



**PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IIA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
TEMA SIKAP DEMOKRATIS MELALUI PENERAPAN
METODE SIMULASI DENGAN MEDIA GAMBAR
DI SDN SUMBERSARI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh

**Veny Rosita Febriratna
NIM 100210204039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IIA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
TEMA SIKAP DEMOKRATIS MELALUI PENERAPAN
METODE SIMULASI DENGAN MEDIA GAMBAR
DI SDN SUMBERSARI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Veny Rosita Febriratna
NIM 100210204039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Orang tuaku tercinta Bapak Sugito dan Ibu Hj. Umi Solichah, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Perjuangan dan pengorbanan kalian senantiasa ku ingat dalam hatiku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan dukungannya.
3. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah sabar membimbingku selama ini. Semoga Tuhan selalu melimpahkan rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
4. Dosen pembahas dan dosen penguji yang telah membantu menyempurnakan skripsi ini, semoga Tuhan selalu limpahkan rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
5. Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis.” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu.” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(terjemahan Q.S. *Al-Mujadalah*: 11)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Tafsir Qur'an Perkata. Jakarta: Magfirah Pustaka.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Veny Rosita Febriratna

NIM : 100210204039

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IIA dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Tema Sikap Demokratis melalui Penerapan Metode Simulasi dengan Media Gambar di SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Februari 2014

Yang menyatakan,

Veny Rosita Febriratna
NIM 100210204039

SKRIPSI

**PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IIA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
TEMA SIKAP DEMOKRATIS MELALUI PENERAPAN
METODE SIMULASI DENGAN MEDIA GAMBAR
DI SDN SUMBERSARI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

**Veny Rosita Febriratna
NIM 100210204039**

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

Dosen Pembimbing II : Drs. Sihono, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IIA dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Tema Sikap Demokratis melalui Penerapan Metode Simulasi dengan Media Gambar di SDN Sumpersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 14 Februari 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Misno A Latief, M. Pd

NIP 19550813 198103 1 003

Anggota 1,

Drs. Sihono, M. Pd

NIP 19540172 198003 1 005

Anggota 2,

Dra. Yayuk Mardiaty

NIP 19580614 198702 2 001

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540172 198003 1 005

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IIA dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Tema Sikap Demokratis melalui Penerapan Metode Simulasi dengan Media Gambar di SDN Sumpersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014; Veny Rosita Febriratna, 100210204039; 2014; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru kelas IIA SDN Sumpersari 01 Jember ditemukan adanya permasalahan: (1) aktivitas belajar siswa kelas IIA SDN Sumpersari 01 Jember dalam pembelajaran PKn cenderung pasif karena hanya duduk, mendengar, dan mendengarkan latihan, (4) hasil belajar siswa kelas IIA dalam pembelajaran PKn tergolong rendah dengan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 54,05%. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IIA dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan tema sikap demokratis melalui penerapan metode simulasi dengan media gambar di SDN Sumpersari 01 Jember tahun pelajaran 2013/2014.

Salah satu metode pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah metode simulasi dengan media gambar. Metode simulasi merupakan suatu cara yang sering digunakan dalam semua sistem pembelajaran, terutama dalam desain instruksional yang berorientasi pada tujuan-tujuan tingkah laku. Latihan-latihan keterampilan menurut praktik yang dilaksanakan dalam kehidupan nyata (dalam pekerjaan tertentu), atau dalam situasi simulasi yang mengandung ciri-ciri situasi kehidupan nyata. Latihan-latihan dalam bentuk simulasi pada dasarnya melatih peserta didik dalam melaksanakan tugas-tugas yang akan dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Subjek penelitian yang dipilih yaitu seluruh siswa siswa kelas IIA SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2013/2014 dengan jumlah 37 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian yang digunakan adalah model siklus Hopkins yaitu penelitian tindakan kelas dalam bentuk spiral yang terdiri dari empat fase yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel yang ada dalam penelitian yaitu metode simulasi dengan media gambar, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa. Data diperoleh dari siswa dan guru kelas IIA SDN Sumbersari 01 Jember. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode simulasi dengan media gambar di kelas IIA SDN Sumbersari 01 Jember secara keseluruhan berjalan dengan baik dan lancar. Metode pembelajaran simulasi dengan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat diketahui dari perbandingan aktivitas belajar siswa antara prasiklus, siklus I, dan siklus II. Persentase aktivitas belajar siswa pada prasiklus sebesar 45%, siklus I sebesar 77,90% dan siklus II mencapai 80,40%. Aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II meningkat 2,50%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 24,32%, yaitu dari 54,05% menjadi 78,37%, sedangkan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 5,41%, yaitu dari 78,37% menjadi 83,78%.

