



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR IPA FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISIONS DISERTAI MEDIA TEKA-TEKI
SILANG PADA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI DARSONO JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

Lutfiyah Evy Dianasari

NIM 060210192182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR IPA FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISIONS DISERTAI MEDIA TEKA-TEKI
SILANG PADA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI DARSONO JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Lutfiyah Evy Dianasari

NIM 060210192182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sutiyah dan Ayahanda W. Rustamadji yang tercinta;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

(terjemahan Surat *Al-Mujadalah* ayat 11) ^{*)}

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja

keras (untuk urusan yang lain).

(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6-7) ^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2012. *Al Qur'an dan Terjemahannya Mushaf Aisyah*. Jakarta: PT. Insan Pustaka.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Lutfiyah Evy Dianasari

NIM : 060210192182

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* disertai Media Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Darsono Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2014

Yang menyatakan,

Lutfiyah Evy Dianasari
NIM 060210192182

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR IPA FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISIONS DISERTAI MEDIA TEKA-TEKI
SILANG PADA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI DARSONO JEMBER**

Oleh

Lutfiyah Evy Dianasari

NIM 060210192182

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Tjiptaning S., M.S

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* disertai Media Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Darsono Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Senin, 27 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP 19670610 199203 2 002

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.
NIP 19620401 198702 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Tjiptaning S., M.S.
NIP 194901017 198303 2 001

Drs. Subiki, M. Kes.
NIP 19630725 199402 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* disertai Media Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Darsono Jember; Lutfiah Evy Dianasari; 060210192182; 2014; 62 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains yang menerangkan berbagai gejala dan kejadian alam, yang memungkinkan penelitian dengan percobaan, pengukuran apa yang didapat, penyajian secara matematis sehingga seringkali ditakuti dan cenderung tidak disukai siswa karena pada umumnya siswa yang memiliki kecerdasan *Logical Mathematical* sajalah yang menikmati fisika. Berdasarkan hasil observasi awal pada siswa kelas VII SMP Negeri Darsono Jember diperoleh bahwa hasil belajar IPA fisika masih rendah, hanya 11 siswa yang mencapai ketuntasan individual dengan mendapat nilai ulangan harian ≥ 63 dan secara klasikal ketuntasannya hanya 50%. Maka pembelajaran tersebut belum dikatakan tuntas secara klasikal karena belum mencapai standar ketuntasan yang ditentukan yaitu $\geq 85\%$. Selain itu, aktivitas belajar siswa selama pembelajaran juga masih rendah seperti keaktifan memperhatikan pelajaran 52,3%, keaktifan menulis 50,0%, keaktifan bertanya 18,2%, keaktifan menjawab pertanyaan 15,9%, dan keaktifan mengerjakan tugas 56,8%. Berdasarkan hasil belajar dan aktivitas siswa yang masih rendah, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media TTS.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar IPA fisika setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media TTS pada siswa kelas VII SMP Negeri Darsono Jember Tahun Ajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Darsono Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember pada kelas VII yang berjumlah 19 siswa yang terdiri atas 10 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan dan berlangsung dari bulan April 2012 sampai bulan Mei 2012 pada semester genap Tahun Ajaran 2011/2012. Sumber dari penelitian ini diperoleh dari guru mata pelajaran IPA fisika dan siswa kelas VII. Penelitian tindakan ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan model Hopkins yang terdiri atas empat tahap yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dari penelitian ini dikumpulkan melalui empat teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini meliputi aktivitas siswa dan guru serta ketuntasan hasil belajar secara klasikal.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa persentase aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri Darsono Jember mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 42,1% dengan kategori aktivitas cukup aktif menjadi 68,8% pada siklus 1 dan 75,9% pada siklus 2 dengan kategori aktif. Selain itu, persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 63,16% menjadi 78,95% pada siklus 1 dan 89,47% pada siklus 2.

Berdasarkan hal itu dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* disertai media Teka-Teki Silang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar IPA fisika pada siswa kelas VII SMP Negeri Darsono Jember Tahun Ajaran 2011/2012.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* disertai Media Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Darsono Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi Utama dan Pembimbing Skripsi Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Akademik dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan memberikan bekal ilmu;
6. Kepala SMP Negeri Darsono Jember, Waka. Kurikulum, Guru bidang studi IPA Fisika, dan observer yang telah membantu selama penelitian;
7. keluargaku dan suamiku yang telah memberikan dorongan dan doanya;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA Fisika	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	9
2.3 MediaTeka-Teki Silang	13
2.4 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD disertai Media TTS dalam Pembelajaran IPA Fisika	17

2.5	Aktivitas Belajar Siswa	20
2.6	Ketuntasan Hasil Belajar	22
2.7	Materi Ajar	22
BAB 3.	METODE PENELITIAN	26
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.2	Subjek Penelitian	26
3.3	Definisi Operasional Variabel	26
3.3.1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD disertai Media TTS	26
3.3.2	Aktivitas Belajar Siswa	27
3.3.3	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika	27
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	28
3.5	Prosedur Penelitian	29
3.5.1	Tindakan Pendahuluan	29
3.5.2	Pelaksanaan Siklus	31
3.6	Teknik Pengumpulan Data	33
3.6.1	Observasi	34
3.6.2	Wawancara	34
3.6.3	Dokumentasi	35
3.6.4	Tes	35
3.7	Teknik Analisis Data	35
3.7.1	Analisis Data Aktivitas Siswa dan Guru	36
3.7.2	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	36
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1	Hasil Penelitian	38
4.1.1	Pra Siklus	38
4.1.2	Siklus 1	42
4.1.3	Siklus 2	47
4.2	Pembahasan	54
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1	Kesimpulan.....	58

