



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY-QUESTION-
READ-RECITE-REVIEW*) DENGAN METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI
(Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 7 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran
2012/2013)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

DELLA SEPTA FIANA

NIM 090210103064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda Yulianto dan Ibunda Suhartatik yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih kesuksesanku;
2. Adikku tercinta Silvia Dwi Hardyanti dan segenap keluarga yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, dan perhatian penuh kepadaku;
3. Bapak dan Ibu guruku dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi terima kasih atas doa, bimbingan, nasehat dan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;
4. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dalam menjalani hidup;
5. Almamater Tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

MOTTO

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: Berlapang-lapanglah dalam majelis, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu.

Dan apabila dikatakan: Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”

(TQS. Al Mujaadilah (58): 11)*

“Orang bijak belajar dari orang bodoh dan orang bodoh tidak mau belajar dari orang bijak”

(Mario Teguh)**

*Al-Quran digital versi 2.1.2004.<http://www.alquran-digital.com>

**<http://marioteguh.tumblr.com>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Della Septa Fiana

NIM : 090210103064

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (*Survey-Question-Read-Recite-Review*) dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 7 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Januari 2014

Yang menyatakan,

Della Septa Fiana
NIM 090210103064

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY-QUESTION-
READ-RECITE-REVIEW*) DENGAN METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI
(Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 7 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran
2012/2013)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata satu, (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Della Septa Fiana
NIM : 090210103064
Tahun Angkatan : 2009
Tempat dan Tanggal Lahir : Bondowoso, 27 September 1990

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 19651009199103 2 001

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P.
NIP. 19730614200801 2 008

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (*Survey-Question-Read Recite-Review*) dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 7 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Januari 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya H., S.Pd, M.Pd.
NIP. 19790415 200312 2 003

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P.
NIP. 19730614200801 2 008

Anggota I

Anggota II

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 19651009199103 2 001

Dr. Hj. Dwi Wahyuni.M.Kes
NIP.196003091987022002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi M.Pd.
NIP. 19540501198303 1 005

RINGKASAN

Della Septa Fiana, 090210103064, Januari 2014. **“Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (*Survey-Question-Read Recite-Review*) dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 7 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013)”**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Selama ini pembelajaran biologi lebih banyak berpusat pada guru sehingga tidak mendorong kreativitas siswa. Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat kecil. Ini yang menyebabkan siswa enggan berpikir, sehingga timbul perasaan jenuh dan bosan dalam mengikuti pelajaran biologi. Akibat dari sikap siswa tersebut, maka dapat dipastikan hasil belajarnya kurang memuaskan, dalam arti tidak memenuhi batas tuntas yang ditetapkan sekolah. Di sisi lain guru biologi jarang menggunakan model dan metode pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran sehingga aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran berkurang. Kondisi seperti itu dapat menimbulkan kejenuhan bagi siswa karena pembelajaran yang disajikan kurang menarik sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar dan tujuan pendidikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar (siswa kelas VIIB SMP Negeri 7 Bondowoso) dalam pembelajaran biologi menggunakan model pembelajaran SQ3R (*Survey-Question-Read Recite-Review*) dengan metode diskusi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu (a) tahap pendahuluan/pra siklus; dan (b) tahap pelaksanaan tindakan. Tahap pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran SQ3R (*Survey-Question-Read Recite-Review*) dengan metode diskusi dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tes hasil belajar

