



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA POKOK  
BAHASAN PROGRAM LINIER KELAS XIIA  
SMA DARUS SHOLAH  
TAHUN AJARAN  
2013/2014**

SKRIPSI

Oleh

**HOSSIYATUR ROBBAH  
NIM : 090210101033**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA POKOK  
BAHASAN PROGRAM LINIER KELAS XIIA  
SMA DARUS SHOLAH  
TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:  
HOSSIYATUR ROBBAH  
NIM. 090210101033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas ridho, rahmat dan karunia-Nya serta sholawat atas Nabi Muhammad SAW skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan ketulusan hati, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Moh. Ikhsan dan Ibu Maryamatul Fatmawati atas segala nasihat, dukungan, lantunan doa serta kasih sayang yang teramat berlimpah. Serta adikku Umarul Faruk dan segenap keluarga besarku atas kasih sayang dan bimbingan yang telah menghantarkanku ke jalan yang bermanfaat dunia dan akhirat;
2. Para guru dan dosen, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Seseorang yang memberikan doa, dukungan, dan semangat di setiap hariku. Doaku selalu agar engkau benar-benar yang diberikan-Nya padaku;
4. Sahabat-sahabatku (Rizky, Titin, Raifi, Santi, Jannah, Tina, Kiky, Dina) yang selalu berjuang bersama-sama menanti kepastian dalam suatu penantian. Terima kasih telah memberikan semangat agar aku tidak putus asa;
5. Semua teman-temanku dari Pendidikan Matematika (2009) yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua candaan dan semangatnya. Tak akan pernah aku lupakan hari-hariku bersama kalian;
6. Almamaterku Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang saya banggakan.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

“Sesungguhnya beserta kesukaran akan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), maka kerjakanlah (urusan yang lain) dengan sungguh-sungguh”.

(QS. Al-Insyirah Ayat 6 – 7)

Agar bisa naik ke puncak, pertama-tama kita harus meniti dasarnya.

(Robert C. Savage)

Semakin banyak yang kita berikan kepada orang lain,  
semakin banyak yang kita miliki.

(Lao-Tzu)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hossiyatur Robbah

Nim : 090210101033

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Problem Posing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Program Linier Kelas XII A SMA Darus Sholah Tahun Ajaran 2013/2014”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Januari 2014

Hossiyatur Robbah  
Nim. 090210101033

**HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN PROBLEM POSING  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA POKOK  
BAHASAN PROGRAM LINIER KELAS XIIA  
SMA DARUS SHOLAH  
TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**Oleh  
Hossiyatur Robbah  
NIM. 090210101033**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Prof.Dr.Sunardi, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani,S.Si.,M.Sc**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN PROBLEM POSING  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA POKOK  
BAHASAN PROGRAM LINIER KELAS XIIA  
SMA DARUS SHOLAH  
TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan  
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Hossiyatur Robbah  
Nim : 090210101033  
Angkatan tahun : 2009  
Tempat, tanggal lahir : Jember, 3 April 1991  
Jurusan/ program : P. MIPA/ P. Matematika

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof.Dr.Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

Susi Setiawani,S.Si.,M.Sc  
NIP. 19700307 199512 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Pendekatan Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Program Linier Kelas XII A SMA Darus Sholah Tahun Ajaran 2013/2014*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Pada hari/tanggal : Senin, 13 Januari 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

**Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**  
**NIP. 19580304 198303 2 003**  
Anggota I

**Susi Setiawani, S.Si., M.Sc**  
**NIP. 19700307199512 2 001**  
Anggota II

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
**NIP. 19540501 198303 1 005**

**Arika Indah K., S.Si., M.Pd**  
**NIP. 19760502 200604 2 001**

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
**NIP. 19540501 198303 1 005**



## RINGKASAN

**“Penerapan Pendekatan Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Program Linier Kelas XII A SMA Darus Sholah Tahun Ajaran 2013/2014”.** Hossiyatur Robbah; 090210101033; 2013; 63 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru, siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMA Darus Sholah diperoleh informasi bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah dalam pembelajaran matematika. Akibatnya rata-rata hasil belajar siswa masih banyak yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *Problem Posing*, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan pendekatan *Problem Posing* pada pokok bahasan Program Linier. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XII A SMA Darus Sholah tahun ajaran 2013/2014. Pengambilan data dimulai pada tanggal 7 Oktober 2013 sampai dengan 27 Nopember 2013.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model penelitian yang digunakan adalah model penelitian tindakan Hopkins dan dilaksanakan sebanyak dua siklus. Berdasarkan model penelitian tindakan Hopkins maka dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada setiap akhir siklus diberikan tes akhir untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang telah dipelajari. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisa data merupakan cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, sehingga

dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

Hasil penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Problem Posing* pokok bahasan Program Linier kelas XII A SMA Darus Sholah tahun ajaran 2013/2014 berjalan dengan lancar dan baik, serta dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa dan guru yang meningkat dari pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Pada pembelajaran siklus I diperoleh rata-rata persentase aktivitas siswa sebesar 71,05% dan pada pembelajaran siklus II diperoleh rata-rata persentase aktivitas siswa sebesar 85,97%. Persentase aktivitas guru pada pembelajaran siklus I diperoleh 87,5% dan pada pembelajaran siklus II diperoleh 94,44%. Selain itu, hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 52,63% meningkat menjadi 89,47% pada siklus II. Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa menunjukkan bahwa siswa menyukai pembelajaran yang diterapkan, yaitu penerapan pendekatan *Problem Posing*.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Program Linier Kelas XII A SMA Darus Sholah Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembahas;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan matematika FKIP Universitas Jember;
6. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
7. Keluarga SMA Darus Sholah Jember;
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 13 Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Matematika .....	6
2.2 Pendekatan Pembelajaran .....	7
2.3 Pendekatan Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....	7
2.4 Klasifikasi Jawaban <i>Problem Posing</i> Siswa.....	9
2.5 <i>Problem Posing</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	10
2.6 Penerapan Pendekatan <i>Problem Posing</i> pada materi Program Linier .....	12

2.7	Aktivitas Belajar Siswa .....	14
2.8	Hasil Belajar .....	14
2.9	Pokok Bahasan Program Linier .....	15
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.2	Subyek Penelitian.....	17
3.3	Definisi Operasional.....	17
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	18
3.5	Prosedur Penelitian .....	19
3.6	Metode Pengumpulan Data .....	21
3.7	Analisis Data.....	24
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian .....	26
4.1.1	Tindakan Pendahuluan .....	26
4.1.2	Pelaksanaan Siklus I .....	27
4.1.3	Pelaksanaan Siklus II.....	47
4.2	Pembahasan .....	56
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan .....	50
5.2	Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>62</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....	12
2. Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan .....	23
3. Tabel 4.1 Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan I Siklus I.....	40
4. Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan II Siklus I.....	42
5. Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan I Siklus II.....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Skema Penelitian Adaptasi Hopkins .....	24
Gambar 4.1 Daerah Penyelesaian oleh Kelompok 1 .....	29
Gambar 4.2 Daerah Penyelesaian oleh Kelompok 3 .....	31
Gambar 4.3 Daerah Penyelesaian oleh Kelompok 3 .....	36
Gambar 4.4 Daerah Penyelesaian oleh Kelompok 4 .....	37
Gambar 4.5 Diagram Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I .....	41
Gambar 4.6 Diagram Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I .....	43
Gambar 4.7 Grafik Daerah Penyelesaian oleh Kelompok 3 .....	49
Gambar 4.8 Grafik Daerah Penyelesaian oleh Kelompok 4 .....	50
Gambar 4.9 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	62
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	64
C. Pedoman Wawancara.....	66
D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	69
E. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	72
F. 1. Silabus Pembelajaran 1 (siklus I) .....	77
2. Silabus Pembelajaran 2 (siklus I) .....	79
3. Silabus Pembelajaran 3 (siklus II).....	81
G. 1. RPP 1 (Siklus I).....	83
2. RPP 2 (Siklus I).....	94
3. RPP 3 (Siklus II).....	106
H. 1. LKS 1 (Siklus I).....	118
2. LKS 2 (Siklus I).....	123
3. LKS 3 (Siklus II) .....	128
I. 1. Kunci LKS 1 (Siklus I) .....	133
2. Kunci LKS 2 (Siklus I) .....	136
J. 1. Tes Akhir 1 (Siklus I) .....	139
2. Tes Akhir 2 (Siklus II) .....	141
K. 1. Kunci Tes Akhir 1 (Siklus I).....	143
2. Kunci Tes Akhir 2 (Siklus II).....	146
L. 1. Hasil Observasi Guru (Siklus I) .....	149
2. Hasil Observasi Guru (Siklus II) .....	153
M.1. Hasil Observasi Siswa (Siklus I).....	155
2. Hasil Observasi Siswa (Siklus II).....	159
N. Hasil Wawancara .....	161
O. 1. Data Nilai Siswa (Siklus I) .....	168



2. Data Nilai Siswa (Siklus II) .....	170
P. 1. Hasil Analisis Siswa (Siklus I).....	172
2. Hasil Analisis Siswa (Siklus II).....	173
Q. Daftar Kelompok.....	174
R. 1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I).....	175
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II).....	177
S. 1. Hasil Observasi Aktivitas Guru (Siklus I).....	178
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru (Siklus II).....	180
T. 1. Surat Ijin Penelitian .....	181
2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	182
U. Dokumentasi Penelitian.....	183