



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN
EKONOMI DALAM MEMANFAATKAN SDA
DI SDN KEBONAGUNG 01 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Fatka Nurohma Dina Sari
NIM 100210204095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN
EKONOMI DALAM MEMANFAATKAN SDA
DI SDN KEBONAGUNG 01 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Fatka Nurohma Dina Sari
NIM 100210204095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN
EKONOMI DALAM MEMANFAATKAN SDA
DI SDN KEBONAGUNG 01 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Fatka Nurohma Dina Sari
NIM 100210204095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadirat Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Bapak Heru Sugiarto dan Ibu Iftikah tercinta, terimakasih atas cinta kasih dan doa yang senantiasa Bapak dan Ibu panjatkan serta dukungan dan motivasi, saya akan terus berusaha untuk membahagiakan beliau;
- 2) Bude Dwi Suhartatik yang selalu saya hormati dan sayangi. Terimakasih atas doa, dukungan moril dan materiil untuk keberhasilan saya.
- 3) Bapak Ibu guru yang sudah membagikan ilmunya untuk saya dari TK sampai Perguruan Tinggi, terutama untuk dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang saya banggakan, semoga ilmu yang beliau berikan dapat saya manfaatkan sebaik mungkin baik untuk diri saya sendiri maupun orang lain; dan
- 4) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.
(terjemahan Surat *Ar-Ra'd* ayat 11)*

*) Al-Muyassar. 2005. *Alquran dan Terjemahnya*. Semarang: Sinar Baru Algensindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Fatka Nurohma Dina Sari
NIM : 100210204095
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan SDA di SDN Kebonagung 01 Jember” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Februari 2014

Yang menyatakan,

Fatka Nurohma Dina Sari

NIM 100210204095

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN
EKONOMI DALAM MEMANFAATKAN SDA
DI SDN KEBONAGUNG 01 JEMBER**

Oleh:

**Fatka Nurohma Dina Sari
NIM 100210204095**

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Chumi Zahroul F., S.Pd., M. Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN
EKONOMI DALAM MEMANFAATKAN SDA
DI SDN KEBONAGUNG 01 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : **Fatka Nurohma Dina Sari**
NIM : **100210204095**
Angkatan Tahun : **2010**
Daerah Asal : **Blitar**
Tempat, Tanggal Lahir : **Blitar, 10 Februari 1992**
Jurusan/ Program : **Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD**

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Chumi Zahroul F., S.Pd., M. Pd

NIP 19770915 200501 2 00

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan SDA di SDN Kebonagung 01 Jember** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :
Tanggal :
Jam :
Tempat :

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Rahayu, M.Pd.

NIP 19531226 198203 2 001

Chumi Zahroul F., S.Pd., M.Pd

NIP 19770915 200501 2 001

Anggota:

1. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

(.....)

NIP 19580614 198702 2 001

2. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.

(.....)

NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan SDA di SDN Kebonagung 01 Jember; Fatka Nurohma Dina Sari; 100210204095; 2014: 61 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SD Negeri Kebonagung 01 Jember tanggal 24 September 2013, aktivitas dan hasil belajar siswa tergolong rendah. Beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah pembelajaran yang masih didominasi oleh guru dengan metode ceramah tanpa divariasikan dengan model pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa bosan dan cenderung pasif, serta siswa kurang diajak untuk berdiskusi kelompok. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan Sumber Daya Alam melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) di SDN Kebonagung 01 Jember? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan Sumber Daya Alam melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) di SDN Kebonagung 01 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan pada 24 September 2013 sampai 11 Februari 2014. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Rancangan penelitian yang digunakan yaitu model penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kebonagung 01 Jember sebanyak 42 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi,

wawancara, metode tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Pembelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) di kelas IV terlaksana sesuai dengan rencana yang telah dirancang. Berdasarkan hasil analisis data, persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan dari sebelum pelaksanaan siklus sebesar 38,1% meningkat sebesar 35,1% menjadi 73,2% pada siklus 1. Sedangkan setelah pelaksanaan siklus II terjadi peningkatan sebesar 17% dari siklus 1 yang hanya mencapai 73,2% meningkat menjadi 90,2%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 mengalami peningkatan, dari 47,6% meningkat sebesar 20,7% menjadi 68,3%. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 2 meningkat sebesar 17,1% dari siklus 1 yang hanya mencapai 68,3% meningkat menjadi 85,3%.

Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan Sumber Daya Alam dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Kebonagung 01 Jember. Saran dalam penelitian ini yaitu hendaknya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas IV SDN Kebonagung 01.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Kepatihan 06 Jember" dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu saya ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan selaku dosen pembimbing I;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Rahayu, M.Pd selaku Dosen Pembahas dan Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku Dosen Penguji, terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Keluargaku tercinta (kedua orang tuaku, Mbah Putri, serta ketiga saudaraku Ajrina, Hafiz dan Aqila) yang selalu menjadi pemicu semangatku untuk menjadi yang terbaik.

