



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL
TERHUBUNG (*CONNECTED MODEL*) TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS VIII A
SMP NEGERI 2 BALUNG JEMBER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

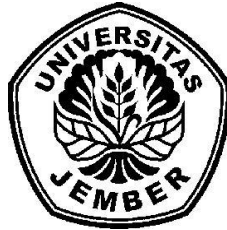
SKRIPSI

Oleh

Hendri Apriyadi Afandi

NIM 060210103159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL
TERHUBUNG (*CONNECTED MODEL*) TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS VIII A
SMP NEGERI 2 BALUNG JEMBER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi pendidikan Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh

**Hendri Apriyadi Afandi
NIM 060210103159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ibunda Juhartatik dan Ayahanda Hafid tercinta yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, dukungan moril dan materiil yang tanpa henti serta tanpa balas jasa. Segala pengorbanan dan doa yang telah diberikan, memberikan motivasi menuju jalan kesuksesanku.
2. Dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember, terima kasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih.
3. Almamater Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Kenalilah semua orang tanpa ada batasan pembeda, tempatilah semua kesempatan tempat, ruang dan waktu tanpa ada pembeda namun hanya satu tujuan untuk dijadikan ilmu bermanfaat”

(Penulis)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawahini:

Nama : Hendri Apriyadi Afandi

NIM : 060210103159

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Terpadu Model Terhubung (*Connected Model*) Terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VIII ASMP Negeri 2 Balung Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013“ adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika ada pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2014

Yang menyatakan,

Hendri Apriyadi Afandi

NIM 060210103159

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL
TERHUBUNG (*CONNECTED MODEL*) TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJARIPA KELAS VIII A
SMP NEGERI 2 BALUNG JEMBER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

Oleh:

Hendri Apriyadi Afandi

NIM 060210103159

Pembimbing

Pembimbing I : Prof. Dr. Suratno, M.Si

Pembimbing II : Sulifah Aprilia H. S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Terpadu Model Terhubung (*Connected Model*) Terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VIII A SMP Negeri 2 Balung Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Desember 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 196102221987022001

Sulifah Aprilia H. S.Pd, M. Pd
NIP. 197904152003122003

Anggota 1,

Anggota 2,

Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP. 196510091991032001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195405011983031005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Pembelajaran terpadu Model Terhubung (*Connected Model*) Terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VIII A SMP Negeri 2 Balung Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013: Hendri Apriyadi Afandi, 060210103159; 2013; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran terpadu model terhubung (*Connected model*) merupakan pendekatan yang mencoba memadukan beberapa pokok bahasan, dikaji dari perpaduan beberapa pokok bahasan dengan mengorganisasikan atau mengintegrasikan satu konsep yang dikembangkan dalam suatu pokok bahasan atau sub pokok bahasan yang dikaitkan dengan konsep pokok bahasan atau sub pokok bahasan yang lain, dalam satu bidang studi. Pembelajaran terpadu model terhubung digunakan atas dasar permasalahan yang terjadi di SMP Negeri 2 Balung Jember serta didukung atas dasar fakta dan hakikat dari pelajaran IPA. Permasalahan di sekolah ini yaitu motivasi belajar dan hasil belajar siswa kurang dan jam pelajaran yang diberikan yang tidak efektif seringkali pemberian materi pelajaran kehabisan waktu sehingga materi disampaikan tidak tuntas.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui adanya peningkatan motivasi belajar siswa kelas VIII-A SMP Negeri 2 Balung dengan menerapkan pembelajaran terpadu pendekatan terhubung. (2) Untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VIII-A SMP Negeri 2 Balung dengan menerapkan pembelajaran terpadu pendekatan terhubung.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari semester genap tahun ajaran 2012/2013. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Adapun parameter yang diukur adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Motivasi belajar siswa diukur dengan menggunakan model ARCS, sedangkan hasil belajar yang diukur adalah hasil belajar kognitif yang diperoleh dari hasil ulangan

harian pada akhir tiap siklus. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Analisis data kuantitatif pada penelitian ini adalah analisis data berupa angka-angka yang diperoleh dari hasil angket, tes, dan hasil observasi. Hasil observasi yang berupa angka diolah menggunakan rumus atau aturan yang telah ditetapkan untuk memperoleh data kuantitatif, selanjutnya dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh data kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penerapan pembelajaran terpadu model terhubung dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa SMP Negeri² Balung Jember. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat diketahui dari hasil angket motivasi ARCS yang diberikan pada akhir siklus I dan siklus II. Berdasarkan hasil angket ARCS, peningkatan persentase motivasi belajar siswa pada aspek *attention* meningkat sebesar 28,95% dari 18,42% menjadi 47,37% kategori cukup baik, aspek *relevance* meningkat sebesar 44,74% dari 36,84% menjadi 81,58% kategori baik, aspek *confidence* meningkat sebesar 34,21% dari 21,05% menjadi 55,26% kategori baik, dan aspek *satisfaction* meningkat sebesar 44,74% dari 42,1% menjadi 86,84% kategori baik.

