



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SEJARAH LOKAL  
MENAMPILKAN EKSISTENSI BENTENG PORTUGIS  
SITUBONDO PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS XI IPS**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**RULLY PUTRI NIRMALA PUJI  
NIM : 100210302090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SEJARAH LOKAL  
MENAMPILKAN EKSISTENSI BENTENG PORTUGIS  
SITUBONDO PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS XI IPS**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**RULLY PUTRI NIRMALA PUJI  
NIM : 100210302090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SEJARAH LOKAL  
MENAMPILKAN EKSISTENSI BENTENG PORTUGIS  
SITUBONDO PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS XI IPS**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Sejarah, jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**RULLY PUTRI NIRMALA PUJI  
NIM : 100210302090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ibu Siti Hatijah dan Bapak Puji Winoto tercinta yang telah meridhoi, mendoakan serta memberi semangat kepada penulis selama ini;
2. Ibu/Bapak Guru sejak TK sampai SMA dan Ibu/Bapak Dosen yang telah tulus membimbing, mengajarkan, dan membekali ilmu pengetahuan dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan tanggung jawab;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang sangat saya banggakan.

## MOTTO

Saya akan merasa puas jika di antara para pembaca karya saya ini terdapat mereka yang dengan kritis memperbaiki kekhilafan-kekhilafan dan kesalah pahaman, mempertajam kesimpulan-kesimpulan dan memberi jalan ke luar atas masalah-masalah yang belum saya pahami \*

---

\*) Freire, P. 2008. *Pendidikan Kaum Tertindas*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rully Putri Nirmala Puji

Nim : 100210302090

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sejarah Lokal Menampilkan Eksistensi Benteng Portugis Situbondo Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas kesalahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Januari 2014

Yang menyatakan,

Rully Putri Nirmala Puji

NIM. 100210302090

**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SEJARAH LOKAL  
MENAMPILKAN EKSISTENSI BENTENG PORTUGIS  
SITUBONDO PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS XI IPS**

Rully Putri Nirmala Puji

NIM. 100210302090

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Nurul Umamah, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Sumarno, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sejarah Lokal Menampilkan Eksistensi Benteng Portugis Situbondo Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS*” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 29 Januari 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

Dr. Nurul Umamah, M.Pd  
NIP. 19690204 199303 2 008

Drs. Sumarno, M.Pd  
NIP. 19522104 198403 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sri Handayai, M.M  
NIP. 19521201 198503 2 002

Drs. Suranto, M.Pd  
NIP. 19600518 198902 1 001

Mengesahkan  
Dekan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sejarah Lokal Menampilkan Eksistensi Benteng Portugis Situbondo Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS;** Rully Putri Nirmala Puji, 100210302090; 2014: xi+120 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Latar belakang pemilihan masalah ini yaitu keberadaan sejarah Nasional yang dewasa ini hanya memaparkan mengenai fakta-fakta dalam sejarah global Indonesia saja dan mengenyampingkan sejarah lokal. Sejarah lokal sebenarnya juga memiliki peran penting dalam membangun komponen sejarah Nasional seutuhnya. Oleh karena itu pembahasan mengenai sejarah lokal sebagai upaya untuk menanamkan nilai karakter dan *local genius* serta memelihara keunggulan lokal sangatlah penting.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan angket menunjukkan bahwa masih sangat minim referensi buku sejarah lokal yang digunakan dalam proses pembelajaran sejarah. Pengembangan bahan ajar berbasis sejarah lokal dapat menjadi salah satu referensi yang memenuhi pengetahuan sejarah lokal yang awalnya sangatlah minim.

Permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana solusi agar membuat para siswa menjadi berminat terhadap pembelajaran sejarah?; (2) bagaimana mengatasi ketersediaan bahan ajar sejarah lokal yang masih sangat minim digunakan dalam pembelajaran?; (3) bagaimana mendesain bahan ajar yang sesuai dengan keadaan sosio kultural peserta didik?.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dapat dipecahkan melalui pembuatan bahan ajar sejarah lokal dengan menampilkan obyek sejarahnya. Adapun pentingnya dilakukan pengembangan ini adalah (1) bahan ajar yang dikembangkan dapat menjadi pedoman bagi guru maupun siswa dalam meningkatkan keefektifan pembelajaran; (2) bahan ajar yang dikembangkan dapat menarik minat belajar siswa pada mata

pelajaran sejarah; (3) bahan ajar yang dikembangkan dapat menjadi sumber referensi karena bahan ajar sejarah lokal yang bersifat lokalitas masih sedikit; (4) bahan ajar yang dikembangkan dapat membimbing siswa menemukan pengalaman belajarnya sendiri dari obyek material secara langsung; (5) bahan ajar dapat mengembangkan potensi siswa untuk menggali nilai-nilai local genius dan karakter. Model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model R2D2 dengan urutan fokus yaitu fokus pendefinisian, fokus desain dan pengembangan serta fokus diseminasi.

