



**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DENGAN ALAT
PERCOBAAN SEDERHANA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN JEMBER LOR 02 JEMBER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh

**Nur Fardianah
NIM 100210204171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DENGAN ALAT
PERCOBAAN SEDERHANA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN JEMBER LOR 02 JEMBER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Nur Fardianah
NIM 100210204171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) ayahanda Mualik dan ibunda Rodyah tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan tak henti-hentinya mendoakan ananda;
- 2) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman dengan penuh kesabaran dan keikhlasan; dan
- 3) almamater yang kubanggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

MOTTO

Guru yang biasa-biasa saja memberi tahu. Guru yang baik menjelaskan. Guru yang bagus menunjukkan bagaimana caranya. Tetapi guru yang luar biasa menginspirasi murid-muridnya (William A. Ward)*.

* William Arthur Ward <http://www.suksestotal.com/kata-inspirasi-untuk-guru-dan-orangtua.html> dari Sri Astuti.blogspot.com waktu 2009

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Nur Fardianah

NIM : 100210204171

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dengan Alat Percobaan Sederhana terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Jember Lor 02 Jember Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Januari 2014

Yang menyatakan,

Nur Fardianah
NIM 100210204171

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DENGAN ALAT
PERCOBAAN SEDERHANA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN JEMBER LOR 02 JEMBER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

Nur Fardianah
NIM 100210204171

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Agustiningsih, S.Pd.,M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dengan Alat Percobaan Sederhana terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Jember Lor 02 Jember Tahun Ajaran 2013/2014”
Telah Diuji Dan Disahkan Pada:

hari, tanggal : Selasa, 21 Januari 2014

tempat : Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830806 200912 2 006

Anggota I

Anggota II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP 19580304 198303 2 003

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dengan Alat Percobaan Sederhana terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Jember Lor 02 Jember Tahun Ajaran 2013/2014; Nur Fardianah; 100210204171; 2014; 48 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Saat ini, model pembelajaran di dunia pendidikan sudah banyak dikenal, terutama di kalangan pendidik. Salah satu alternatif model pembelajaran yang inovatif adalah pembelajaran model kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*). Adapun media pembelajaran yang banyak digunakan dalam kalangan pendidik salah satunya adalah alat percobaan sederhana. Kelebihan pembelajaran model kooperatif Tipe STAD (*Students Team Achievment Divisions*) adalah melatih siswa berkelompok, saling menghargai antar siswa, saling ketergantungan untuk mencapai tujuan kelompok, meningkatkan motivasi dan membantu mengumpulkan keterangan dari berbagai sumber informasi sedangkan kelebihan alat percobaan sederhana adalah mempermudah siswa untuk mencari alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji ada tidaknya pengaruh pembelajaran model kooperatif tipe STAD (*Students Team Achievment Divisions*) dengan alat percobaan sederhana terhadap hasil belajar IPA pokok bahasan cara tumbuhan hijau membuat makanan siswa kelas V SDN Jember Lor 02 Jember tahun ajaran 2013/2014. Desain penelitian yang sebelumnya banyak diteliti menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan desain dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimental pola *pre-test post-test control group design*.

Tempat penelitian dilaksanakan di SDN Jember Lor 02 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember. Responden yang diambil yaitu seluruh siswa kelas V yang terdiri dari 36 siswa dari kelas VA dan 36 siswa dari kelas VB. Jumlah seluruh siswa kelas V kurang dari 100, maka penelitian ini menggunakan penelitian populasi. Sebelum menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan uji homogenitas berdasarkan nilai *pre-test* pokok bahasan cara tumbuhan hijau membuat makanan. Hasil perhitungan uji homogenitas menunjukkan harga $t_0 \approx 0,586$ selanjutnya harga t_0 dikonsultasikan dengan dengan harga t_{tabel} dengan $db_k = 1$ dan $db_d = 70$ pada taraf signifikansi 5%. Nilai t_{tabel} dengan $db_d = 70$ memiliki harga 1,994. Hasil tersebut membuktikan bahwa $t_0 < t_{tabel}$ yang berarti kemampuan awal siswa sebelum dilakukan penelitian homogen. Selanjutnya, kelas dipilih dengan melakukan pengundian sehingga didapatkan kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Data yang diperoleh dengan metode tes merupakan data utama dalam penelitian ini. Nilai *post-test* dan *pre-tes* siswa dianalisis menggunakan teknik analisis uji-t.

