



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN BERKOMUNIKASI SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas XI IS 2 di SMA Negeri 2 Probolinggo Mata Pelajaran  
Ekonomi Pokok Bahasan Pasar Modal Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)

**SKRIPSI**

Oleh:

**Winda Yuliarta  
NIM 060210301053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DAN BERKOMUNIKASI SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas XI IS 2 di SMA Negeri 2 Probolinggo Mata Pelajaran  
Ekonomi Pokok Bahasan Pasar Modal Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan  
Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh  
**Winda Yuliarta**  
**NIM 060210301053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua Orang tuaku tercinta yang selalu senantiasa menyertakan aku dalam doanya dan selalu menjadi inspirasi dalam hidup serta nasehat-nasehatnya sampai aku berada di titik ini.
2. Bapak dan Ibu dosen terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
3. Kakakku Achmad Arifin, trimakasih motivasinya disaat aku sudah mulai pesimis mengerjakan skripsi dan sampai akhirnya aku dapat membanggakanmu sekarang.
4. Teman-teman *Geje's Wiwasya* Jember, tyol, luna, amerun, zie, alin, pyntol, cimo, riski, anggi dan semuanya yang tidak disebutkan, terima kasih telah menjadikan aku bagian dari kalian, kebersamaan kita tak akan terlupakan selamanya.
5. Teman kuliahku, ria, triantol, indri, mely dan Rokhim terima kasih atas semuanya.
6. Teman-teman seperjuanganku (Pend. Ekonomi '06).
7. Guru-guruku yang terhormat semenjak SD sampai PT terima kasih atas ilmu yang kalian berikan.
8. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

**MOTTO**

*“Man Jadda Wajada”*

(siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil)\*

**“Man Shabara Zhafira”**

(siapa yang sabar akan beruntung)\*\*

---

\*) Fuadi, A. 2010. *Negeri Lima Menara*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

\*\*\*) Fuadi, A. 2010. *Ranah 3 Warna*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winda Yuliarta

NIM : 060210301053

menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berkomunikasi Siswa ( Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IS 2 Di SMA Negeri 2 Probolinggo Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pasar Modal Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011).” benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Juni 2011

Yang menyatakan,

Winda Yuliarta

NIM. 060210301053

## **PERSETUJUAN**

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN BERKOMUNIKASI SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas XI IS 2 di SMA Negeri 2 Probolinggo Mata Pelajaran  
Ekonomi Pokok Bahasan Pasar Modal Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)

## **SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk  
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Winda Yuliarta  
NIM : 060210301053  
Tahun Angkatan : 2006  
Tempat, tanggal lahir : Probolinggo, 28 Juli 1988

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M  
NIP. 19540302 198601 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Siswa** (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IS 2 di SMA Negeri 2 Probolinggo Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pasar Modal Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011) telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 16 Juni 2011

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed  
NIP. 19581007 198602 2 001

Drs. Sutrisno Djaja, M.M  
NIP. 19540302 198601 1 001

Anggota :

1. Prof. Dr. Bambang Hari, P. MA ( ..... )  
NIP. 196201211987021003
2. Dr. H. Sukidin, M.Pd ( ..... )  
NIP. 196603231993011001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum  
NIP. 195407121980031005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Siswa. (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IS 2 di SMA Negeri 2 Probolinggo Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pasar Modal Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011).** Winda Yuliarta, 060210301053; 2011: 75 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) merupakan model pembelajaran model pembelajaran kooperatif yang memiliki tahap-tahap sebagai berikut : (1) Guru mengemukakan permasalahan atau pertanyaan, (2) *Think*, siswa berpikir secara individu. Pada tahap ini terjadi proses berpikir siswa atas pertanyaan atau masalah yang diajukan guru, (3) *Pair*, siswa berdiskusi secara berpasangan untuk mendiskusikan hasil kegiatan *think* , (4) *Share*, siswa secara berpasangan mempresentasikan hasil diskusi dari kegiatan *pair*. Tahap *Share* memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan pemahaman mereka kepada seluruh kelas. Pada tahap pembelajaran TPS didalamnya ada kegiatan diskusi siswa, yaitu tahap *pair* dan tahap *share*. Pada tahap *pair* siswa melakukan diskusi dengan pasangan masing-masing. Pada tahap *share* siswa melakukan diskusi kelas.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berkomunikasi siswa kelas XI IS 2 semester genap di SMA Negeri 2 Probolinggo tahun ajaran 2010/2011 pada pokok bahasan pasar modal. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri



dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berkomunikasi siswa. Tindakan pada siklus I dan siklus II diperoleh rata-rata prosentase kriteria kemampuan berpikir kritis selama melakukan observasi sudah mencapai target yaitu tingkat yang tinggi, yaitu pada indikator-indikator berikut yaitu menanyakan sesuatu yang berhubungan dengan pokok bahasan 71,55%, mendengarkan orang lain dan memberikan umpan balik yaitu 68,10%, menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan 66,38%, serta mengambil keputusan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan 66,38%. Kemudian pada kemampuan berkomunikasi siswa juga mengalami peningkatan tinggi pula, yaitu pada indikator menjelaskan tabel, gambar, model, dan lain-lain untuk menyampaikan jawaban dari suatu masalah yaitu 68,97%, menyatakan hasil dalam bentuk tertulis yaitu 62,93%, mengutarakan ide dan keterangan dalam bentuk tertulis yaitu 62,93%, serta menyatakan suatu konsep dan solusinya dalam bentuk tertulis yaitu 64,66 %. Di sini telah menunjukkan bahwa masing-masing indikator kemampuan berpikir kritis dan berkomunikasi siswa mengalami peningkatan mulai pelaksanaan pada setiap pertemuan pada setiap siklus. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran TPS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berkomunikasi siswa kelas XI IS 2 di SMA Negeri 2 Probolinggo tahun ajaran 2010/2011.

## PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, sehingga penulis diberi kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berkomunikasi Siswa ( Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IS 2 Di SMA Negeri 2 Probolinggo Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pasar Modal Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011).” Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Sukidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
2. Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Dosen Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa
4. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember khususnya Program Studi Pendidikan ekonomi
5. Kepala sekolah dan guru bidang studi ekonomi serta siswa siswi SMA Negeri 2 Probolinggo yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | i       |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>  | ii      |
| <b>HALAMAN MOTO .....</b>   | iii     |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>  | iv      |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>  | v       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>  | vi      |
| <b>RINGKASAN .....</b>  | vii     |
| <b>PRAKATA.....</b>   | ix      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | x       |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | xii     |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>   | xiii    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | xiv     |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>   | 1       |
| <b>1.1 Latar Belakang .....</b>   | 1       |
| <b>1.2 Identifikasi Masalah .....</b>   | 7       |
| <b>1.3 Rumusan Masalah .....</b>  | 7       |
| <b>1.4 Tujuan Penelitian .....</b>  | 8       |
| <b>1.5 Manfaat Penelitian .....</b>   | 8       |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>   | 9       |
| <b>2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu .....</b>  | 9       |
| <b>2.2 Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share .....</b>   | 10      |
| <b>2.3 Kemampuan Berpikir Kritis .....</b>  | 14      |
| <b>2.4 Kemampuan Berkomunikasi.....</b>   | 19      |
| <b>2.5 Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk<br/>        Meningkatkan Kemampuan Berkir Kritis dan</b> |         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Berkomunikasi Siswa .....                           | 23        |
|   | 2.6 Hipotesis Tindakan.....                         | 25        |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>    |   | <b>26</b> |
|   | 3.1 Tempat dan Subjek Penelitian .....              | 26        |
|   | 3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....  | 27        |
|   | 3.3 Desain Penelitian dan Rancangan Penelitian..... | 28        |
|   | 3.3.1 Tindakan Pendahuluan .....                    | 29        |
|   | 3.3.2 Prosedur Penelitian Tindakan .....            | 30        |
|   | 3.4 Metode Pengumpulan Data .....                   | 35        |
|   | 3.4.1 Observasi .....                               | 35        |
|   | 3.4.2 Wawancara .....                               | 36        |
|   | 3.4.3 Dokumentasi .....                             | 36        |
|   | 3.5 Analisis Data .....                             | 37        |
|   | 3.5.1 Analisis Data Observasi.....                  | 37        |
|   | 3.5.2 Analisis Data Wawancara.....                  | 42        |
|   | 3.6 Indikator Ketercapaian.....                     | 43        |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b> |   | <b>48</b> |
|   | 4.1 Data Pendukung.....                             | 48        |
|   | 4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....         | 48        |
|   | 4.2 Data Utama.....                                 | 50        |
|   | 4.2.1 Proses Penerapan Siklus I.....                | 51        |
|   | 4.2.2 Proses Penerapan Siklus II .....              | 57        |
|   | 4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....            | 64        |
|   | 4.3 Pembahasan.....                                 | 68        |
|   | 4.4 Kelemahan Penelitian .....                      | 73        |
|   | 4.4.1 Kelemahan Penelitian .....                    | 73        |
| <b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b> |   | <b>74</b> |
|   | 5.1 Kesimpulan .....                                | 74        |
|   | 5.2 Saran .....                                     | 75        |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>Daftar Bacaan.....</b>      | <b>76</b> |
| <b>Lampiran-lampiran .....</b> | <b>79</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Fase Pembelajaran Model Pembelajaran Think Pair Share<br>Siklus I.....                 | 31      |
| Tabel 3.2 Fase Pembelajaran Model Pembelajaran Think Pair Share<br>Siklus II.....                | 33      |
| Tabel 3.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Siswa.....                        | 38      |
| Tabel 3.4 Lembar Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis<br>dan Berkomunikasi Siswa.....             | 39      |
| Tabel 3.5 Indikator Keberhasilan Mata Pelajaran Ekonomi<br>Pokok Bahasan Pasar Modal Dengan..... | 44      |
| Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik Dan Tata Usaha.....   | 50      |
| Tabel 4.2 Skor/Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada siklus I.....                       | 54      |
| Tabel 4.3 Skor/Kriteria Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada siklus I.....                         | 55      |
| Tabel 4.4 Skor/Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada siklus II.....                      | 61      |
| Tabel 4.5 Skor/Kriteria Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada siklus II.....                        | 62      |
| Tabel 4.6 Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa<br>Siklus I dan Siklus II.....          | 64      |
| Tabel 4.7 Skor masing-masing indikator Kemampuan<br>Berpikir Kritis siswa siklus I dan II.....   | 65      |
| Tabel 4.8 Skor Rata-rata Kemampuan Berkomunikasi Siswa<br>Siklus I dan Siklus II.....            | 67      |
| Tabel 4.9 Skor masing-masing indikator Kemampuan Berkomunikasi siswa<br>siklus I dan II.....     | 67      |