9. Keluarga Pakdhe Purdjoko alm. dan Pakde Nuryadi (Budhe Tatik, Bude Nar, Mbak Lely, Mbak Ida, Mbak Fifin) yang selalu memberikan dukungan untuk keberhasilanku.
10. keluarga besar Penyala Jember serta SD binaan (SDN Sidomulyo 08 dan SDN Pakis 03) yang memberi inspirasi dan mengajarkan arti pengorbanan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-----------|
| HALAMAN SAMBUNG..... | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | iii |
| MOTTO | iv |
| PERNYATAAN..... | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN..... | vi |
| HALAMAN PENGANTAR | vii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | viii |
| RINGKASAN | ix |
| PRAKATA..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Pembelajaran IPS..... | 6 |
| 2.2 Pembelajaran Kooperatif..... | 7 |
| 2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)..... | 10 |
| 2.4 Aktivitas Belajar Siswa | 11 |
| 2.5 Hasil Belajar Siswa..... | 12 |
| 2.6 Penelitian Terdahulu | 15 |

| | |
|--|----|
| 2.7 Kerangka Berpikir | 17 |
| 2.8 Hipotesis Tindakan | 18 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 19 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 19 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 20 |
| 3.3 Definisi Operasional | 20 |
| 3.4 Jenis Penelitian | 22 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data | 23 |
| 3.5.1 Metode Observasi | 23 |
| 3.5.2 Metode Wawancara | 23 |
| 3.5.3 Metode Tes | 24 |
| 3.5.4 Metode Dokumentasi | 25 |
| 3.6 Rancangan Penelitian | 25 |
| 3.7 Sumber Data | 26 |
| 3.8 Prosedur Penelitian | 26 |
| 3.8.1 Tindakan Pendahuluan | 27 |
| 3.8.2 Pelaksanaan Siklus | 27 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 31 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 33 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 33 |
| 4.1.1 Pelaksanaan Penelitian | 33 |
| 4.1.2 Tindakan Pendahuluan | 33 |
| 4.1.3 Pelaksanaan Siklus I | 34 |
| 4.1.4 Pelaksanaan Siklus II | 42 |
| 4.2 Analisis Data | 49 |
| 4.2.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa | 49 |
| 4.2.2 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa | 51 |
| 4.3 Hasil Wawancara | 53 |
| 4.4 Pembahasan | 53 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 4.5 Temuan Peneliti | 55 |
| BAB 5. PENUTUP..... | 58 |
| 5.1 Kesimpulan | 58 |
| 5.2 Saran | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |
| LAMPIRAN..... | 62 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif | 9 |
| 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) | 10 |
| 3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 19 |
| 3.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa | 31 |
| 3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa..... | 32 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 33 |
| 4.2 Kegiatan Guru dan Siswa siklus 1 | 35 |
| 4.3 Indikator Aktivitas Belajar Siklus 1 | 40 |
| 4.4 Kriteria Aktivitas Belajar Siklus 1 | 41 |
| 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 | 41 |
| 4.6 Kegiatan Guru dan Siswa siklus 2 | 43 |
| 4.7 Indikator Aktivitas Belajar Siklus 2..... | 47 |
| 4.8 Kriteria Aktivitas Belajar Siklus 2 | 48 |
| 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 | 48 |
| 4.10 Persentase Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan, Siklus 1 dan Siklus 2 | 49 |
| 4.11 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa | 50 |
| 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa | 51 |
| 4.13 Analisis Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus 1 dan Siklus 2..... | 52 |
| 4.14 Daftar Siswa Mengalami Peningkatan Namun Tidak Tuntas | 56 |
| 4.15 Daftar Siswa Mengalami Penurunan Hasil Belajar pada Siklus 2 | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 17 |
| 3.1 Skema Model Penelitian Tindakan Kelas Arikunto..... | 26 |
| 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan, Siklus 1 dan Siklus 2 | 49 |
| 4.2 Grafik Perbandingan Perolehan Aktivitas Belajar pada Setiap Indikator | 50 |
| 4.3 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa | 51 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran A : Matrik Penelitian..... | 62 |
| Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data | 64 |
| Lampiran C : Pedoman Observasi Guru..... | 66 |
| Lampiran D : Hasil Observasi Aktivitas Guru..... | 67 |
| Lampiran E : Pedoman Observasi Aktivitas Siswa..... | 69 |
| Lampiran F : Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... | 72 |
| Lampiran G : Pedoman Wawancara Guru dan Siswa..... | 81 |
| Lampiran H : Hasil Wawancara Guru dan Siswa..... | 85 |
| Lampiran I : Hasil Ulangan Siswa..... | 89 |
| Lampiran J : Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2..... | 91 |
| Lampiran K : Data Siswa | 95 |
| Lampiran L : Silabus..... | 98 |
| Lampiran M : RPP Sebelum Tindakan..... | 100 |
| Lampiran N : RPP Siklus 1..... | 103 |
| Lampiran O : RPP Siklus 2..... | 109 |
| Lampiran P : Materi Pembelajaran..... | 116 |
| Lampiran Q : Kisi-kisi Soal Siklus 1 dan 2..... | 124 |
| Lampiran R : Soal Post Tes Siklus 1 dan Kunci jawaban..... | 128 |
| Lampiran S : Soal Post Tes Siklus 2 dan Kunci jawaban..... | 131 |
| Lampiran T : Lembar Kerja Siswa Siklus 1..... | 133 |
| Lampiran U : Lembar Kerja Siswa Siklus 2..... | 135 |
| Lampiran V : Contoh Tes Hasil Belajar Siswa..... | 138 |
| Lampiran W : Contoh Hasil Lembar Kerja Kelompok..... | 141 |
| Lampiran X : Surat Ijin Penelitian..... | 143 |
| Lampiran Y : Foto Kegiatan..... | 145 |

