



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
SDN JEMBER KIDUL 04 POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BENDA  
DENGAN PENDEKATAN PAKEM MELALUI PENGGUNAAN  
ALAT PERAGA IPA  
PROPOSAL SKRIPSI**

**Diajukan dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata I  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Ikmal Akbar**

**NIM : 070210204060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2010/2011**

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah, kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Allah SWT “Peniup nafas kehidupan”
2. Nabi Muhammad SAW “Pemberi tuntunan hidupku”
3. Ayahanda Mursaling dan Ibunda Daeng Taiji tercinta yang senantiasa menanamkan akhlak dan keimanan dalam hidupku, menyayangiku, serta mengiringi langkahku dengan do’a.
4. Kakanda Sukmawati, AMK tersayang dan kakak iparku I Gede Sunatayasa, AMK tersayang, yang senantiasa memberiku motivasi dan semangat.
5. Adinda Resti Irma Ningsih tersayang, yang selalu melanturkan do’a utukku.
6. Kemanakan kecilku Devilia Syahra Oilex tercinta yang selalu menharapkan kedatanganku.
7. Untuk yang terkasih dan tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
8. Almamaterku Universitas Jember tercinta

## **MOTTO**

Pelajarilah seluruh masalah dari segala sisi dan kamu yakin  
untuk menemukan di mana kesalahan itu berada.

(Kahlil Gibran)

Jika kita terhempas karena kritikan, kita akan kehilangan semangat.

Jika kita terlena akan pujian, kita akan kehilangan arah hidup,  
sebaliknya kita menjadikan kritik sebagai cambuk untuk  
mengadakan perbaikan-perbaikan dan pujian  
sebagai bara untuk mengadakan  
peningkatan-peningkatan.

(Agus M. Harjana)

Hidup di dunia ini hanya sekali dan hidup adalah sebuah perjuangan,  
dimana ujian terberat dalam hidup ini adalah menerima kenyataan.

Apabila sesuatu yang engkau senangi, impikan dan cita-citakan  
tidak terjadi, maka senangilah apa yang terjadi.

(Ikmal Akbar)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Ikmal Akbar

NIM : 070210204060

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( SI )

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 04 Pokok Bahasan Sifat-Sifat Benda Dengan Pendekatan PAKEM Melalui Penggunaan Alat Peraga IPA*” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Juni 2011

Yang menyatakan,

Ikmal Akbar  
NIM. 070210204060

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 04 Pokok Bahasan Sifat-Sifat Benda Dengan Pendekatan PAKEM Melalui Penggunaan Alat Peraga IPA" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 10, Juni, 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Nuriman, Ph. D  
NIP. 196506011993021001

Agustinarsih, S. Pd, M. Pd  
NIP. 198308062009122006

Anggota:

1. Dr. Nanik Yulianti, M. Pd  
NIP. 196107291988022001

(.....)

2. Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd  
NIP. 19610824 198601 1001

(.....)

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN JEMBER KIDUL 04 POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BENDA DENGAN PENDEKATAN PAKEM MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA IPA**

#### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Ikmal Akbar**  
**NIM : 070210204060**  
**Angkatan tahun : 2007**  
**Daerah Asal : Bombana**  
**Tempat, tanggal lahir : Sikeli, 10 Juni 1987**  
**Jurusan/ program Studi : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD**

**Disetujui oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
NIP. 196107291988022001

**Agustiningsih, S. Pd, M. Pd**  
NIP. 198308062009122006

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
SDN JEMBER KIDUL 04 POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BENDA  
DENGAN PENDEKATAN PAKEM MELALUI PENGGUNAAN  
ALAT PERAGA IPA**

Oleh :

**Ikmal Akbar**

**NIM.070210204060**

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : **Dr. Nanik Yulianti, M. Pd.**

Dosen Pembimbing II : **Agustiningsih, S. Pd, M. Pd**

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-NYA, sehingga skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Jember Kidul 04 Pokok Bahasan Sifat-Sifat Benda Dengan Pendekatan PAKEM Melalui Penggunaan Alat Peraga IPA” dapat selesai.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Ir. T. Sutikto, M. Sc selaku Rektor Universitas Jember.
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di UNEJ.
3. Drs. Nuriman, Ph. D, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan selaku penguji yang telah memberikan kelancaran, kritikandan saran, untuk perbaikan skripsi ini.
4. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd, selaku ketua jurusan ilmu pendidikan dan selaku Pembimbing I yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, dorongan, bantuan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
5. Agustiningsih, S. Pd, M. Pd, selaku Pembimbing II yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, dorongan, bantuan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
6. Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd, selaku Penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
7. Dra. Hj. Yuli Retno Edowati, M.Pd, Kepala SDN Jember Kidul 04, yang telah memberikan ijin untuk meneliti



