



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN SEJARAH MELALUI METODE REGRESIF
PADA SISWA KELAS XI IPS 3 DI SMA NEGERI 3
PROBOLINGGO SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

Ummi Munfarida
NIM 090210302068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu Sulastris dan Bapak Farid Bani Rais terhormat yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku dan para Dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan kasih sayang;
3. Adikku Achmad Saiful Choir yang selalu memberi semangat.

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“Barang siapa menginginkan dunia, maka harus dengan ilmu. Barang siapa menginginkan akhirat, maka harus dengan ilmu. Dan barang siapa menginginkan keduanya, maka harus dengan ilmu”.)*

*) Abad B. 2001. *Al-Qardawi, Yusuf. Sunnah, Ilmu Pengetahuan dan Peradaban. terjemahan.* Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Munfarida

NIM : 090210302068

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Metode Regresif Pada Siswa Kelas Xi Ips 3 Di Sma Negeri 3 Probolinggo Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Januari 2014

Yang menyatakan,

Ummi Munfarida

NIM 090210302068

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN SEJARAH MELALUI METODE REGRESIF
PADA SISWA KELAS XI IPS 3 DI SMA NEGERI 3
PROBOLINGGO SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh:

Ummi Munfarida

Nim 090210302068

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Sumardi, M.Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah melalui Metode Regresif pada Siswa Kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 3 Probolinggo Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Rabu

tanggal: 22 Januari 2014

tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M. Pd
NIP 19690204 199303 2 008

Dr. Sumardi, M. Hum
NIP 19600518 198902 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sumarno, M. Pd
NIP 19522104 198403 1 002

Dr. Suranto, M. Pd
NIP 19620705 198802 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 195405001 1983 031 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah melalui Metode Regresif pada Siswa Kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 3 Probolinggo Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014, Ummi Munfarida, 090210302068; 2014, 188 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah disekolah dianggap pembelajaran yang membosankan, sehingga siswa tidak tertarik dengan pembelajaran sejarah. Ketidaktertarikan siswa pada pembelajaran sejarah menyebabkan aktivitas dan hasil belajar siswa menurun. Penerapan metode regresif dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Metode regresif memulai pembelajaran dari masa kontemporer yang rentang waktunya berdekatan dengan siswa menyebabkan siswa tertarik pada pembelajaran sejarah karena, masa kini menjadikan sejarah lebih hidup. Ketertarikan siswa pada pembelajaran sejarah berdampak pada aktivitas dan hasil belajar yang meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan metode regresif dalam meningkatkan aktivitas belajar sejarah pada siswa kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 3 probolinggo semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014, (2) Bagaimanakah penerapan metode regresif dalam meningkatkan hasil belajar sejarah pada siswa kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 3 probolinggo semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar sejarah pada siswa kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 3 probolinggo melalui penerapan metode regresif pada semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar sejarah pada siswa kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 3 probolinggo melalui penerapan metode regresif pada semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014.

Subyek dalam penelitian tindakan kelas adalah siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 3 Probolinggo. Desain penelitian tindakan kelas menggunakan model Hopkins

yang berbentuk spiral dengan 4 tahap tiap siklusnya terdiri dari: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat. Siklus I aktivitas siswa meningkat dengan rincian, indikator mendengarkan memperoleh nilai 63,77%, indikator menulis memperoleh nilai 68,12%, indikator membaca memperoleh nilai 59,42%, indikator mengingat memperoleh nilai 55,07%, indikator berfikir memperoleh nilai 50,72%. Secara klasikal aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh nilai 59,42% dikatakan rendah.

Siklus II aktivitas siswa meningkat, indikator mendengarkan memperoleh nilai 69,57%, indikator menulis memperoleh nilai 72,46%, indikator membaca memperoleh nilai 66,67%, indikator mengingat memperoleh nilai 63,77%, indikator berfikir memperoleh nilai 57,97%. Secara klasikal aktivitas belajar siswa siklus II memperoleh nilai 66,09% dikatakan cukup baik.

Siklus III aktivitas siswa meningkat, indikator mendengarkan memperoleh nilai 79,71%, indikator menulis memperoleh nilai 81,16%, indikator membaca memperoleh nilai 75,36%, indikator mengingat memperoleh nilai 68,12%, indikator berfikir memperoleh nilai 65,22%. Secara klasikal aktivitas belajar siswa siklus III memperoleh nilai 73,91% dikatakan baik.

