



**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI
PECAHAN KELAS V SDN SUMBERJAMBE 03
SEMESTER GENAP TAHUN 2010/2011**

E – TA

(Elektronik Tugas Akhir)

**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Oleh :

INDRAWATI DWI ASTUTIK

NIM. 080210274066

KELAS A

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati, tugas akhir ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Tutik Sugihati dan Ayahanda Asmad tercinta, yang selalu memberi doa, kasih sayang yang tiada batas serta pengorbanan yang begitu tulus selama ini.
2. Suamiku tercinta yang telah memberikan semangat dan doa untukku.
3. Anakku tersayang yang saya cintai (Thalita, kamu adalah sumber inspirasi mama, hidup mama, dan mama tidak akan bisa hidup tanpamu sayang.....)
4. Saudara-saudaraku “ Indahyani dan Abdur Ro’uf (akhirnya adik bisa memenuhi cita-cita ayahanda tercinta, semoga adik bisa meraih masa depan yang lebih baik, amin).
5. Ponakanku yang selalu aku sayang (Ayu Febrianti Purnama, Dwi Iqomatul Haq, dan Lutvi....., sayang????tante udah lulus. Tante doakan kalian juga sukses, tante sayang kalian).
6. Guru-guruku, yang telah memberikan banyak ilmu dan mendidik dengan penuh kesabaran;
7. Pak Tirto yang selama ini telah banyak membantu.
8. Murid-murid SDN Sumberjambe 03 yang sudah banyak mendukung dan selalu menjadi murid yang baik.
9. Sahabat-sahabatku semuanya yang telah setia menjadi sahabatku dalam suka maupun duka.
10. Sahabat Prodi PJJICT PGSD.
11. Almamaterku tercinta Universitas Jember.

MOTO

Siapa pun yang berhenti belajar, berarti sudah tua. Entah usianya dua puluh atau delapan puluh tahun. Siapa pun yang terus belajar, akan tetap muda. Yang penting dalam hidup ini adalah menjaga agar pikiran kita tetap muda.

(Henry Ford)

“Dalam menyelesaikan masalah, tidak ada cara yang terbaik kecuali jalan tengah”

(Petolomeus).



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indrawati Dwi Astutik

NIM : 080210274066

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tugas Akhir yang berjudul: “*Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Pecahan Kelas V SDN Sumberjambe 03 Semester Genap Tahun 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Indrawati Dwi Astutik

NIM. 080210274066

PENGESAHAN

E - TA ini telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Juni 2011

Tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Menyetujui :

Pembimbing/Penguji

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP.195803041983032003

Mengetahui:

Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

ABSTRAK

Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Pecahan Kelas V SDN Sumberjambe 03 Semester Genap Tahun 2010/2011; Indrawati Dwi Astutik, 080210274066; 2011: 48 halaman; Program PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan informasi dari guru bahwa nilai matematika kelas V dari dulu sulit untuk mencapai ketuntasan, khususnya pada operasi pecahan. Selama ini pembelajaran di sekolah cenderung berfokus pada aktivitas guru sebagai pengajar dan materi yang diajarkan kurang dihubungkan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari siswa. Pembelajaran saat itu menyebabkan siswa menjadi pasif dan memunculkan rasa kebosanan dalam diri siswa terhadap pelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dalam pembelajaran tersebut ada lima tahapan yang dilaksanakan, yaitu presentasi kelas (Presentasi yang dilakukan oleh guru), pembentukan kelompok, tes/kuis, pemberian skor perkembangan, dan penghargaan terhadap kelompok. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan dan hasil belajar dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD, yaitu untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dan guru serta bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Sumberjambe 03 pada tanggal 14 Maret sampai 28 Maret 2011. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus yakni siklus I dan siklus II, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V, menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, observasi, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa jawaban siswa terhadap tes yang dilakukan pada setiap akhir Siklus, aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran Siklus I dan II.