8. Drs. Anas Ma'ruf selaku Guru kelas IV SDN Jember Kidul 04 yang telah membantu kelancaran pada saat penelitian
9. Teman-teman seperjuangan PGSD (Ikatan Dinas Berasrama) yang telah banyak memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini
10. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu segala saran dan kritik yang membangun senantiasa penulis harapkan.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca demi perbaikan dimasa yang akan datang.

Jember, 10, Juni, 2011

Ikmal Akbar

NIM 070210204060

## RINGKASAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN JEMBER KIDUL 04 POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BENDA DENGAN PENDEKATAN PAKEM MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA IPA;** Ikmal Akbar; NIM 070210204060; 2011: 116 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menurunya aktivitas dan nilai hasil belajar IPA di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; pendekatan pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, sehingga pemahaman terhadap konsep-konsep IPA sulit dipahami oleh siswa dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPA yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPA. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa pendekatan dan media pembelajaran. Pendekatan dan media tersebut dapat mendekatkan IPA kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Sebelum dilakukan penelitian ini maka muncul rumusan masalah yang harus diselesaikan yaitu:

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Jember Kidul 04 dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan PAKEM melalui penggunaan alat peraga IPA pada pokok bahasan sifat-sifat benda?
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Jember Kidul 04 pada pokok bahasan sifat-sifat benda dalam pembelajaran IPA dengan pendekatan PAKEM melalui penggunaan alat peraga IPA?

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pendekatan PAKEM melalui penggunaan alat peraga IPA siswa kelas IV SDN Jember Kidul 04 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 50 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari Hopkins dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA, dan dalam memecahkan masalah IPA.

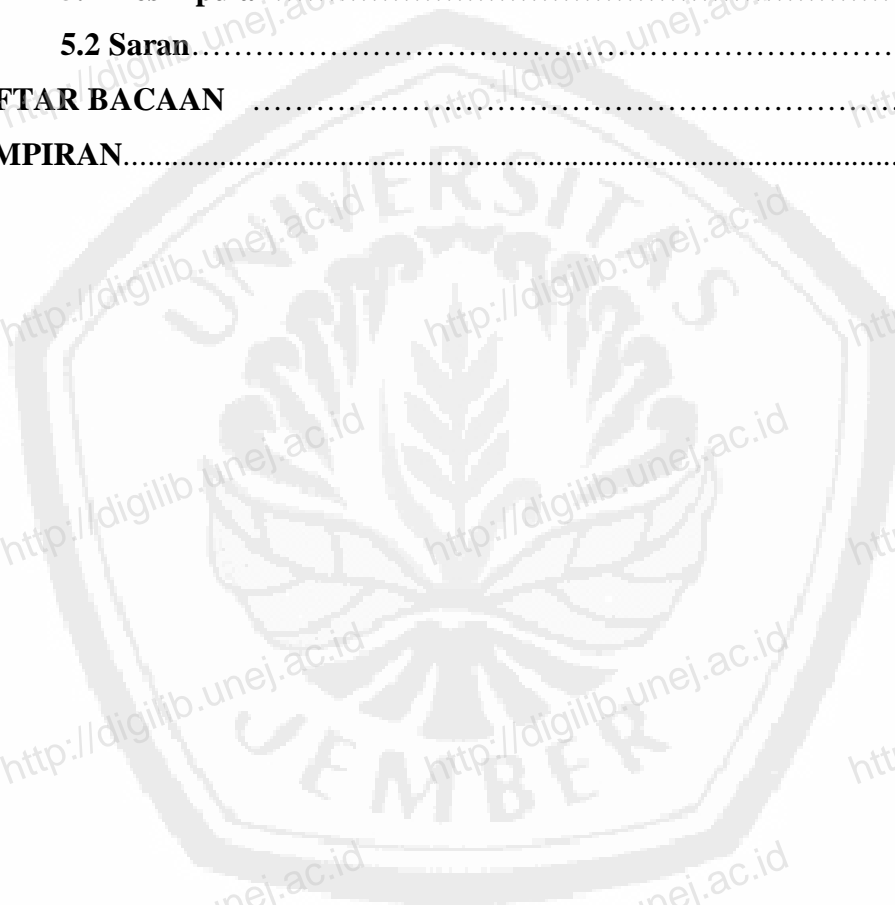
Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) siswa mengalami peningkatan aktivitas terlihat pada Siklus I sebesar 73% dan siklus II sebesar 86% dari persentase keaktifan siswa di siklus II dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah berhasil meningkatkan aktivitas siswa karena Kriteria klasikal, suatu kelas dinyatakan aktif apabila telah mencapai persentase 80-90% dari skor maksimal 100%. (2) siswa mengalami peningkatan hasil belajar tingkat ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan secara klasikal sebesar 64%,. Tindakan siklus I tingkat ketuntasan hasil belajar menjadi 66%. Peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa terlihat setelah tindakan siklus II dengan persentase sebesar 84%, jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa karena seorang siswa dikatakan tuntas belajar apabila telah mencapai skor  $\geq 65$  dari skor maksimal 100. ketuntasan klasikal, suatu kelas dinyatakan tuntas apabila terdapat minimal 70% telah mencapai ketuntasan individual  $\geq 65$  dari skor maksimal 100.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>KETERANGAN PEMBIMBING</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Pembelajaran</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Hakekat Ilmu Pengetahuan Alam</b> .....	5
<b>2.2 Pembelajaran IPA SD</b> .....	7
<b>2.3 Ruang Lingkup Pelajaran IPA</b> .....	9
<b>2.4 PAKEM</b> .....	9
<b>2.5 Alat Peraga IPA</b> .....	12
<b>2.6 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	12

