



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) DISERTAI MEDIA *JIGSAW
PUZZLE COMPETITION* PADA PEMBELAJARAN
IPA-FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh

**SITI ALIMAH
NIM 090210102041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) DISERTAI MEDIA *JIGSAW
PUZZLE COMPETITION* PADA PEMBELAJARAN
IPA-FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**SITI ALIMAH
NIM 090210102041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Supriadi dan Ibunda Sriani yang tercinta serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan do'a dalam setiap perjuanganku serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang selalu memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

“Sesungguhnya ilmu itu didapat hanya dengan belajar, dan kesabaran itu diperoleh hanya dengan latihan“.

(Al-Hadist)*)

*⁾ Alqorni, A. 2004. *La Tahzan Jangan Bersedih*. Jakarta: Qisthi Press.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Alimah

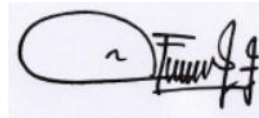
NIM : 090210102041

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) disertai media *Jigsaw Puzzle Competition* pada pembelajaran IPA-Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Januari 2014

Yang menyatakan,



Siti Alimah

NIM 090210102041

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) DISERTAI MEDIA *JIGSAW
PUZZLE COMPETITION* PADA PEMBELAJARAN
IPA-FISIKA DI SMP**

Oleh

Siti Alimah

NIM 090210102041

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd., M.Si.

PENGESAHAN

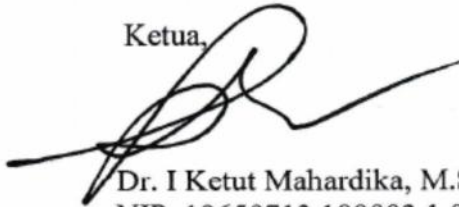
Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) disertai Media *Jigsaw Puzzle Competition* pada Pembelajaran IPA-Fisika di SMP" telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal: Selasa, 28 Januari 2014

Tempat : Program Studi Pendidikan Fisika

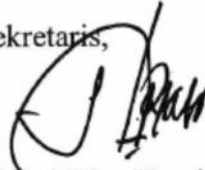
Tim Penguji :

Ketua,



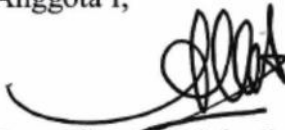
Dr. I Ketut Mahardika, M.Si.
NIP. 19650713 199003 1 002

Sekretaris,



Rif'ati Dina Handayani, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810205 200604 2 001

Anggota I,



Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.
NIP. 19641230 199302 1 001

Anggota II,



Drs. Bambang Supriadi, M.Sc.
NIP. 19680710 199302 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,



Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) disertai Media *Jigsaw Puzzle Competition* pada Pembelajaran IPA-Fisika di SMP; Siti Alimah; 090210102041; 2014: 57 Halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPA-fisika yang telah berlangsung selama ini cenderung mengikat siswa pada suatu disiplin, ketenangan duduk, mendengarkan, membaca, dan mencatat rumus. Hal ini menyebabkan siswa cenderung bersifat pasif dalam mengikuti KBM sehingga pembelajaran fisika di kelas menjadi kurang menarik dan membosankan sehingga dapat berpengaruh terhadap rendahnya motivasi siswa terhadap pelajaran fisika. Oleh karena itu guru perlu untuk menciptakan suasana belajar di kelas yang menarik dan menyenangkan sehingga hasil belajar siswa dapat lebih baik. Salah satu model dan media pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan media *Jigsaw Puzzle Competition*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai media *Jigsaw Puzzle Competition* dengan pembelajaran konvensional terhadap: (1) motivasi belajar fisika, (2) hasil belajar fisika siswa, dan (3) hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika siswa.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kencong. Responden penelitian ditentukan setelah uji homogenitas, dimana jumlah populasi kelas VII sebanyak 8 kelas dan diambil 2 kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random*

sampling. Desain penelitian menggunakan *Control group post-test Only design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, dokumentasi, angket, tes, dan wawancara. Sumber data berasal dari penilaian oleh peneliti, penilaian observer, angket, dan *post-test*. Analisa data menggunakan *Independent Samples T-test* pada *software* SPSS 16 untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan kedua serta menggunakan *Bivariate Correlation* pada *software* SPSS 16 untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga.

Hasil penelitian dan analisa data uji hipotesis penelitian 1 menunjukkan bahwa hasil pengujian *Independent Samples T-test* pada *software* SPSS 16 diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 \leq (0,05)$. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian dan analisa data uji hipotesis penelitian 2 menunjukkan bahwa hasil pengujian *Independent Samples T-test* pada *software* SPSS 16 diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $0,004 \leq (0,05)$. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian dan analisa data uji hipotesis penelitian 3 menunjukkan bahwa hasil pengujian *Bivariate Correlation* pada *software* SPSS 16 diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 dan $0,002 \leq (0,05)$. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah : (1) Ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar fisika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai media *Jigsaw Puzzle Competition* dengan pembelajaran konvensional, (2) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai media *Jigsaw Puzzle Competition* dengan pembelajaran konvensional, (3) Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai media *Jigsaw Puzzle Competition*.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) disertai Media *Jigsaw Puzzle Competition* pada Pembelajaran IPA-Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Utama, dan Rif’ati Dina Handayani S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan banyak waktu, pikiran, serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
2. Dr. I Ketut Mahardika, M.Si. selaku Validator yang telah memvalidasi instrument penelitian;
3. Drs. Sasmoko, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kencong yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian;
4. Rumiwati, S.Pd selaku Guru bidang studi fisika kelas VII di SMP Negeri 1 Kencong yang telah banyak membantu dan membimbing selama penelitian;
5. Sefrina, Reni, Titim, Carina, Nana, Fifi’, Afif, Titan, dan Imam selaku observer yang telah banyak membantu penilaian siswa dalam penelitian;
6. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA-Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	11
2.4 Media <i>Jigsaw Puzzle Competition</i>	16