sebanyak dua kali. Komponen-komponen pokok dalam setiap siklus adalah: perencanaan atau *planning*, tindakan atau *acting*, pengamatan atau *observing*, refleksi atau *reflecting*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya rata-rata peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran pembelajaran SQ3R (*Survey-Question-Read Recite-Review*) dengan metode diskusi pada siswa kelas VIIB semester Genap 2012-2013 di SMP Negeri 7 Bondowoso. Aktivitas selama proses pembelajaran yang diamati mencakup empat aspek yaitu mendengarkan penjelasan guru, membaca, berdiskusi, dan mencatat. Hasil rata-rata aktivitas yang diperoleh pada siklus I untuk aktivitas mendengarkan penjelasan dari guru 60,42% sedangkan siklus II menjadi yaitu 69,10%, sehingga mengalami kenaikan sebesar 8,68% dari siklus I ke siklus II. Aktivitas membaca pada siklus I yaitu 59,03% mengalami kenaikan sebanyak 10,76% sehingga pada siklus II menjadi 69,79%. Aktivitas berdiskusi pada siklus I sebesar 59,72% dan siklus II 70,84% sehingga mengalami kenaikan sebanyak 11,12%. Aktivitas mencatat siklus I sebesar 62,50% dan pada siklus II menjadi 75,68% atau mengalami kenaikan sebesar 13,18%. Adapun untuk hasil belajar siswa aspek yang dinilai adalah aspek kognitif dari siklus I sampai dengan siklus II dengan persentase ketuntasan siklus I sebesar 52,78% dan pada siklus II menjadi 75% dengan besar peningkatan sebanyak 22,22%. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas dan hasil belajar dalam penerapan Model Pembelajaran SQ3R (*Survey-Question-Read Recite-Review*) dengan metode diskusi pada siswa kelas VIIB semester Genap 2012-2013 di SMP Negeri 7 Bondowoso.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran SQ3R (*Survey-Question-Read Recite-Review*) dengan metode diskusi pada siswa kelas VIIB semester Genap 2012-2013 di SMP Negeri 7 Bondowoso dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peneliti berharap dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (*Survey-Question-Read-Recite-Review*) dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 7 Bondowoso Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember
4. Dr. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membimbing dan selalu memotivasi dalam penyusunan skripsi ini;
5. Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
6. Ibu Sulifah Aprilya H., S.Pd, M.Pd., selaku Dosen penguji skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan masukan demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes, selaku Dosen penguji skripsi, yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini;
8. Dra. Pujiastuti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi;
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember;

10. Bapak Kastriyanto, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 7 Bondowoso, yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
11. Bapak Edy M. Dradjad, S.Pd., selaku guru IPA SMP Negeri 7 Bondowoso yang banyak membantu dalam penelitian ini;
12. Siswa kelas VIIB SMP Negeri 7 Bondowoso yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
13. Teman seperjuanganku Nikmatul Hidayah, Machrul Quril, dan Lidya Yanuarta yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk mencapai hal yang diinginkan;
14. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember khususnya angkatan 2009;
15. Semua pihak yang telah memberi dukungan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin

Jember, 15 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PPERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Biologi	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R (<i>Survey-Question-Read-Recite-Review</i>)	8
2.2.1 Pengertian model SQ3R (<i>Survey-Question-Read-Recite-Review</i>)	8
2.2.2 Langkah-Langkah Model SQ3R (<i>Survey-Question-Read-Recite-Review</i>)	9

2.3 Metode Diskusi	13
2.4 Aktivitas Belajar	14
2.5 Hasil Belajar	16
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.5.2 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.5.3 Klasifikasi Hasil Belajar	18
2.6 Materi Pengelolaan Lingkungan	20
2.7 Hipotesis	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.2.1 Lokasi Penelitian	23
3.2.2 Waktu Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional	23
3.5 Variabel Penelitian	25
3.6 Desain Penelitian	25
3.7 Prosedur Penelitian	26
3.7.1 Tindakan Pendahuluan.....	26
3.7.2 Pelaksanaan Siklus 1	27
3.7.3 Pelaksanaan Siklus 2.....	28
3.8 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8.1 Metode Observasi	28
3.8.2 Metode Wawancara	30
3.8.3 Metode Dokumentasi	30
3.8.4 Metode Tes.....	30
3.9 Analisis Data	31
3.9.1 Aktivitas Belajar Siswa	31

3.9.2 Hasil Belajar	32
3.9.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Hasil Tindakan Pendahuluan (Pra Siklus)	34
a. Hasiln Wawancara	34
b. Hasil Observasi	35
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	37
4.1.2.1. Pelaksanaan Siklus I	37
a. Perencanaan	37
b. Tindakan	38
c. Observasi	39
1. Aktivitas siswa	39
2. Hasil Belajar Siswa	41
d. Refleksi	42
e. Rancangan Perbaikan	43
4.1.2.2. Pelaksanaan Siklus II	44
a. Perencanaan	44
b. Tindakan	44
c. Observasi	45
1. Aktivitas siswa	45
2. Hasil Belajar Siswa	48
d. Refleksi	49
4.2 Pembahasan	50
4.2.1 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	52
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	55
BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60