5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
A. MATRIK PENELITIAN	63
B. OBSERVASI AWAL	65
C. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	68
D. PERANGKAT PEMBELAJARAN PRA SIKLUS	93
E. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 1	105
F. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 2	119
G. HASIL PRA SIKLUS	131
H. HASIL SIKLUS 1	135
I. HASIL SIKLUS 2	145
J. HASIL WAWANCARA	155
K. FOTO PENELITIAN	158

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	11
2.2 Pedoman pemberian skor Perkembangan Siswa	19
2.3 Kriteria Penghargaan Kelompok	20
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	36
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus	39
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika pada Pra Siklus	40
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1	44
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika pada Siklus 1	45
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2	49
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika pada Siklus 2	49
4.7 Rekapitulasi Persentase Aktivitas Belajar Siswa dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh TTS materi gerak	16
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins	29
4.1 Diagram Peningkatan pada setiap indikator Aktivitas Belajar Siswa	51
4.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	53
4.3 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	63
B. OBSERVASI AWAL	65
B.1 Nilai Ulangan Harian Kelas VII pada Observasi Awal	65
B.2a Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII pada Observasi Awal	66
B.2b Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII pada Observasi Awal	67
C. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	68
C.1 Pedoman Pengumpulan Data	68
C.2a Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	69
C.2b Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa selama Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD disertai Media TTS	70
C.3a Pedoman Observasi Aktivitas Guru	71
C.3b Kriteria Penilaian Aktivitas Guru selama Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD disertai Media TTS	72
C.4 Pedoman Observasi Aktivitas Kelompok	74
C.5 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Siswa dan Tingkat Penghargaan Tiap Kelompok	75
C.6 Pedoman Wawancara	76
C.7 Lembar Penilaian	77
C.7a Soal <i>Post Test</i> Siklus 1 (LP 01:Kognitif Produk)	79
C.7b Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus 1	82
C.7c Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus 1	83
C.8a Soal <i>Post Test</i> Siklus 2 (LP 01:Kognitif Produk)	84
C.8b Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus 2	87
C.8c Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus 2	88
C.9 Penilaian Proses (LP 02 : Kognitif Proses)	89

C.10	Penilaian Psikomotor (LP 03 : Psikomotor)	90
C.11a	Penilaian Afektif (LP 04 : Perilaku Berkarakter)	91
C.11b	Penilaian Afektif (LP 05 :Ketrampilan Sosial)	92
D.	PERANGKAT PEMBELAJARAN PRA SIKLUS	93
D.1	Silabus Pembelajaran Pra Siklus	93
D.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	94
D.3a	Soal <i>Post Test</i> Pra Siklus	98
D.3b	Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Pra Siklus	100
D.3c	Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Pra Siklus	101
D.4	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus	102
D.5a	Pedoman Observasi Aktivitas Guru pada Pra Siklus	103
D.5b	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru pada Pra Siklus	104
E.	PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 1	105
E.1	Silabus Pembelajaran Siklus 1	105
E.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	106
E.3	Lembar Kerja Siswa Siklus 1	113
E.4a	Soal Kuis Siklus 1	117
E.4b	Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus 1	118
F.	PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 2	119
F.1	Silabus Pembelajaran Siklus 2	119
F.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	120
F.3	Lembar Kerja Siswa Siklus 2	126
F.4a	Soal Kuis Siklus 2	129
F.4b	Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus 2	131
G.	HASIL PRA SIKLUS	132
G.1	Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII pada Pra Siklus	132
G.2	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa pada Pra Siklus	133
G.3	Aktivitas Guru pada Pra Siklus	134
H.	HASIL SIKLUS 1	135
H.1	Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII pada Siklus 1	135
H.2a	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa pada Siklus 1	137

H.2b Nilai Kognitif Proses Siklus 1	138
H.2c Nilai Psikomotor Siklus 1	139
H.2d Nilai Afektif Perilaku Berkarakter Siklus 1	140
H.2e Nilai Afektif Keterampilan Sosial Siklus 1	141
H.3 Aktivitas Guru Siklus 1	142
H.4 Nilai Perkembangan Individu dan Kelompok Siklus 1	143
H.5 Aktivitas Kelompok Siklus 1	144
I. HASIL SIKLUS 2	145
I.1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII pada Siklus 2	145
I.2a Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa pada Siklus 2	147
I.2b Nilai Kognitif Proses Siklus 2	148
I.2c Nilai Psikomotor Siklus 2	149
I.2d Nilai Afektif Perilaku Berkarakter Siklus 2	150
I.2e Nilai Afektif Keterampilan Sosial Siklus 2	151
I.3 Aktivitas Guru Siklus 2	152
I.4 Nilai Perkembangan Individu dan Kelompok Siklus 2	153
I.5 Aktivitas Kelompok Siklus 2	154
J. HASIL WAWANCARA	155
K. FOTO PENELITIAN	158