



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IV-A SDN PATRANG 01 JEMBER PADA MATA PELAJARAN  
IPA POKOK BAHASAN GAYA MELALUI METODE  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR AND SHARE (TPS)***

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Sinta Ambar Husada  
NIM. 100210204169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IV-A SDN PATRANG 01 JEMBER PADA MATA PELAJARAN  
IPA POKOK BAHASAN GAYA MELALUI METODE  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR AND SHARE (TPS)***

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Sinta Ambar Husada  
NIM. 100210204169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IV-A SDN PATRANG 01 JEMBER PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK  
BAHASAN GAYA MELALUI METODE  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR AND SHARE (TPS)***

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:  
Sinta Ambar Husada  
NIM. 100210204169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Swt. atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw. dengan segala ketulusan dan keikhlasan mempersembahkan karya ini kepada:

1. kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Ashari Aryanto dan Ibuku Sri Amin karena beliaulah saya bisa menjadi orang sukses dan doamu yang selalu hadir menemani setiap langkahku. Terima kasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi, dan perjuanganmu.
2. guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
3. almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila  
kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah  
dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)  
(terjemahan Q.S. Asy-Syarah ayat 6-7\*)

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1990. *Tafsir Jalalaian Berikut Asbabun Nuzul Ayat*. Bandung: Sinar Baru

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta Ambar Husada

NIM : 100210204169

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A SDN Patrang 01 Jember pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* (TPS)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika saya ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Januari 2014

Yang menyatakan,

Sinta Ambar Husada  
NIM. 100210204169

## HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IV-A SDN PATRANG 01 JEMBER PADA MATA PELAJARAN  
IPA POKOK BAHASAN GAYA MELALUI METODE  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR AND SHARE (TPS)***

### SKRIPSI

diajukan ntuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Sinta Ambar Husada  
**NIM** : 100210204169  
**Angkatan Tahun** : 2010  
**Daerah Asal** : Banyuwangi  
**Tempat, tanggal lahir** : Banyuwangi, 08 Nopember 1992  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/PGSD

**Disetujui Oleh:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP. 19650601 199302 1 001

**Drs. Mutrofin, M.Pd**  
NIP. 19620831 198702 1 001

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IV-A SDN PATRANG 01 JEMBER PADA MATA PELAJARAN  
IPA POKOK BAHASAN GAYA MELALUI METODE  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR AND SHARE (TPS)***

**Oleh**

**Sinta Ambar Husada  
NIM. 100210204169**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D  
Dosen Pembimbing II : Drs. Mutrofin, M.Pd**



## PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A SDN Patrang 01 Jember pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* (TPS)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 29 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

NIP. 19610729 198802 2 001

**Drs. Mutrofin, M.Pd**

NIP. 19620831 198702 1 001

Anggota I,

Anggota II,

**Agustiningsih, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19830806 200912 2 006

**Drs. Nuriman, Ph.D**

NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A SDN Patrang 01 Jember pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* (TPS).** Sinta Ambar Husada, 100210204169; 2014: 56 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam proses pendidikan dan juga perkembangan Teknologi. Pembelajaran IPA diharapkan bisa menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta pengembangan lebih lanjut dalam penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Kenyataannya berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu ceramah serta penugasan tanpa divariasikan dengan metode pembelajaran yang lain seperti di SDN Patrang 01 Jember yang mengakibatkan aktivitas dan hasil belajar siswa rendah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, dilakukan penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS). Masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV-A SDN Patrang 01 Jember melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS). Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV-A SDN Patrang 01 Jember melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS).

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Patrang 01 Jember. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IV-A yang berjumlah 37 siswa yang terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK)

dengan dua siklus yang menggunakan model Hopkins. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi, tes, dan observasi.