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD berjalan dengan baik dan lancar. Pada pelaksanaan siklus I terdapat kendala saat pembentukan kelompok kecil, siswa kurang menerima pembagian kelompok tersebut. Hal yang perlu

diperhatikan saat pembentukan kelompok adalah adanya variasi kemampuan siswa, karena dengan kemampuan siswa yang berbeda dalam satu kelompok akan menghidupkan suasana diskusi kelompok. Selain itu, beberapa siswa masih malu dan takut bertanya dapat dijadikan sebagai refleksi dan perbaikan pada siklus II. Siklus II dilaksanakan dengan memberikan motivasi dan bimbingan yang lebih kepada siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, agar semua siswa berperan aktif dalam diskusi kelompok. Siklus II berlangsung dengan baik dengan rata-rata hasil belajar lebih baik dari sebelumnya.

Pembelajaran kooperatif model STAD ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 81,7 dan pada siklus II mencapai 89,67. Dari hasil analisa diperoleh bahwa aktivitas siswa dalam bertanya/menjawab pertanyaan guru atau teman cukup baik. Sebagian siswa masih ada yang belum mengungkapkan pendapat atau bertanya selama pembelajaran berlangsung. Aktivitas siswa selama kerjasama dalam kelompok, dan aktivitas saat pemberian skor perkembangan dapat dikatakan baik. Siswa mampu bekerjasama dalam menyelesaikan LKS dengan kelompoknya. Bahkan aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas sudah sangat baik. Sebagian besar siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dari hasil analisa, juga didapat hasil aktivitas guru selama mengajar dengan pembelajaran STAD pada siklus I sebesar 92,91 (rata-rata dari pertemuan 1 yaitu 90,9 dan pertemuan 2 yaitu 93,93) dan pada siklus II mencapai 96,97. Hasil tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru selalu meningkat.

Pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I 69,57% (nilai rata-rata 66,96) dan pada siklus II sebesar 82,61% (nilai rata-rata 79,13).

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat meningkatkan keaktifan siswa dan guru serta hasil belajar siswa kelas V SDN Sumberjambe 03 pada pembelajaran sub pokok bahasan operasi pecahan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, nikmat dan hidayah-Nya yang tidak terhingga sehingga penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **“Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Pecahan Kelas V SDN Sumberjambe 03 Semester Genap Tahun 2010/2011”** dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Penelitian Tindakan Kelas ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember,
2. Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang penuh dengan kesabaran dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
4. Kepala Sekolah beserta dewan guru SDN Sumberjambe 03.
5. Guru Wali kelas V yang telah memberi kesempatan untuk pelaksanaan penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tugas akhir ini.

Disadari bahwa dalam penyusunan Tugas Akhir ini masih banyak kekurangan. Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya semoga PTK ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Model Pembelajaran	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif	6
2.4 STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>)	6
2.5 Tahapan kegiatan pembelajaran kooperatif Tipe STAD	7
2.6 Hasil Belajar	9
2.6.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2.7 Materi Matematika SD Kelas V	11
BAB 3. METODE PENELITIAN	14
3.1 Subyek, Waktu dan Daerah Penelitian	14
3.2 Definisi Operasional	14
3.3 Rancangan Penelitian	16

3.3.1 Pendahuluan	17
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	17
3.4 Metode Pengumpulan Data	19
3.5 Teknik Analisa Data	20
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Tindakan Pendahuluan	23
4.2 Pelaksanaan Siklus	23
4.2.1 Siklus I	23
4.2.1.1 Perencanaan.....	23
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	24
4.2.1.3 Observasi.....	28
4.2.1.4 Refleksi	29
4.2.2 Siklus II	32
4.2.2.1 Perencanaan.....	32
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	32
4.2.2.3 Observasi.....	35
4.2.2.4 Refleksi	36
4.3 Hasil Analisa Data	37
4.3.1 Analisa Data Hasil Observasi.....	37
4.3.2 Analisa Hasil LKS, Kuis, dan Tes Akhir	39
4.3.2.1 Analisa Hasil LKS	39
4.3.2.1 Analisa Hasil Kuis	39
4.3.2.1 Analisa Hasil Tes Akhir	40
4.4 Temuan Penelitian	40
4.5 Pembahasan	42
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	46

DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	49

