



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP  
DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn  
POKOK BAHASAN UPAYA – UPAYA DALAM MENJAGA  
KEUTUHAN NKRI DI MI SHIBYANUL ISLAMIYAH JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Ellysa Dwi Santika  
NIM 100210204112**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP  
DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn  
POKOK BAHASAN UPAYA - UPAYA DALAM MENJAGA  
KEUTUHAN NKRI DI MI SHIBYANUL ISLAMIYAH JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan  
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Ellysa Dwi Santika**  
**NIM 100210204112**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## HALAMAN PENGANTAR

# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN UPAYA - UPAYA DALAM MENJAGA KEUTUHAN NKRI DI MI SHIBYANUL ISLAMIAH JEMBER TAHUN PELAJARAN 2013/2014

## SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan  
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

|                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| <b>Nama Mahasiswa</b>        | <b>: Ellysa Dwi Santka</b>       |
| <b>NIM</b>                   | <b>: 100210204112</b>            |
| <b>Angkatan Tahun</b>        | <b>: 2010</b>                    |
| <b>Daerah Asal</b>           | <b>: Jember</b>                  |
| <b>Tempat, Tanggal Lahir</b> | <b>: Jember, 14 Mei 1992</b>     |
| <b>Jurusan/Program</b>       | <b>: Ilmu Pendidikan/S1 PGSD</b> |

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.**

**Drs. Mutrofin, M.Pd.**

NIP. 19580614 198702 2 001

NIP 19620831 198702 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Upaya – Upaya dalam Menjaga Keutuhan NKRI di MI Shibyanul Islamiyah Jember Tahun Pelajaran 2013/2014** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/Tanggal : Senin/ 13 Januari 2014

Jam : 09.00 – 10.00 WIB

Tempat : Ruang PPG 01

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.**

NIP 19540712 198003 1 005

Anggota I,

**Drs. Mutrofin, M.Pd.**

NIP 19620831 198702 1 001

Anggota II,

**Dra. Hj. Khutobah, M.Pd.**

NIP 19561003 198212 2 001

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.**

NIP 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**

NIP 19540501 198303 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tua tercinta, Ayahanda Puji Santoso dan Ibunda Dra. Cahyo Dwi Indartik yang selalu saya hormati dan kucintai. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku. Pengorbananmu adalah semangat hidupku;
- 2) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku sejak aku mengenyam bangku pendidikan hingga sekarang ini;
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan;

## MOTTO

"Waktu adalah uang."  
(Thomas Alva Edison) \*

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”  
(terjemahan Surat Al-Baqarah Ayat 286) \*\*

---

\*) <http://duniabaca.com/kata-kata-mutiara-tentang-pendidikan-dari-para-tokoh.html>

\*\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1979. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta : Pelita III

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ellysa Dwi Santika

NIM : 100210204112

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Upaya – Upaya dalam Menjaga Keutuhan NKRI di MI Shibyanul Islamiyah Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Januari 2014

Yang menyatakan,

Ellysa Dwi Santika

NIM. 100210204112

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP  
DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn  
POKOK BAHASAN UPAYA - UPAYA DALAM MENJAGA  
KEUTUHAN NKRI DI MI SHIBYANUL ISLAMIAH JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh  
Ellysa Dwi Santika  
NIM. 100210204112**

Pembimbing

**Dosen Pembimbing I : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.  
Dosen Pembimbing II : Drs. Mutrofin, M.Pd.**

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Upaya – Upaya dalam Menjaga Keutuhan NKRI di MI Shibyanul Islamiyah Jember Tahun Pelajaran 2013/2014;** Ellysa Dwi Santika; 100210204112; 70 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial budaya, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Tujuan PKn di SD adalah untuk menjadikan warga negara yang baik, yaitu warga negara yang tahu, mau, dan sadar akan hak dan kewajibannya. Dengan demikian, kelak siswa diharapkan dapat menjadi warga negara yang terampil dan cerdas, dan bersikap baik, serta mampu mengikuti kemajuan teknologi modern.

Sehubungan dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan tersebut, maka seorang guru harus memiliki keterampilan mengajar yang kreatif. Salah satunya dengan menguasai model pembelajaran agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien.

