



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MULTIREPRESENTASI* FISIKA SISWA KELAS VII-A SMPN 14 JEMBER

SKRIPSI

**Oleh :
IRMA EKAWATI
NIM.080210192067**

**PRORAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MULTIREPRESENTASI* FISIKA SISWA KELAS VII-A SMPN 14 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Irma Ekawati
NIM 080210192067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Anshori dan ibunda Halima tercinta, serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung, memberikan semangat dan inspirasi serta selalu berdo'a untuk keberhasilanku;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak (TK) sampai Perguruan Tinggi (PT) yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbingku dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

*(Terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 286)**

*Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Ekawati

NIM : 080210192067

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Kemampuan *Multirepresentasi* Fisika Siswa Kelas VII-A SMPN 14 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Oktober 2013

Yang menyatakan,

Irma Ekawati

NIM 080210192067

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MULTIREPRESENTASI* FISIKA SISWA KELAS VII-A SMPN 14 JEMBER

Oleh

Irma Ekawati
NIM 080210192067

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. I Ketut Mahardika, M.Si.
Dosen Pembimbing Anggota : Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Kemampuan *Multirepresentasi* Fisika Siswa Kelas VII-A SMPN 14 Jember” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember pada:

hari : Jum’at

tanggal: 27 Desember 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP. 19620123 198802 2 001
Anggota I,

Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19821215 200604 2 004
Anggota II,

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si
NIP. 19650713 199003 1 002

Drs. Maryani
NIP. 19640707 198902 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Kemampuan *Multirepresentasi* Fisika Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 14 Jember; Irma Ekawati; 080210192067; 2013; 48 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian yang sudah ditetapkan yaitu siswa kelas VII-A SMP Negeri 14 Jember tahun pembelajaran 2013/2014 dan dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2013 sampai 17 September 2013. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah siklus hopkins. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, observasi dan tes. Data yang didapatkan adalah kemampuan multirepresentasi dan hasil belajar fisika siswa dari pra siklus, siklus 1, siklus 2 dan siklus 3.

Hasil analisis data dan observasi dari pra siklus hingga siklus 3 menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan metode demonstrasi telah berhasil meningkatkan kemampuan representasi verbal, matematik, gambar, grafik dan hasil belajar fisika siswa di kelas VII-A SMP Negeri 14 Jember. Kemampuan rata-rata representasi verbal meningkat dari 13,95 pada pra siklus menjadi 18,82 pada siklus 1; 20,13 pada siklus 2 dan 20,92 pada siklus 3. Peningkatan pada siklus 1 mencapai nilai *N-gain* sebesar 0,44; siklus 2 *N-gain* sebesar 0,56 dan siklus 3 *N-gain* sebesar 0,63. Nilai *N-gain* yang diperoleh dari siklus 1 sampai siklus 3 tergolong pada kriteria sedang. Kemampuan skor rata-rata representasi matematik meningkat dari 13,22 pada pra siklus menjadi 15,72 pada siklus 1; 17,30 pada siklus 2 dan 17,43 pada siklus 3. Peningkatan pada siklus 1 mencapai nilai *N-gain* sebesar 0,21; siklus 2 *N-gain* sebesar 0,35 dan siklus 3 *N-gain* sebesar 0,36. Nilai *N-gain* yang diperoleh dari siklus 1 sampai siklus 3 tergolong pada kriteria sedang. Kemampuan rata-rata representasi gambar meningkat dari

