan penalaran logis, fakta-fakta kuantitatif, dan masalah tentang ruang dan bentuk (Soedjadi, 2000: 11). Bagi sebagian besar siswa, matematika masih dianggap mata pelajaran yang sulit untuk dikuasai sehingga matematika menjadi mata pelajaran yang kurang disenangi. Hal yang sama juga terjadi pada siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Ajung. Siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Ajung merasa bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang tidak menarik untuk dipelajari. Salah satu penyebabnya adalah cara atau metode yang diterapkan oleh guru selama pembelajaran matematika yang kurang tepat dan kurang disukai oleh siswa. Metode guru dalam mengajar matematika di kelas VII B selalu menggunakan metode ceramah. Akibatnya pembelajaran sering terlihat kaku dan membosankan. Oleh karena itu, diperlukan perbaikan model pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan operasi hitung bentuk pecahan aljabar. Pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan tujuan: a) untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada sub pokok bahasan operasi hitung bentuk pecahan aljabar di kelas VII B SMP Negeri 1 Ajung; b) untuk menganalisis aktivitas siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Ajung selama mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada sub pokok

bahasan operasi hitung bentuk pecahan aljabar; c) untuk menganalisis hasil belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Ajung setelah proses belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada sub pokok bahasan operasi hitung bentuk pecahan aljabar.

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Ajung. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Siklus I dilaksanakan tanggal 1 Oktober 2013 dan 3 Oktober 2013. Siklus II dilaksanakan pada tanggal 8 Oktober 2013 dan 10 Oktober 2013.

Hasil analisis aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1 Persentase rata-rata aktivitas siswa

No.	Siklus	Aktivitas Siswa				
		Mencatat/ menulis	Mencari Pasangan	Diskusi	Presentasi	Rata-rata Aktivitas
1.	I	69,29	100	72,80	71,05	78,07
2.	II	77,19	100	83,33	85,08	86,40

Hasil analisis aktivitas guru juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I persentase rata-rata aktivitas guru sebesar 85,60%. Pada siklus II persentase rata-rata aktivitas guru 93,05%.

Hasil analisis ketuntasan klasikal siklus I dan siklus II diperoleh hasil bahwa ketuntasan klasikal siswa mengalami penurunan sebanyak 2,63%. Pada siklus I diperoleh ketuntasan klasikal siswa sebesar 81,57% dan pada siklus II sebesar 78,94%. Penurunan ini disebabkan karena siswa terbiasa menyamakan penyebut saat mengerjakan soal perkalian pecahan bentuk aljabar. Sehingga menyebabkan nilai siswa menjadi rendah.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga tulisan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Pecahan Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ajung Tahun Ajaran 2013/2014” dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati perkenankanlah saya menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas Seminar Proposal Skripsi yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini;
7. Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama menempuh perkuliahan;
8. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

9. Kepala Sekolah dan Guru bidang studi matematika kelas VII SMPN 1 Ajung;
10. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah sabar menasehati dan selalu ada untuk membantu;
11. Kakak-kakakku dan suamiku beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat, kasih sayang, dan perhatiannya;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas semua bantuannya

Penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amien

Jember, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	12
2.3.1 Teknik <i>Make A Match</i>	12
2.3.2 Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	13
2.3.3 Penerapan Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i>	14

2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Make A Match</i>	17
2.4 Materi Pembelajaran	18
2.5 Aktivitas Belajar	18
2.6 Hasil Belajar Siswa	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Subyek Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	21
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.4.1 Pendekatan Penelitian	22
3.4.2 Jenis Penelitian.....	22
3.5 Rancangan Penelitian	23
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	24
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	25
3.7 Metode Pengupulan Data	27
3.7.1 Observasi.....	27
3.7.2 Dokumentasi	28
3.7.3 Wawancara.....	28
3.7.4 Tes.....	29
3.8 Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Tindakan Pendahuluan	32
4.2 Pelaksanaan Siklus	33
4.2.1 Perencanaan	33
4.2.2 Tindakan	34
4.2.2.1 Siklus 1	35
4.2.2.2 Siklus II.....	44
4.3 Hasil Penelitian	53

4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa	53
4.3.2 Analisis Aktivitas Guru.....	54
4.3.3 Analisis Nilai Tes.....	56
4.4 Pembahasan.....	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Atau Guru	31
4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I dan Siklus II	34
4.2 Persentase rata-rata Aktivitas Siswa.....	53
4.3 Persentase Aktivitas Guru.....	55
4.4 Persentase Analisis Ketuntasan Klasikal	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh kartu	13
2.2 Gambaran tempat duduk siswa berdasar warna kartu	16
3.1 Siklus Kemmis dan Mc Taggart	24
4.1 Salah Satu Kartu Bagian Soal pada Siklus I	36
4.2 Salah Satu Kartu Bagian Jawaban pada Siklus I	37
4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas	39
4.4 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	41
4.5 Siswa Mencari Pasangan Kelompok	45
4.6 Salah Satu Kartu Soal pada Siklus I	46
4.7 Salah Satu Kartu Jawaban pada Siklus I	46
4.8 Guru Memberikan Bimbingan Kelompok	47
4.9 Siswa Sedang Berdiskusi Bersama Temannya	49
4.10 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus II	51
4.11 Diagram Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus II	51
4.12 Diagram Persentase Aktivitas Siswa	54
4.13 Diagram Persentase Aktivitas Guru	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	68
2. Silabus	70
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	71
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	78
5. Pedoman Pengumpulan Data.....	85
6. Lembar Observasi Siswa	87
7. Lembar Observasi Guru	89
8. Tes Pendahuluan	96
9. Kunci Jawaban Tes Pendahuluan	97
10. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	98
11. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	99
12. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	100
13. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	101
14. Tes Akhir Siklus I	102
15. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	103
16. Tes Akhir Siklus II.....	104
17. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	105
18. Kartu Soal dan Jawaban Siklus I	106
19. Kartu Soal dan Jawaban Siklus II.....	112
20. Daftar Kelompok Siswa	118
21. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	120
22. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	122
23. Analisis Aktivitas Guru Siklus I	125
24. Analisis Aktivitas Guru Siklus II.....	127

25. Analisis Tes Akhir Siklus I.....	129
26. Analisis Tes Akhir Siklus II	131
27. Hasil Wawancara Pra Siklus	133
28. Hasil Wawancara Siklus II.....	137
29. Lembar Observasi Siswa Siklus I	141
30. Lembar Observasi Siswa Siklus II	145
31. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I.....	149
32. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II.....	151
33. Lembar Pemantauan Jawaban Siklus I	155
34. Lembar Pemantauan Jawaban Siklus II	157