



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS
UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS.1 Semester Genap SMA Pahlawan Jember
Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan APBN dan APBD
Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Oleh :

Wijaya Adi Putra

NIM. 060210301046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS
UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS.1 Semester Genap SMA Pahlawan Jember
Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan APBN dan APBD
Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Wijaya Adi Putra

NIM. 060210301046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Dengan sepenuh hati, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Rahayu tercinta dan (Alm.) Ayahanda Heri S. Djafar yang senantiasa mendidik, merawat, membimbing, mendoakan dengan ketulusan kasih sayang, memberikan motivasi, serta pengorbanan untukku yang tidak ternilai selama ini;
2. Kakakku Hayu Bima Pamekas, yang telah memberikan motivasi dan semangat, semoga di masa depan kita bisa lebih membahagiakan Ibu dan membuat (Alm.) Ayah kita bangga;
3. Seluruh keluarga besarku di Jember, dan keluarga H. Dadang (Tanggul) yang telah banyak memberikan bantuan kepadaku selama proses studi;
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan segala ilmu dan bimbingan kepadaku dengan penuh kesabaran, khususnya kepada Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed dan Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M selaku Pembimbing I dan Pembimbing II;
5. Saudara dan teman-temanku dari club motor YVCI- Jember Chapter khususnya, yang menjadi salah satu sarana menyalurkan hobiku, kalian telah memberikan nuansa dan pengalaman yang berbeda serta belum pernah kudapatkan selama ini;
6. Teman-teman dekatku, sahabat-sahabatku yang telah membantuku selama ini, baik dalam suka maupun duka (maaf tidak bisa menyebutkan kalian satu-persatu);
7. Teman-teman sekelas dan seperjuanganku (Pend. Ekonomi '06), seterusnya kita akan menjadi saudara; serta
8. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.” *
(*Terjemahan Surat Al-Mujadalah Ayat 11*)

“Mengerjakan sesuatu yang setengah-setengah tidak akan saya lakukan, mengerjakannya sampai tuntas atau tidak dilakukan sama sekali.” **

(*Sarah Risda-Oltmanns*)

* Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Quran dan terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmara Grafindo.

** <http://kumpulan.petuah/filsafat.praktis.dan.motto.net/2011/06/19>.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wijaya Adi Putra

NIM : 060210301046

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS.1 Semester Genap SMA Pahlawan Jember Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan APBN dan APBD Tahun Ajaran 2010/2011”** adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Juni 2011

Yang menyatakan,

Wijaya Adi Putra

NIM. 060210301046

HALAMAN PENGAJUAN

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS
UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS.1 Semester Genap SMA Pahlawan Jember
Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan APBN dan APBD
Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Wijaya Adi Putra
NIM : 060210301046
Angkatan Tahun : 2006
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi
Daerah Asal : Kabupaten Jember
Tempat / Tgl. Lahir : Jember, 19 Mei 1988

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed

NIP. 19581007 198602 2 001

Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M

NIP. 19540302 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS.1 Semester Genap SMA Pahlawan Jember Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan APBN dan APBD Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal : Jum’at, 24 Juni 2011

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. H. Sutrisno Djaja. M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

Anggota :

1. Drs. Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

1. (.....)

2. Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

2. (.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam muchtar, S.H.M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

DENAH

RINGKASAN

Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS.1 Semester Genap SMA Pahlawan Jember Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan APBN dan APBD Tahun Ajaran 2010/2011. Wijaya Adi Putra, 060210301046; 2011: 80 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran kooperatif telah dikembangkan secara intensif melalui berbagai penelitian, tujuannya untuk meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Dalam pembelajaran kooperatif terdapat saling ketergantungan positif di antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa adalah metode pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions). Metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dicirikan oleh suatu struktur tugas, tujuan dan penghargaan kooperatif. Siswa bekerjasama dalam situasi semangat pembelajaran kooperatif seperti membutuhkan kerjasama untuk mencapai tujuan bersama dan mengkoordinasikan usahanya untuk menyelesaikan tugas. Selain itu, pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep ekonomi yang menurut mereka cukup sulit, serta menumbuhkan kemampuan bekerjasama, berpikir kritis, tanggung jawab, dan mengembangkan sikap sosial siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kelas XI IPS.1 semester genap SMA Pahlawan Jember tahun ajaran 2010/2011. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan

dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, dan dokumen.

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terbukti dapat membantu peningkatan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam kriteria kemampuan berpikir kritis selama melakukan observasi dan penelitian sudah mencapai target yaitu tingkat yang tinggi, yaitu kemampuan menganalisis meningkat hingga 74%, kemampuan mensintesis meningkat sebesar 78%, kemampuan mengenal dan memecahkan masalah meningkat sebesar 55%, kemampuan mengevaluasi/menilai meningkat sebesar 31% serta kemampuan menyimpulkan juga meningkat sebesar 43%. Kemudian pada motivasi belajar siswa juga mengalami peningkatan tinggi pula, yaitu minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran sebesar 67%, semangat belajar siswa untuk mengerjakan tugas-tugas belajarnya meningkat sebesar 87%, tanggung jawab siswa terhadap tugas belajarnya meningkat sebesar 70%, rasa senang siswa terhadap tugas yang diberikan oleh guru meningkat sebesar 72%, serta reaksi siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru juga meningkat sebesar 74%. Sehingga telah menunjukkan bahwa masing-masing indikator kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa mengalami peningkatan yang sangat signifikan.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS.1 Semester Genap SMA Pahlawan Jember Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan APBN dan APBD Tahun Ajaran 2010/2011”**. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. H. Sutrisno Djadja, M.M, selaku Dosen Pembimbing II;
5. Kepala Sekolah dan Guru mata pelajaran Ekonomi serta siswa-siswi kelas XI IPS.1 tahun ajaran 2010/2011 SMA Pahlawan Jember yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen dan Staff Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi; serta
7. Seluruh warga Pendidikan Ekonomi, yang telah bersama-sama menempuh studi di kampus tercinta ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
DENAH SMA PAHLAWAN JEMBER	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	6
2.2 Jenis-jenis Metode Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.1 Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions).....	10
2.3.2 Karakteristik Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	11