Hasil pengembangan menghasilkan produk berupa bahan ajar sejarah lokal kelas XI IPS. Bahan ajar tersebut memaparkan mengenai eksistensi salah satu situs maupun obyek sejarah yang berada di kawasan Situbondo. Obyek peninggalan sejarah yang dimuat dalam materi bahan ajar ialah peninggalan benteng Portugis Situbondo di kawasan Panarukan.

Kajian berisi mengenai produk yang telah direvisi. Kajian produk berisi mengenai kajian aspek desain pesan dan desain teks. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan, maka dapat disimpulkan (1) bahan ajar sejarah lokal mampu memenuhi kebutuhan siswa dalam proses belajar mengajar; (2) bahan ajar sejarah lokal mampu memotivasi peserta didik untuk mau belajar sejarah; (3) produk bahan ajar sejarah lokal ini mampu menjadi salah satu buku referensi dan penunjang dalam pembelajaran sejarah; (4) bahan ajar sejarah lokal menjadi sumber belajar yang relevan karena disusun dengan memperhatikan keadaan sosio kultural peserta didik; (5) melalui pengembangan bahan ajar sejarah lokal menyadarkan masyarakat bahwa sejarah lokal menjadi salah satu komponen untuk menyusun sejarah Nasional secara keseluruhan. Melalui kesimpulan diatas, maka saran dari pengembangan untuk produk lebih lanjut adalah agar bahan ajar lebih baik diperluas lagi cakupan ruang lingkupya dengan menampilkan situs peninggalan sejarah lainnya di Situbondo

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sejarah Lokal Menampilkan Eksistensi Benteng Portugis Situbondo Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Dalam proses penyusunan dan penyelesaian Skripsi ini tidak lepas dari bantuan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc, Ph.D., Selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Dr. Nurul Umamah, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah dan juga sebagai Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta pengarahan yang sangat berguna hingga terselesainya skripsi ini;
4. Drs. Sumarno, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran hingga terselesainya skripsi ini;
5. Drs. Kayan Swastika, M.Si., Selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Dr. Sri Handayani, M.M dan Dr. Suranto, M.Pd., selaku pembahas dan penguji yang telah memberikan masukan yang berguna bagi penyempurnaan skripsi ini;
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga selama menyelesaikan studi di Pendidikan Sejarah;
8. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah banyak membantu penulis selama studi;

9. Kedua orang tuaku yang tak pernah lelah memberikan doa demi tercapainya cita-citaku, yang telah memberikan kasih sayang, kesabaran serta dorongan semangat dan pengorbanannya selama ini. Perjuangan serta keikhlasan hati kalian adalah karunia terbesar bagiku;
10. Fathoni Juniar Baihaqi, terima kasih atas dukungan, waktu, tenaga dan buah pikirnya.
11. Sahabat-sahabat mbud Meity Priskilla dan Ardhika Mulasari;
12. Sahabat-sahabat babon Iftah Amalia H.M, Jinani Kholidyah dan Ratna Dwi Astuti;
13. Sahabat seperjuangan Pendidikan Sejarah 2010, Dewi Lukitha Sari, Iqlimatu Rodyah, Zainul Mila Arifah, Ria Rosita dan Trisna Ayu yang telah memotifasi penulis dalam penyelesaian Skripsi ini;
14. Teman-teman kost belitung 1 no 8, Oktavia Dwi Lestari, Anindita Ratna Chandra Dewi, Nita Septianingrum dan Nuris Isnainy;
15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian karya tulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa di dalam Skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Kritik dan saran dari pembaca sangat dibutuhkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 29 Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Pengembangan .....	6
1.4 Spesifikasi Produk Pengembangan .....	7
1.5 Pentingnya Pengembangan .....	7
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	8
1.7 Batasan Istilah .....	9
1.8 Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Karakteristik Mata Pelajaran Sejarah .....	11
2.1.1 Orientasi Materi Pembelajaran Sejarah.....	12
2.1.2 Tujuan Mata PelajaranSejarah.....	12
2.1.3 Kedudukan Bahan Ajar Bagi Mata Pelajaran Sejarah .....	17