Di MI Shibyanul Islamiyah Jember masih banyak siswa yang mendapat skor yang rendah. Oleh karena itu peneliti menerapkan peta konsep dengan media gambar yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Hasil observasi awal di MI Shibyanul Islamiyah kelas V, tidak adanya media yang dipakai oleh guru dalam pembelajaran PKn. Masalah ini disebabkan (1) kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran PKn, (2) materi yang diajarkan kurang mengacu pada pengalaman siswa, (3) siswa kurang antusias. Oleh karena itu diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran peta konsep dengan media gambar

karena dengan model pembelajaran dan media gambar tersebut siswa dapat aktif dalam pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran peta konsep dengan media gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran PKn pokok bahasan upaya – upaya dalam menjaga keutuhan NKRI di MI Shibyanul Islamiyah Jember, (2) bagaimanakah penerapan model pembelajaran peta konsep dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran PKn pokok bahasan upaya – upaya dalam menjaga keutuhan NKRI di MI Shibyanul Islamiyah Jember. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran PKn pokok bahasan upaya – upaya dalam menjaga keutuhan NKRI melalui penerapan model pembelajaran peta konsep dengan media gambar di MI Shibyanul Islamiyah Jember, (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran PKn pokok bahasan upaya – upaya dalam menjaga keutuhan NKRI melalui penerapan model pembelajaran peta konsep dengan media gambar di MI Shibyanul Islamiyah Jember.

Subjek penelitiannya yaitu siswa kelas V MI Shibyanul Islamiyah tahun pelajaran 2013/2014 dengan jumlah 12 siswa yang terdiri atas 7 laki-laki dan 5 perempuan. Sumber data yaitu guru kelas V dan siswa kelas V MI Shibyanul Islamiyah. Jenis penelitian adalah PTK dan teknik memperoleh data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Desain penelitian terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif.

Aktivitas belajar siswa pada siklus 1 menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran peta konsep dengan media gambar secara klasikal yaitu sebesar 58,33% dan mengalami peningkatan sebesar 27,09 sehingga pada siklus 2 menjadi 85,42%.

Hasil belajar siswa pada siklus 1 menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran peta konsep dengan media gambar secara klasikal yaitu sebesar

66,66% dan mengalami peningkatan sebesar 33,34 sehingga pada siklus 2 menjadi 100%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran peta konsep dengan media gambar berjalan dengan lancar. Penerapan model pembelajaran peta konsep dengan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V MI Shibyanul Islamiyah. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diberikan saran, Bagi guru, diharapkan mampu menerapkan peta konsep dengan media gambar dalam melaksanakan pembelajaran PKn dengan baik dan benar. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat mengembangkan penelitian untuk menemukan hasil baru dan mengarah pada kebaikan hingga akhirnya benar-benar dapat bermanfaat bagi banyak orang.

## **PRAKATA**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Upaya – Upaya dalam Menjaga Keutuhan NKRI di MI Shiblyanul Islamiyah Jember Tahun Pelajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

- 1) Drs. Moh Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
- 6) Dra. Yayuk Mardiyati, M.A selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Mutrofin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Pembahas, dan Dra. Hj. Khutobah, M.Pd selaku Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatiannya guna memberikan bimbingan

dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam terselesaikannya penulisan skripsi ini;