12,70 pada pra siklus menjadi 16,45 pada siklus 1; 18,55 pada siklus 2 dan 18,75 pada siklus 3. Peningkatan pada siklus 1 mencapai nilai *N-gain* sebesar 0,31; siklus 2 *N-gain* sebesar 0,48 dan siklus 3 *N-gain* sebesar 0,49. Nilai *N-gain* yang diperoleh dari siklus 1 sampai siklus 3 tergolong pada kriteria sedang. Kemampuan rata-rata representasi grafik meningkat dari 10,59 pada pra siklus menjadi 13,82 pada siklus 1; 14,93 pada siklus 2 dan 15,66 pada siklus 3. Peningkatan pada siklus 1 mencapai nilai *N-gain* sebesar 0,34; siklus 2 *N-gain* sebesar 0,30 dan siklus 3 *N-gain* sebesar 0,35. Nilai *N-gain* yang diperoleh dari siklus 1 sampai siklus 3 tergolong pada kriteria sedang. Adapun peningkatan hasil belajar fisika siswa pada siklus 1 sampai siklus 3 tergolong pada kriteria sedang dengan nilai *N-gain* sebesar 0,34 pada siklus 1; 0,47 pada siklus 2 dan 0,47 pada siklus 3.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan terjadi peningkatan kemampuan multirepresentasi dan hasil belajar siswa pada siklus 1, siklus 2 dan siklus 3. Dari hasil di atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih memahami konsep dalam pembelajaran.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan metode demonstrasi untuk Meningkatkan Kemampuan *Multirepresentasi* Fisika Siswa Kelas VII-A SMPN 14 Jember”, Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah menerbitkan surat permohonan izin penelitian;
2. Dr. I Ketut Mahardika, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
3. Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Validator yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memvalidasi perangkat skripsi ini;
4. Kepala sekolah dan guru bidang studi fisika kelas VII-A SMP Negeri 14 Jember, Drs. Totok Endri Lestari M.Pd dan Nailal Karomah S.TP yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
5. Eva Yulis Iriyanti, Budi Haryono, Lailatul Haniyah, Nurul Azizah, Ulya Zakiya dan Arinda Ayu Wandari selaku observer yang membantu mengamati kegiatan siswa belajar selama penelitian;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini terimakasih untuk semuanya.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Oktober 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .	8
2.3.1 Sintakmatik model model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	9
2.3.2 Sistem Sosial	10
2.3.3 Prinsip Reaksi	10
2.3.4 Sistem Pendukung	11
2.3.5 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	11
2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan	11
2.4 Metode Demonstrasi	12

	2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dengan Metode Demonstrasi	15
	2.6 Kemampuan <i>Multirepresentasi</i> Fisika	16
	2.7 Hasil Belajar Fisika	18
BAB 3	METODOLOGI PENELITIAN	
	3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
	3.2 Subyek Penelitian	20
	3.3 Jenis dan Desain Penelitian	21
	3.4 Definisi Operasional	23
	3.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dengan Metode Demonstrasi.....	24
	3.4.2 Kemampuan <i>Multirepresentasi</i>	24
	3.4.3 Hasil Belajar Siswa	25
	3.5 Metode Pengumpulan Data	25
	3.5.1 Metode Observasi	25
	3.5.2 Metode Wawancara	26
	3.5.3 Metode Dokumentasi	26
	3.5.4 Metode Tes	26
	3.6 Metode Analisis Data	27
	3.6.1 Analisis Peningkatan Kemampuan <i>Multirepresentasi</i> Fisika	27
	3.6.2 Analisis Hasil Belajar Fisika Siswa	27
BAB 4	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	4.1 Hasil Penelitian	29
	4.1.1 Pra Siklus	29
	4.1.2 Siklus 1	32
	4.1.3 Siklus 2	36
	4.1.4 Siklus 3	39
	4.2 Pembahasan	45
BAB 5	KESIMPULAN DAN SARAN	
	5.1 Kesimpulan	47

5.2 Saran	48
DAFTAR BACAAN	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

A. MATRIK PENELITIAN	51
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	54
C. PEDOMAN WAWANCARA	56
D. LEMBAR PENILAIAN.....	58
E. DAF TAR NILAI SISWA.....	65
F. JADWAL PENELITIAN	66
G. LEMBAR VALIDASI	67
H. HASIL ANALISIS PRA SIKLUS	74
I. HASIL ANALISIS SIKLUS 1	81
J. HASIL ANALISIS SIKLUS 2	93
K. HASIL ANALISIS SIKLUS 3	105
L. HASIL WAWANCARA	117
M. FOTO KEGIATAN	120

DAFTAR TABEL

2.1 Tahapan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dengan Metode Demonstrasi	15
3.1 Kriteria peningkatan skor hasil belajar siswa	28
4.1 Hasil Analisis Data Kemampuan <i>Multirepresentasi</i> Fisika Siswa pada Pra Siklus	31
4.2 Hasil Analisis Data Kemampuan <i>Multirepresentasi</i> Fisika Siswa pada Siklus 1	34
4.3 Hasil Analisis Data Kemampuan <i>Multirepresentasi</i> Fisika Siswa pada Siklus 2	38
4.4 Hasil Analisis Data Kemampuan <i>Multirepresentasi</i> Fisika Siswa pada Siklus 3	41

DAFTAR GAMBAR

3.1 Bagan Rancangan Penelitian	21
4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan <i>Multirepresentasi</i> Fisika	42
4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	43