2.2 Eksistensi Benteng dan Tugu Portugis Situbondo .....	19
2.3 Bahan Ajar .....	21
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar .....	21
2.3.2 Karakteristik Bahan Ajar.....	22
2.3.3 Langkah-langkah Pembuatan Bahan Ajar.....	23
2.4 Argumentasi Pemilihan Model Pengembangan R2D2 .....	26
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Hakikat Penelitian Pengembangan .....	28
3.2 Model Pengembangan R2D2 .....	29
3.3 Prosedur Pengembangan .....	36
3.3.1 Fokus Pendefinisian .....	36
3.3.2 Fokus Desain dan Pengembangan .....	40
3.3.3 Fokus Diseminasi .....	50
<b>BAB 4. HASIL dan PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Kronologi Proses Pengembangan .....	53
4.2 Penyajian dan Analisis Data .....	57
4.3 Penyajian Data, Analisis Data dan Revisi Produk Pengembangan .....	66
<b>BAB 5. KAJIAN .....</b>	<b>98</b>
5.1 Kajian Produk yang Telah Direvisi .....	98
5.1.1 Kajian Analitis .....	98
<b>BAB 6. KESIMPULAN dan SARAN .....</b>	<b>112</b>
6.1 Kesimpulan .....	112
6.2 Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>121</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tabel kelayakan.....	47
Tabel 4.1 Hasil identifikasi angket minat belajar siswa.....	65
Tabel 4.2 Hasil penilaian dan tanggapan ahli isi bidang studi .....	68
Tabel 4.3 Hasil komentar dan saran ahli isi bidang studi .....	69
Tabel 4.4 Tabel kelayakan.....	70
Tabel 4.5 Revisi berdasarkan penilaian uji ahli isi bidang studi .....	71
Tabel 4.6 Hasil penilaian dan tanggapan ahli media .....	73
Tabel 4.7 Hasil komentar dan saran ahli isi media .....	74
Tabel 4.8 Tabel kelayakan.....	75
Tabel 4.9 Revisi berdasarkan penilaian uji ahli media pembelajaran.....	76
Tabel 4.10 Hasil penilaian dan tanggapan pengguna I .....	79
Tabel 4.11 Hasil komentar dan saran pengguna I .....	79
Tabel 4.12 Tabel kelayakan.....	80
Tabel 4.13 Revisi berdasarkan penilaian uji pengguna I .....	81
Tabel 4.14 Hasil penilaian dan tanggapan pengguna II.....	82
Tabel 4.15 Hasil komentar dan saran pengguna II .....	83
Tabel 4.16 Revisi berdasarkan penilaian pengguna II.....	85
Tabel 4.17 Hasil nilai kelompok siswa pada uji lapang .....	87
Tabel 4.18 Hasil penilaian dan tanggapan guru pada uji lapangan indikator ketepatan .....	88
Tabel 4.19 Hasil penilaian dan tanggapan guru pada uji lapangan indikator kejelasan.....	89
Tabel 4.20 Hasil penilaian dan tanggapan guru pada uji lapangan indikator kemenarikan .....	89

	Halaman
Tabel 4.21 Hasil komentar dan Saran Guru Pada uji lapangan.....	90
Tabel 4.22 Hasil penilaian dan tanggapan siswa pada uji lapangan indikator ketepatan .....	91
Tabel 4.23 Hasil penilaian dan tanggapan siswa pada uji lapangan indikator kejelasan.....	92
Tabel 4.24 Hasil penilaian dan tanggapan siswa pada uji lapangan indikator kemenarikan .....	93
Tabel 4.25 Hasil komentar dan saran siswa pada uji lapangan .....	94
Tabel 4.26 Revisi berdasarkan penilaian uji lapangan guru.....	96
Tabel 4.27 Revisi berdasarkan penilaian uji lapangan siswa .....	96
Tabel 6.1 Rekapitulasi hasil uji coba .....	112



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian .....	121
Lampiran 2 Lembar konsultasi penyusunan skripsi .....	123
Lampiran 3 Instrumen observasi sekolah .....	125
Lampiran 4 Hasil observasi.....	127
Lampiran 5 Pedoman wawancara .....	129
Lampiran 6 Hasil wawancara .....	132
Lampiran 7 Angket minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah.....	136
Lampiran 8 Angket penilaian dan tanggapan isi bidang studi .....	138
Lampiran 9 Angket penilaian dan tanggapan isi media .....	140
Lampiran 10 Angket penilaian dan tanggapan guru pada uji pengguna I .....	142
Lampiran 11 Angket penilaian dan tanggapan siswa pada uji pengguna II.....	144
Lampiran 12 Angket penilaian dan tanggapan guru pada uji lapang .....	146
Lampiran 13 Angket penilaian dan tanggapan siswa pada uji lapang .....	152