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah: 1) diharapkan guru dapat mengembangkan metode simulasi dengan berbagai skenario pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran PKn agar siswa lebih banyak mendapatkan pengalaman belajar. 2) diharapkan penelitian ini dapat dijadikan masukan dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna menambah wawasan dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode simulasi dengan media pembelajaran yang lebih inovatif seperti video atau film dokumenter yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran serta kondisi siswa di kelas.

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IIA dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Tema Sikap Demokratis melalui Penerapan Metode Simulasi dengan Media Gambar di SDN Sumpetersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji yang telah membantu menyempurnakan skripsi ini;
7. Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
8. Kepala SDN Sumpetersari 01 Jember yang telah memberikan izin penelitian;
9. Guru kelas IIA SDN Sumpetersari 01 Jember yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas IIA;
10. Ayahanda Sugito dan Ibunda Hj. Umi Sholichah beserta kakak dan adik tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, perhatian, dan doa kepadaku hingga saat ini;

11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2010 terima kasih atas bantuan serta dukungan yang diberikan;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran PKn di SD	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	6
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraam (PKn)	7
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	8

2.2	Landasan Teori Metode Simulasi	9
2.2.1	Pengertian Metode Simulasi.....	9
2.2.2	Prinsip-Prinsip Metode Simulasi.....	10
2.2.3	Langkah-Langkah Pelaksanaan Simulasi	11
2.2.4	Kelebihan Metode Simulasi	11
2.2.5	Kelemahan Metode Simulasi	12
2.3	Landasan Teori Media Gambar	13
2.4	Materi Tema Sikap Demokratis	14
2.5	Penerapan Metode Simulasi dengan Media Gambar dalam Pembelajaran Pkn Tema Sikap Demokratis	17
2.6	Aktivitas Belajar Siswa	20
2.7	Hasil Belajar Siswa	21
2.8	Penelitian yang Relevan	23
2.9	Kerangka Berpikir	24
2.10	Hipotesis Tindakan.....	25
BAB 3.	METODE PENELITIAN	26
3.1	Subjek Penelitian	26
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3	Definisi Operasional	26
3.4	Rancangan Penelitian	27
3.5	Prosedur Penelitian	28
3.6	Metode Pengumpulan Data	31
3.7	Analisis Data	33
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1	Gambaran Lokasi Sekolah	36
4.2	Tindakan Pendahuluan	37
4.3	Pelaksanaan Siklus I	39
4.4	Pelaksanaan Siklus II	46
4.5	Analisis Data	52

4.6 Pembahasan	59
4.7 Temuan Penelitian	63
BAB 5. PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Rancangan Kegiatan Pembelajaran	18
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	34
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa	35
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus	38
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan (Prasiklus)	52
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	53
4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	54
4.5 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	55
4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	26
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	28
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa	55
4.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	69
B. Pedoman Pengumpulan Data	71
C. Daftar Nama Siswa	73
D. Wawancara	74
D.1 Hasil Wawancara Guru (Prasiklus)	74
D.2 Hasil Wawancara Guru (Siklus I)	75
D.3 Hasil Wawancara Guru (Siklus II)	76
D.4 Hasil Wawancara Siswa (Prasiklus)	77
D.5 Hasil Wawancara Siswa (Siklus I)	78
D.6 Hasil Wawancara Guru (Siklus II)	79
E. Hasil Observasi Aktivitas Belajar	80
E.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	80
E.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	83
E.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	87
E.4 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	91
E.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	95
E.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	97
F. Hasil Belajar Siswa	99
F.1 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	99
F.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	101
F.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II	103
G. Silabus	105
G.1 Silabus Siklus 1	105
G.2 Silabus Siklus 2	106

H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	107
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	107
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	110
H.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	116
I. Teks Simulasi	122
I.1 Teks Simulasi Siklus 1	122
I.2 Teks Simulasi Siklus II	126
J. Kisi-kisi Soal Post Test	128
J.1 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus I	128
J.2 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus II	129
K. Soal Post Test	130
K.1 Soal Post Test Siklus I	130
K.2 Soal Post Test Siklus II	132
L. Kunci Jawaban Soal Post	134
L.1 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I	134
L.2 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus II	135
M. Media Gambar	136
M.1 Media Gambar Siklus I	136
M.2 Media Gambar Siklus II	137
N. Dokumentasi	138