2.5 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Disertai Media Jigsaw Puzzle Competition Pada Pembelajaran IPA-Fisika	18
2.6 Motivasi Belajar Fisika	20
2.6.1 Usaha (<i>effort</i>).....	23
2.6.2 Kegigihan.....	23
2.6.3 Prestasi.....	23
2.7 Hasil Belajar Fisika	24
2.8 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) dengan Pembelajaran Konvensional	25
2.9 Hipotesis Penelitian	27
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Penentuan Responden Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT disertai Media Jigsaw Puzzle Competition	29
3.3.2 Motivasi Belajar	30
3.3.3 Hasil Belajar.....	30
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	30
3.4.1 Jenis Penelitian	30
3.4.2 Desain Penelitian	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Observasi	35
3.5.2 Dokumentasi.....	35
3.5.3 Angket	35
3.5.4 Tes	36

3.5.5 Wawancara	36
3.6 Teknik Analisa Data	36
3.6.1 Uji Hipotesis Penelitian 1	36
3.6.2 Uji Hipotesis Penelitian 2	38
3.6.3 Uji Hipotesis Penelitian 3	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Pelaksanaan Penelitian	41
4.1.1 Penentuan Sampel Penelitian	41
4.1.2 Kegiatan Proses Belajar Mengajar (PBM)	42
4.2 Hasil Penelitian	45
4.2.1 Motivasi Belajar Siswa.....	45
4.2.2 Hasil Belajar Siswa	45
4.2.3 Korelasi Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa	45
4.3 Analisis Data Penelitian.....	46
4.3.1 Uji Hipotesis Penelitian 1	46
4.3.2 Uji Hipotesis Penelitian 2.....	47
4.3.3 Uji Hipotesis Penelitian 3.....	48
4.4 Pembahasan.....	49
BAB 5. PENUTUP.....	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran	56
DAFTAR BACAAN.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> Disertai Media <i>Jigsaw Puzzle Competition</i>	19
2.2 Indeks Motivasi.....	22
2.3 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) dengan Pembelajaran Konvensional	25
3.1 Interval Nilai Koefisien Korelasi dan Kekuatan Hubungan	40
4.1 Mean Motivasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
4.2 Mean Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
4.3 Korelasi Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	46
4.4 Korelasi Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pengaturan Meja-meja Turnamen	14
3.1 Desain Penelitian <i>Control Group Post-test Only Design</i>	31
3.2 Bagan Alur Penelitian	32
4.1 Grafik Korelasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN.....	61
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	64
C. PEDOMAN DOKUMENTASI	66
D. PEDOMAN WAWANCARA.....	67
E. ANGKET	68
F. LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PROSES.....	70
G. LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR.....	72
H. LEMBAR PENILAIAN PERILAKU BERKARAKTER	73
I. LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN SOSIAL.....	75
J. PENGATURAN MEJA-MEJA TURNAMEN.....	76
K. LEMBAR PENILAIAN TURNAMEN	79
L. SILABUS PEMBELAJARAN	81
M. DESAIN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN.....	86
M.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1	86
M.1a Lembar Kerja Siswa (LKS)	94
M.1b Puzzle Pertemuan Pertama	99
M.1c Kisi-kisi <i>Tournament</i>	100
M.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2	107
M.1a Lembar Kerja Siswa (LKS)	115
M.1b Puzzle Pertemuan Kedua.....	121
M.1c Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Jigsaw Puzzle</i>	122
M.1d Kisi-kisi <i>Tournament</i>	123
M.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3	130

M.1a Lembar Kerja Siswa (LKS)	137
M.1b Puzzle Pertemuan Kedua.....	142
M.1c Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Jigsaw Puzzle</i>	143
M.1d Kisi-kisi <i>Tournament</i>	144
N. DESAIN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL	150
N.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1	150
N.1a Lembar Kerja Siswa (LKS) 1	156
N.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2	158
N.2a Lembar Kerja Siswa (LKS) 2	164
N.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3	169
N.3a Lembar Kerja Siswa (LKS) 3	174
O. KISI-KISI <i>POST-TEST</i>	176
P. LEMBAR VALIDASI.....	186
P.1 Lembar Validasi Silabus	186
P.2 Lembar Validasi RPP 1.....	188
P.3 Lembar Validasi RPP 2.....	190
P.4 Lembar Validasi RPP 3.....	192
P.5 Lembar Validasi LKS 1.....	194
P.6 Lembar Validasi LKS 2.....	196
P.7 Lembar Validasi LKS 3.....	198
Q. DAFTAR NAMA KELOMPOK.....	200
R. UJI HOMOGENITAS	202
S. MOTIVASI BELAJAR SISWA	205
T. PSIKOMOTOR.....	227
U. KOGNITIF PROSES.....	229
V. HASIL BELAJAR IPA-FISIKA SISWA.....	233
W. UJI KORELASI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA	236

X. PERHITUNGAN ANGKET	240
Y. DATA HASIL WAWANCARA.....	244
Z. FOTO KEGIATAN.....	247