**DAFTAR GAMBAR**

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....   | 29      |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Probolinggo.....   | 49      |
| Gambar 4.2 Grafik Kenaikan Tiap Indikator Kemampuan<br>Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 66      |
| Gambar 4.3 Grafik Kenaikan Tiap Indikator Kemampuan<br>Berkomunikasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....   | 68      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran A Matrik Penelitian.....   | 79      |
| Lampiran B Tuntunan Penelitian .....  | 82      |
| Lampiran C.1 Data Observasi Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....   | 84      |
| Lampiran C.2 Data Observasi Awal Kemampuan Berkomunikasi Siswa.....   | 86      |
| Lampiran D Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas XI IS 2 .....   | 88      |
| Lampiran E.1 Data Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....                                     | 89      |
| Lampiran E.2 Data Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa Siklus I....  | 91      |
| Lampiran F.1 Data Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II....                                     | 93      |
| Lampiran F.2 Data Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa Siklus II....                                       | 95      |
| Lampiran G Tingkat Ketercapaian Hasil Penelitian Dengan Menerapkan<br>Model Pembelajaran Tink Pair Share..... | 97      |
| Lampiran H Transkrip Wawancara Terhadap Guru Mata Pelajaran Ekonomi..   | 101     |
| Lampiran I Transkrip Wawancara Dengan Siswa.....  | 105     |
| Lampiran J Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran<br>Think Pair Share.....                             | 109     |
| Lampiran K Silabus.....   | 110     |
| Lampiran L.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....  | 120     |
| Lampiran L.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....   | 129     |
| Lampiran L.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....  | 136     |
| Lampiran M Uraian Materi Pasar Modal .....  | 144     |
| Lampiran N.1 Soal-Soal Diskusi Pada Siklus I.....   | 150     |
| Lampiran N.2 Soal-Soal Diskusi Pada Siklus II.....  | 151     |
| Lampiran O.1 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....  | 152     |
| Lampiran O.2 Lembar Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa.....  | 154     |
| Lampiran P.1 Lembar Observasi Guru Siklus I.....  | 155     |



|   |     |
|---|-----|
| Lampiran P.2 Lembar Observasi Guru Siklus II..... | 156 |
| Lampiran Q Foto Kegiatan.....                     | 157 |