DAFTAR BACAAN	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Model SQ2R (<i>Survey-Question-Read-Recite-Review</i>).....	13
3.1 Kriteria Persentase Aktivitas Belajar Siswa	29
3.2 Kriteria Persentase Afektif Siswa	30
4.1 Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus	36
4.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	40
4.3 Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	41
4.4 Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pra Siklus ke Siklus I.....	42
4.5 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	46
4.6 Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	47
4.7 Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pra Siklus Ke Siklus I dan Siklus II .	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Kemmis dan McTaggart.....	25
4.1 Histogram Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	48
4.2 Histogram Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks Penelitian	64
B. Silabus Pembelajaran.....	66
C. Siklus 1	69
C.1 RPP Siklus 1 Pertemuan I	69
C.2 Bahan Bacaan Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	76
C.3 LDS Siklus 1 Pertemuan I.....	83
C.4 RPP Siklus 1 Pertemuan II.....	90
C.5 Bahan Bacaan Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	96
C.6 LDS Siklus 1 Pertemuan II.....	103
C.7 Kisi-Kisi Soal Test Siklus 1	109
C.8 Soal Test Siklus 1	111
C.9 Rubrik Soal Test Siklus 1.....	115
D. Siklus 2.....	117
D.1 RPP Siklus 2 Pertemuan I	117
D.2 Bahan Bacaan Siswa Siklus 2 Pertemuan I.....	124
D.3 LDS Siklus 2 Pertemuan I.....	134
D.4 RPP Siklus 2 Pertemuan II.....	140
D.5 Bahan Bacaan Siswa Siklus 2 Pertemuan II	146
D.6 LDS Siklus 2 Pertemuan II	153
D.7 Kisi-Kisi Soal Test Siklus 2	159
D.8 Soal Test Siklus 2	161
D.9 Rubrik Soal Test Siklus 2.....	166
E. Pedoman Penilaian Afektif	168
F. Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	171
G. Pedoman Pengumpulan Data.....	174

H. Lembar Wawancara	177
H.1 Lembar Wawancara Sebelum Tindakan	177
H.2 Lembar Wawancara Setelah Tindakan	181
I. Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran SQ3R dengan Metode Diskusi	185
I.1 Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran SQ3R dengan Metode Diskusi Siklus I Pertemuan 1	187
I.2 Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran SQ3R dengan Metode Diskusi Siklus I Pertemuan 2	189
I.3 Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran SQ3R dengan Metode Diskusi Siklus II Pertemuan 1	191
I.4 Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran SQ3R dengan Metode Diskusi Siklus II Pertemuan 2	193
J. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	195
J.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Kegiatan Pembela- jaran (Pra Siklus)	195
J.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Kegiatan Pembela- jaran Siklus I Pertemuan 1	199
J.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Kegiatan Pembela- jaran Siklus I Pertemuan 2	203
J.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Kegiatan Pembela- jaran Siklus II Pertemuan 1	207
J.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Kegiatan Pembela- jaran Siklus II Pertemuan 2	211
K. Analisis Hasil Observasi Aktivitas siswa	215
L. Analisis hasil Tes Kognitif Siswa	218
L.1 Analisis hasil Tes Kognitif Siswa Pra Siklus	218
L.2 Analisis hasil Tes Kognitif Siswa Siklus I	221
L.3 Analisis hasil Tes Kognitif Siswa Siklus II	225

M. Analisis Hasil Tes.....	229
M.1 Analisis Hasil Tes Pra Siklus Dan Siklus I	229
M.2 Analisis Hasil Tes Siklus I Dan Siklus II	231
N. Hasil Observasi Afektifs Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran	233
N.1 Hasil Observasi Afektif Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	
Pertemuan 1	233
N.2 Hasil Observasi Afektif Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	
Pertemuan 2	237
N.3 Hasil Observasi Afektif Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	
Pertemuan 1	241
N.4 Hasil Observasi Afektif Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	
Pertemuan 2	245
O. Daftar Nama Siswa	249
P. Daftar Nama Kelompok	250
Q. Hasil Dokumentasi.....	251