Hasil penelitian tindakan menunjukkan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPA melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) mengalami peningkatan. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 37,8% (kriteria kurang aktif), dan pada siklus II mencapai persentase 62,1% (kriteria aktif). Persentase aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 24,3%. Berdasarkan hasil penelitian tindakan menunjukkan hasil belajar siswa selama pembelajaran IPA melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) mengalami peningkatan. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 61,16 dan pada siklus II sebesar 71,35 sehingga peningkatannya sebesar 10,19.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran IPA melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan gaya di SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2013/2014. Saran dari penelitian ini bagi guru adalah diharapkan mampu menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam yang selalu tercurahkan untuk junjungan Nabi Besar Muhammad Saw. sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A SDN Patrang 01 Jember pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* (TPS)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji;
7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV-A SDN Patrang 01 Jember;
8. Ayah dan Ibuku tercinta yang telah memberikan doanya selama ini;
9. Kekasihku yang telah memberikan banyak motivasi serta menemani hari-hariku selama ini;
10. Teman terdekatku (Ayessha, Dita, Vivit, Risma, Syella, Leli, Akbar, Mirza, dan Heru), yang selalu memberikan semangat selama ini;

11. Teman-temanku PGSD angkatan 2010;
12. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu;

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulisan selama ini mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 29 Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b>	<b>4</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Belajar dan Pembelajaran</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Pembelajaran IPA SD</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair and Share</i></b> <b>(TPS)</b>	<b>13</b>
<b>2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair and Share</i> (TPS)</b>	<b>13</b>

2.6 Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Think Pair and Share</i> (TPS) .....	15
2.7 Aktivitas Belajar Siswa .....	17
2.8 Hasil Belajar .....	18
2.9 Penelitian yang Relevan .....	20
2.10 Kerangka Berpikir .....	21
2.11 Hipotesis Tindakan .....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	23
3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian .....	23
3.1.1 Tempat Penelitian .....	23
3.1.2 Waktu Penelitian .....	23
3.1.3 Subjek Penelitian .....	23
3.2 Definisi Operasional .....	24
3.3 Desain Penelitian .....	24
3.4 Prosedur Penelitian .....	26
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	29
3.6 Analisis Data .....	30
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	32
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian .....	32
4.2 Pelaksanaan Tindakan .....	32
4.2.1 Siklus I .....	33
4.2.2 Siklus II .....	36
4.3 Hasil Penelitian .....	39
4.3.1 Aktivitas Belajar Siswa .....	39
4.3.2 Hasil Belajar Siswa .....	45
4.4 Pembahasan .....	49
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	53
5.1 Kesimpulan .....	53
5.2 Saran .....	53

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	55
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	57



## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa (individu) .....	30
3.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Klasikal .....	31
3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	31
4.1 Jadwal Penelitian .....	33
4.2 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	39
4.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	41
4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	42
4.5 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	43
4.6 Perbandingan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	44
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	45
4.8 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	45
4.9 Hasil Belajar Siklus II .....	46
4.10 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	47
4.11 Perbandingan Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	48

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pelaksanaan <i>Think Pair and Share</i> (TPS) .....	16
2.2 Kerangka Berpikir .....	21
3.1 Siklus Pelaksanaan PTK .....	25
4.1 Diagram Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	40
4.2 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	41
4.3 Diagram Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	42
4.4 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II .....	43
4.5 Diagram Perbandingan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	44
4.6 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	46
4.7 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	47
4.8 Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	48
4.9 Diagram Perbandingan Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	57
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	59
B.1 Daftar Nilai Prasiklus .....	60
B.2 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	61
B.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	64
B.4 Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	65
C. Pembagian Kelompok Berdasarkan Kemampuan Akademik .....	67
D. Daftar Kelompok .....	68
E. Silabus .....	69
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	71
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	78
H. Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I .....	83
I. Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus II .....	84
J. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I .....	85
K. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .....	89
L. Tes Hasil Belajar Siklus I .....	93
M. Tes Hasil Belajar Siklus I .....	96
N. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	98
O. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	101
P. Analisis Aktivitas Guru Siklus I .....	104
Q. Analisis Aktivitas Guru Siklus II .....	106
R. Hasil Belajar Siswa .....	108
S. Hasil Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I .....	110
T. Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus II .....	111
U. Hasil Tes Siklus I .....	112
V. Hasil Tes Siklus II .....	114

W. Surat Izin Observasi .....	116
X. Foto Kegiatan .....	117