Hasil belajar siswa secara bertahap membaik, siklus I aspek kognitif memperoleh nilai 75,87%, aspek afektif memperoleh nilai 69,28%. Siklus II aspek kognitif memperoleh nilai 77,61%, aspek afektif memperoleh nilai 75,94%. Siklus III aspek kognitif memperoleh nilai 80,65%, aspek afektif memperoleh nilai 78,26%.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa, (2) terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan metode regresif dalam pembelajaran sejarah pada siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 3 Probolinggo yaitu pada siklus I, siklus II dan siklus III. Setelah melakukan penelitian persiklus serta melihat peningkatan aktivitas dan hasil belajar dengan menggunakan metode regresif.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan petunjuknya yang tak terhitung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah melalui Metode Regresif pada Siswa Kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 3 Probolinggo Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
- 2) Drs.Pudjo Suharso, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial;
- 3) Dr. Nurul Umamah, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 4) Dr. Sumardi, M.Hum selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 5) H. Zainal Arifin, S.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 3 Probolinggo yang telah memberikan ijin penelitian skripsi ini;

- 6) Bapak Pujiyanto Hari W, S.Pd, selaku guru sejarah yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;
- 7) Orang tua tercinta, Farid Bani Rais dan Sulastri, yang tiada henti-hentinya memberikan semangat, motivasi, nasehat serta doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;
- 8) Adikku Achmad Syaiful Choir yang senantiasa memberikan hiburan, motivasi dan semangat yang tak henti-hentinya dalam pengerjaan skripsi ini;
- 9) Luthfi Nur Priyongko yang senantiasa memberikan bantuan, hiburan, motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 10) Teman-temanku Murtiani, Indri, Aas, Mur dan lain-lain yang turut serta memberika semangat dalam menyelesaikan skripsi;
- 11) Teman-temanku Hima, Rini, Iza, Nimas, tante, gean, cumik, dyah, nurul dan rekan-rekan KELAMAS angkatan 2009, yang banyak membantu selama proses penelitian dan memberikan kenangan indah; dan
- 12) ST, kakak Bitu, Yesi dan semua penghuni kost Halmahera 3 no 12 yang selalu menemani dan menyemangatiku selama proses pembuatan skripsi; dan
- 13) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 22 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Sejarah	8
2.2 Metode Regresif	12
2.3 Aktivitas dan Hasil Belajar	16
2.3.1 Aktivitas Belajar	16
2.3.2 Hasil Belajar	19

2.4 Penerapan Metode Regresif dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar	20
2.5 Penelitian Terdahulu	21
2.6 Kerangka Berfikir.....	22
2.7 Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional.....	26
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
3.5 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	27
3.6 Prosedur Penelitian.....	30
3.6.1 Sebelum Tindakan	30
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	31
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	34
3.7.1 Metode Observasi	34
3.7.2 Metode Wawancara	34
3.7.3 Metode Tes	35
3.7.4 Metode Dokumenter	35
3.8 Analisis Data.....	35
3.9 Indikator Kinerja.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian Persiklus.....	38
4.1.1 Hasil Observasi Sebelum Tindakan	38

4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	41
4.1.3 Hasil Penelitian siklus II.....	47
4.1.4 Hasil Penelitian siklus III.....	54
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
4.2.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 dengan Menerapkan Metode Regresif.....	58
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Regresif	64
BAB V PENUTUP.....	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
Lampiran	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks Penelitian.....	74
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	75
Lampiran C.1 Lembar Wawancara Saat Observasi	76
Lampiran C.2 Lembar Hasil wawancara Saat Observasi.....	77
Lampiran D. Hasil Belajar Siswa Tindakan Pendahuluan	83
Lampiran E.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	84
Lampiran E.2 Lembar Observasi Siswa.....	87
Lampiran E.3 Pedoman penilaian Afektif.....	88
Lampiran F. Silabus	89
Lampiran G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	94
Lampiran H. Soal Evaluasi	151
Lampiran I Kisi-Kisi	154
Lampiran J. Daftar Hasil Ulangan Per Siklus	167
Lampiran K. Hasil Penelitian Aktivitas Pendidik Per Siklus.....	170
Lampiran L. Hasil penelitian Aktivitas Belajar Siswa Per Siklus	173
Lampiran M. Hasil Penelitian Penilaian Afektif Per Siklus	180
Lampiran N. Foto Kegiatan.....	186

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Regresif.....	14
Table 3.1 Kriteria Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar.....	34
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa.....	35
Tabel 4.1 Persentase Hasil Belajar Siswa Tindakan Pendahuluan	40
Tabel 4.2 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	52
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus III	57
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	60
Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus III.....	61
Tabel 4.8 Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siklus I	65
Tabel 4.9 Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siklus II.....	65
Tabel 4.10 Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siklus III.....	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas model Hopkins	29
Gambar 4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	43
Gambar 4.2 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	50
Gambar 4.3 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Sikus III	57
Gambar 4.4 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	63
Gambar 4.5 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	67