2.3.3 Langkah-langkah Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	13
2.3.4 Keunggulan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	16
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.5 Motivasi Belajar	22
2.6 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar	25
2.6.1 Keterkaitan STAD Dengan Kemampuan Berpikir Kritis	26
2.6.2 Keterkaitan STAD Dengan Motivasi Belajar Siswa.....	26
2.7 Hipotesis	27
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	28
3.2 Definisi Operasional Objek Penelitian	28
3.3 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan.....	30
3.3.1 Tindakan Pendahuluan.....	31
3.3.2 Prosedur Penelitian Tindakan	32
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	39
3.4.1 Metode Observasi	39
3.4.2 Metode Wawancara	40
3.4.3 Metode Dokumen	40
3.5 Analisis Data.....	41
3.5.1 Analisis Data Observasi.....	41
3.5.1.1 Analisis Data Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	42
3.5.1.2 Analisis Data Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	47
3.6 Instrumen Penelitian	51

3.7 Prosedur Penelitian	52
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Data Pendukung	53
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah.....	53
4.1.2 Sumber Daya Manusia.....	54
4.2 Data Utama	54
4.2.1 Proses Implementasi Metode STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I.....	54
4.2.2 Proses Implementasi Metode STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa pada Siklus II	64
4.3 Pembahasan	73
3.5.1 Analisis Data Observasi.....	41
3.5.1.1 Analisis Data Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	42
3.5.1.2 Analisis Data Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	47
4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	78
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	80
DAFTAR BACAAN	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pokok Bahasan APBN dan APBD.....	14
Tabel 3.1 : Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	42
Tabel 3.2 : Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 3.3 : Lembar Observasi Guru	45
Tabel 3.4 : Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	47
Tabel 3.5 : Pedoman Interpretasi Skor Motivasi Belajar Siswa	49
Tabel 3.6 : Lembar Observasi Guru	50
Tabel 4.1 : Perolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan Pertama Siklus I.....	57
Tabel 4.2 : Perolehan Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus I	58
Tabel 4.3 : Perolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan Kedua Siklus I.....	59
Tabel 4.4 : Perolehan Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus I	60
Tabel 4.5 : Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I	61
Tabel 4.6 : Skor Rata-rata Motivasi Belajar Pada Siklus I	61
Tabel 4.7 : Skor Masing-masing Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	62
Tabel 4.8 : Skor Masing-masing Motivasi Belajar Siswa Siklus I	62
Tabel 4.9 : Perolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan Pertama Siklus II.....	65
Tabel 4.10 : Perolehan Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Pertama	

	Siklus II.....	66
Tabel 4.11 :	Perolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan Kedua Siklus II	68
Tabel 4.12 :	Perolehan Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus II.....	68
Tabel 4.13 :	Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	70
Tabel 4.14 :	Skor Rata-rata Motivasi Belajar Pada Siklus I dan Siklus II	70
Tabel 4.15 :	Skor Masing-masing Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II.....	71
Tabel 4.16 :	Skor Masing-masing Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 : Spiral Penelitian tindakan Kelas	30
Gambar 4.1 : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS.1 Pada Siklus I dan Siklus II.....	75
Gambar 4.2 : Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS.1 Pada Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	83
B. Tuntunan Penelitian	85
C. Silabus dan Sistem Penilaian	87
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pra Siklus)	88
D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-1	88
D.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-2.....	90
D.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-3.....	92
D.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-4.....	94
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I)	96
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-1	96
E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-2.....	99
E.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II)	102
F. Transkrip Hasil Wawancara Terhadap Guru Mata Pelajaran Ekonomi dan Siswa Kelas XI IPS.1 SMA Pahlawan Jember (sebelum dilaksanakan penelitian)	105
G. Lembar Observasi Pra Siklus.....	108
H. Data Pembentukan Kelompok Belajar Siswa	121
I. Lembar Observasi Aktivitas Guru	123
J. Hasil Tes Individu dan Poin Perkembangan Siswa Pada	124
J.1 Hasil Tes Individu dan Poin Perkembangan Siswa Pada Siklus I.	124
J.2 Hasil Tes Individu dan Poin Perkembangan Siswa Pada Siklus II	126
K. Rekapitulasi Hasil Tes Individu dan Poin Perkembangan Keberhasilan Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	128
L. Lembar Observasi Aktivitas Guru	129
L.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus I.....	129
L.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus I.....	130
L.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Proses Pembelajaran Siklus II...	131

M. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	132
-Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPS.1	
-Surat Permohonan Izin Penelitian	
-Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	
-Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	