Peningkatan hasil belajar kognitif siswa dapat dilihat dari nilai tes di setiap akhir siklus. Pada siklus I hasil belajar kognitif diperoleh 22 siswa (57,89%) dari 38 siswa yang nilainya ≥ 60 , perolehan ini masih belum mencapai ketuntasan belajar yaitu 85%. Pada siklus II hasil belajar kognitifnya diperoleh 30 siswa (78,95%) dari 38 siswa yang nilainya ≥ 60 , dengan rata-rata kelas 67,34. Perolehan ini juga belum mencapai ketuntasan belajar, akan tetapi pada siklus II ini sudah terjadi peningkatan persentase dari siklus I ke siklus II sebesar 6,13 (21,06%). Dari hasil penelitian ini pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran terpadu model terhubung (*Connected Model*) dapat digunakan sebagai alternative dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan Nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Penerapan Pendekatan Pembelajaran Terpadu Model Terhubung (Connected Model) Terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VIII A SMP Negeri 2 Balung Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013*”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA.
3. Prof. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes, selaku dosen pembimbing akademik.
5. Dr. Jekti Prihatin, M.Si, selaku ketua komisi bimbingan skripsi.
6. Prof. Dr. Suratno, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sulifah Aprilya, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
7. Drs. Suroto M.Pd, selaku kepala sekolah SMP N 2 Balung Jember yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ainun Nikmawati, S.Pd, dan Bapak Rofik, S.Pd, selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPA	8
2.2 Pembelajaran Biologi	9
2.3 Pembelajaran Terpadu	9
2.3.1 Model-model Pembelajaran Terpadu	10
2.3.2 Langkah-langkah Penerapan Pendekatan Pembelajaran Terpadu Model Terhubung	16

2.4 Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu	17
2.4.1 Pembelajaran IPA Terpadu model Terhubung.....	19
2.5 Motivasi Belajar	20
2.5.1 Definisi dan Indikator Motivasi Belajar.....	20
2.5.2 Instrumen Penilaian Motivasi.....	23
2.6 Hasil Belajar IPA Biologi	26
2.7 Hipotesis	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Subjek Penelitian	29
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
3.3.1 Pendekatan Penelitian	29
3.3.2 Jenis Penelitian	29
3.4 Definisi Operasional.....	30
3.5 Variabel Penelitian.....	31
3.6 Desain Penelitian.....	31
3.7 Prosedur Penelitian	32
3.8 Teknik pengumpulan data	35
3.9 Analisis data	36
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Prasiklus	38
4.1.2 Siklus I	39
4.1.3 Siklus II	49
4.1.4 Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar	55
4.2 Pembahasan	57
4.2.1 Motivasi Belajar	57
4.2.2 Hasil Belajar	59

BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Diagram dan Deskripsi Tiga Model Pembelajaran Terpadu	14
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Terpadu Model Terhubung.....	15
Tabel 3.1 Variabel penelitian	30
Tabel 3.2 Skoring angket motivasi model ARCS	35
Tabel 3.3 Indeks kategori motivasi model ARCS.....	36
Tabel 4.1 Rincian hasil angket ARCS pada siklus I	45
Tabel 4.2 Rincian Pencapaian hasil belajar Kognitif pada Siklus I.....	46
Tabel 4.3 Rincian hasil angket ARCS pada siklus II.....	52
Tabel 4.4 Rincian Pencapaian Hasil Belajar Kognitif pada Siklus II	53
Tabel 4.5 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa..	54
Tabel 4.6 Peningkatan Hasil Belajar siswa.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Peta <i>Connected</i>	10
Gambar 2.2 Diagram pembelajaran terpadu model jaring laba-laba	12
Gambar 2.3 Diagram pembelajaran terpadu model keterpaduan.....	13
Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	65
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	67
Lampiran C1. Lembar Observasi Motivasi Prasiklus	69
Lampiran C2. Lembar Observasi Pembelajaran Prasiklus	70
Lampiran C3. Lembar Observasi Pembelajaran Saat Siklus	72
Lampiran D. Angket Motivasi ARCS	73
Lampiran E. Silabus Pembelajaran	76
Lampiran F. Peta Konsep IPA Terpadu.....	79
Lampiran G. RPP Siklus I	81
Lampiran H. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	92
Lampiran I. Kunci Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	93
Lampiran J. RPP Sikus II	95
Lampiran K. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	104
Lampiran L. Kunci Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	105
Lampiran M. Test siklus I.....	107
Lampiran N. Kunci Test Siklus 1	109
Lampiran O. Kisi-kisi Soal test siklus 1	111
Lampiran P. Hasil Observasi Pembelajaran	112
Lampiran Q1. Catatan Lapangan Siklus I	113
Lampiran Q2. Catatan Lapangan Siklus II	116
Lampiran R. Daftar Angket ARCS	118
Lampiran S. Daftar Nilai Tes Kognitif	120