Pengujian hipotesis menyatakan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% maka H_0 ditolak dan sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% maka H_0 diterima. Hasil perhitungan dengan rumus uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,551$, kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan $db = 70$, pada taraf signifikansi 5% menghasilkan $t_{tabel} = 1,994$ sehingga dapat dinyatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima yang artinya terdapat pengaruh pembelajaran model kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dengan alat percobaan sederhana terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Jember Lor 02 Jember tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada pembelajaran model kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dengan alat percobaan sederhana terhadap hasil belajar IPA

siswa kelas V SDN Jember Lor 02 Jember tahun ajaran 2013/2014. Pembelajaran model kooperatif tipe STAD dengan alat percobaan sederhana diharapkan dapat menjadi alternatif guru dalam pembelajaran. Selain itu, dapat dilakukan penelitian lanjutan tentang penerapan pembelajaran model kooperatif tipe STAD dengan alat percobaan sederhana.

PRAKATA

Syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dengan Alat Percobaan Sederhana terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Jember Lor 02 Jember Tahun Ajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih diucapkan kepada:

- 1) Dekan FKIP Universitas Jember;
- 2) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
- 3) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 4) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Dosen Pemabahas dan Dosen Penguji;
- 6) Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa
- 7) Kepala Sekolah Dasar Negeri Jember Lor 02, Patrang, Jember;
- 8) Guru kelas VA dan VB Sekolah Dasar Negeri Jember Lor 02, Patrang, Jember;
- 9) Ayahanda Mualik dan Ibunda Rodiyah yang telah memberikan doa dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini;
- 10) Kakakku Khoirul Anwar dan Adikku Akhmad Kholiqul Afandi terimakasih atas senyum semangat dan keceriaannya yang menghiasi hari-hariku;

- 11) teman-teman KK-PPL 2010 di SDN Jember Lor 02 (Yusi, Alif, Nina, Tyas, Muna, Rani, Alfi, Ima dan Ira);
- 12) teman-teman PGSD angkatan 2010 yang telah memberikan kehangatan persahabatan; dan
- 13) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, sangat diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat IPA	7
2.2 Pembelajaran IPA di SD	10
2.3 Hakikat Model Pembelajaran	11
2.4 Pembelajaran Model Kooperatif	13
2.5 Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	14

2.5.1	Pengertian Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD	14
2.5.2	Tujuan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD	15
2.5.3	Komponen-Komponen Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD	15
2.5.4	Kelebihan dan Kekurangan pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD	21
2.6	Alat Percobaan Sederhana	22
2.6.1	Pengertian Alat Percobaan Sederhana	22
2.6.2	Manfaat Alat Percobaan Sederhana	23
2.6.3	Penerapan Alat Percobaan Sederhana	25
2.7	Implementasi Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>) dengan Alat Percobaan Sederhana	26
2.8	Hasil Belajar	29
2.9	Penelitian yang Relevan	31
2.10	Kerangka Berpikir	32
2.11	Hipotesis	34
BAB 3.	METODE PENELITIAN	35
3.1	Jenis Penelitian	35
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.3	Penentuan Responden Penelitian	36
3.4	Definisi Operasional	37
3.5	Desain Penelitian	37
3.6	Langkah-Langkah Penelitian	38
3.7	Teknik Pengumpulan Data	40
3.8	Metode Analisis Data	40
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.2	Analisis Data	43

4.3 Pembahasan	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase-Fase Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD	18
2.2 Langkah-Langkah pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD dengan Alat Percobaan Sederhana dalam Pembelajaran IPA	27

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Perangkat berpikir	33
3.1 Desain Penelitian <i>pretest-posttest control group design</i>	38
3.2 Diagram Alur Penelitian	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	49
B. Pedoman Pengumpulan Data	52
C. Silabus Pembelajaran	58
D. RPP Kelas Eksperimen	61
E. Materi	72
F. Lembar Kerja Kelompok (LKK)	74
F.1 LKK 1.....	74
F.2 LKK 2.....	77
G. Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	78
H. Rubrik Penilaian Soal <i>Pretest-Posttest</i>	84
I. Soal <i>Pre-test dan Post-test</i>	92
J. Kunci Jawaban	96
K. Uji Homogenitas	100
L. Daftar Nilai <i>Pre-Test dan Post-Test</i>	104
L 1. Daftar nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen	104
L 2. Daftar nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas kontrol	106
M. Perhitungan Uji-t	108
N. Foto Pelaksanaan Penelitian	112
O. Surat Ijin Penelitian	119
P. Surat Keterangan	120
Q. Hasil <i>Pre-Test dan Post-Test</i>	121