- 7) Bapak M. Hofi Abdullah, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah MI Shibyanul dan Khusnul Hotimah selaku observer, juga seluruh dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian;
- 8) kedua orangtua (Puji Santoso dan Dra. Cahyo Dwi Indartik), kakak (Chandra Putra Santika), adik (Prima Wahyu Santika) dan keluarga besar saya yang selama ini selalu membantu dan memberikan dukungan;
- 9) Weldy Nugroho Detagory terimakasih yang memberikan semangat dan masukan kekurangan skripsi kepada saya;
- 10) rekan-rekan saya (Wulandari Budi S, S.Pd., Setyowati, S.Pd., Devi Meliana, Ristin, Melinda, Fitria, Indi dan rekan – rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2010 yang selalu memberikan motivasi untuk mencapai kesuksesan bersama;
- 11) semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | Halaman      |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL .....</b>                              | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                               | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>                           | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                          | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                         | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                               | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>                          | <b>vii</b>   |
| <b>HALAMAN PEMBIMBINGAN .....</b>                        | <b>viii</b>  |
| <b>RINGKASAN .....</b>                                   | <b>ix</b>    |
| <b>PRAKATA .....</b>                                     | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                  | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                             | <b>xx</b>    |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>                          | <b>1</b>     |
| <b>1.1 Latar Belakang Masalah .....</b>                  | <b>1</b>     |
| <b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>                         | <b>4</b>     |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>                       | <b>5</b>     |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>                      | <b>5</b>     |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                     | <b>6</b>     |
| <b>2.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....</b> | <b>6</b>     |
| 2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....         | 6            |
| 2.1.2 Ruang Lingkup PKn SD .....                         | 8            |
| 2.1.3 Tujuan PKn .....                                   | 8            |
| <b>2.2 Model Pembelajaran .....</b>                      | <b>9</b>     |
| 2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....                | 9            |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| 2.2.2         | Macam – Macam Model Pembelajaran .....                          | 10        |
| <b>2.3</b>    | <b>Model Pembelajaran Peta Konsep .....</b>                     | <b>11</b> |
| 2.3.1         | Pengertian Model Pembelajaran Peta Konsep .....                 | 11        |
| 2.3.2         | Langkah – Langkah Model Pembelajaran Peta Konsep ...            | 12        |
| 2.3.3         | Jenis – Jenis Peta Konsep .....                                 | 13        |
| 2.3.4         | Keunggulan dan Kelemahan Model pembelajaran Peta<br>Konsep..... | 15        |
| <b>2.4</b>    | <b>Media Pembelajaran .....</b>                                 | <b>16</b> |
| 2.4.1         | Pengertian Media Pembelajaran .....                             | 16        |
| 2.4.2         | Landasan Penggunaan Media.....                                  | 16        |
| 2.4.3         | Ciri – Ciri Media Pembelajaran.....                             | 17        |
| 2.4.4         | Kriteria Memilih Media Pembelajaran.....                        | 18        |
| 2.4.5         | Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....                      | 18        |
| 2.4.6         | Jenis – Jenis Media Pembelajaran .....                          | 18        |
| <b>2.5</b>    | <b>Media Gambar .....</b>                                       | <b>19</b> |
| 2.5.1         | Pengertian Media gambar .....                                   | 19        |
| 2.5.2         | Langkah – Langkah Penyajian Media Gambar .....                  | 20        |
| 2.5.3         | Fungsi Media Gambar .....                                       | 21        |
| 2.5.4         | Keunggulan dan Kelemahan Media Gambar .....                     | 21        |
| <b>2.6</b>    | <b>Hubungan Model Pembelajaran dengan Media Gambar ...</b>      | <b>22</b> |
| <b>2.7</b>    | <b>Aktivitas Belajar .....</b>                                  | <b>23</b> |
| <b>2.8</b>    | <b>Hasil Belajar .....</b>                                      | <b>24</b> |
| <b>2.9</b>    | <b>Penelitian Terdahulu .....</b>                               | <b>25</b> |
| <b>2.10</b>   | <b>Kerangka Berpikir .....</b>                                  | <b>28</b> |
| <b>2.11</b>   | <b>Hipotesis .....</b>  | <b>29</b> |
| <b>BAB 3.</b> | <b>METODE PENELITIAN .....</b>                                  | <b>30</b> |
| <b>3.1</b>    | <b>Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>                        | <b>30</b> |
| <b>3.2</b>    | <b>Subjek Penelitian .....</b>                                  | <b>30</b> |
| <b>3.3</b>    | <b>Definisi Operasional .....</b>                               | <b>31</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>  | <b>31</b> |
| <b>3.5 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....</b> | <b>33</b> |
| <b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>              | <b>34</b> |
| <b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>          | <b>39</b> |
| <b>3.8 Teknik Analisis Data .....</b>             | <b>40</b> |
| <b>3.9 Instrumen Penelitian .....</b>             | <b>43</b> |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>          | <b>44</b> |
| <b>4.1 Pelaksanaan Penelitian .....</b>           | <b>44</b> |
| <b>4.2 Prasiklus .....</b>                        | <b>45</b> |
| <b>4.3 Pelaksanaan Siklus .....</b>               | <b>46</b> |
| 4.3.1 Pelaksanaan Siklus 1 .....                  | 46        |
| 4.3.2 Pelaksanaan Siklus 2 .....                  | 51        |
| <b>4.4 Analisis Data .....</b>                    | <b>54</b> |
| 4.4.1 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa ..... | 54        |
| 4.4.2 Analisis data Hasil Belajar .....           | 58        |
| 4.4.3 Hasil Wawancara .....                       | 60        |
| <b>4.5 Temuan Penelitian .....</b>                | <b>61</b> |
| <b>4.6 Pembahasan .....</b>                       | <b>63</b> |
| <b>BAB 5. PENUTUP .....</b>                       | <b>66</b> |
| <b>5.1 Kesimpulan .....</b>                       | <b>66</b> |
| <b>5.2 Saran .....</b>                            | <b>66</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                       | <b>68</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                    | <b>71</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| 1.1 Hasil Belajar Prasiklus .....                              | 2       |
| 3.1 Kriteria Keaktifan Siswa .....                             | 41      |
| 3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa .....                         | 42      |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....                        | 42      |
| 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan (Prasiklus) ..... | 54      |
| 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....                     | 55      |
| 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....                     | 56      |
| 4.5 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa .....                 | 57      |
| 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa .....                     | 59      |

## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Konsep – Konsep Kunci tentang Peta Konsep dalam Bentuk<br>Peta Konsep ..... | 12      |
| 2.2 Pohon Jaringan.....   | 15      |
| 2.3 Bagan Kerangka Pikiran .....  | 28      |
| 3.1 Model Spiral dari Kemmis & McTaggart .....                                  | 24      |
| 4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa .....                                    | 57      |
| 4.2 Persentase Hasil Belajar Siswa .....  | 60      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>A. Matriks Penelitian .....</b>                            | <b>71</b>      |
| <b>B. Pedoman Pengumpulan Data .....</b>                      | <b>73</b>      |
| <b>C. Pedoman Wawancara .....</b>                             | <b>75</b>      |
| <b>D. Pedoman Observasi .....</b>                             | <b>80</b>      |
| <b>E. Silabus .....</b>                                       | <b>92</b>      |
| <b>F. RPP .....</b>   | <b>95</b>      |
| F.1 Prasiklus .....   | 95             |
| F.2 RPP Siklus 1 .....  | 98             |
| F.3 RPP Siklus 2 .....  | 104            |
| <b>G. Kisi – Kisi Soal Post Test Siklus 1 .....</b>           | <b>109</b>     |
| <b>H. Soal Post Test Siklus 1 .....</b>                       | <b>110</b>     |
| <b>I. Kunci Jawan Post Test Siklus 1 .....</b>                | <b>112</b>     |
| <b>J. Kisi – Kisi Soal Post Test Siklus 2 .....</b>           | <b>113</b>     |
| <b>K. Soal Post Test Siklus 2 .....</b>                       | <b>114</b>     |
| <b>L. Kunci Jawaban Post Test Siklus 2 .....</b>              | <b>116</b>     |
| <b>M. Pedoman Hasil Belajar Siswa .....</b>                   | <b>118</b>     |
| M.1 Hasil Belajar Siswa (Prasiklus) .....                     | 118            |
| M.2 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....                        | 120            |
| M.3 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....                        | 122            |
| <b>N. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa .....</b> | <b>124</b>     |
| N.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....                 | 124            |
| N.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....                     | 124            |
| <b>O. Hasil Belajar .....</b>                                 | <b>125</b>     |
| O.1 Hasil Belajar Siklus 1 .....                              | 125            |
| O.2 Hasil Belajar Siklus 2 .....                              | 132            |

|  |            |
|--|------------|
| <b>P. Dokumentasi .....</b>              | <b>140</b> |
| <b>Q. Permohonan Ijin Sekolah .....</b>  | <b>142</b> |
| <b>R. Surat Keterangan Sekolah .....</b> | <b>143</b> |
| <b>S. Riwayat Hidup .....</b>            | <b>144</b> |