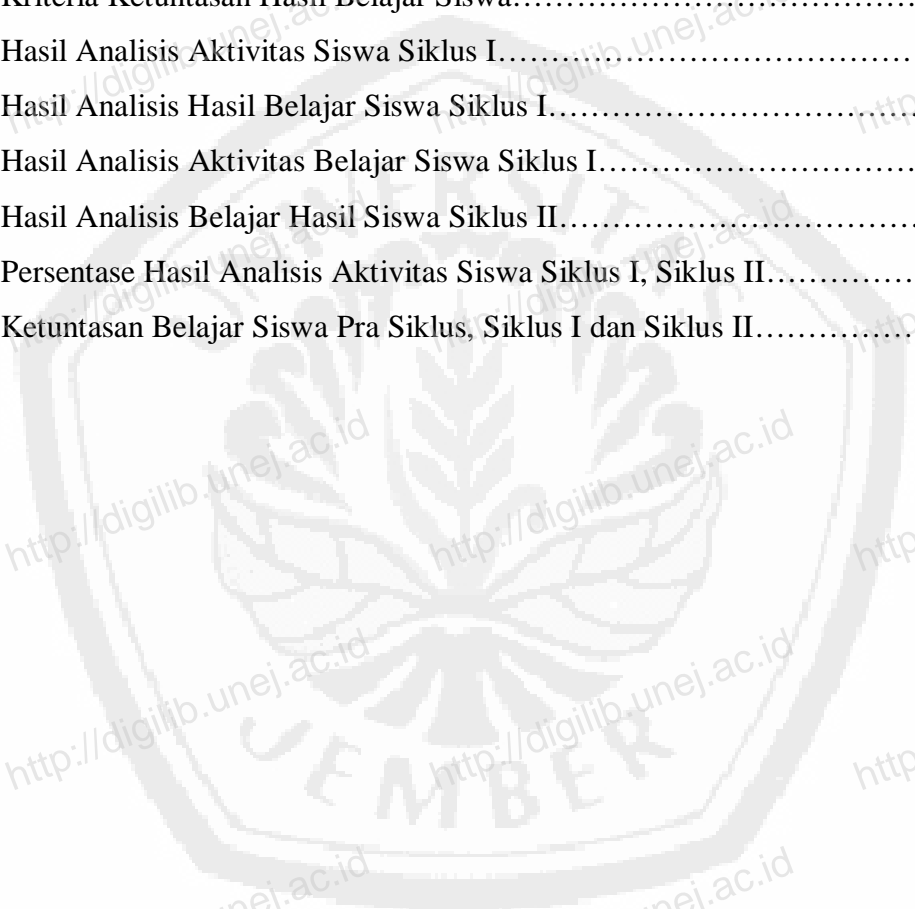
<b>2.7 Hasil Belajar Siswa</b> .....	13
<b>2.7 Hipotesis</b> .....	14
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Subjek Penelitian</b> .....	15
<b>3.2 Waktu Penelitian</b> .....	15
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	15
3.3.1 PAKEM .....	15
3.3.2 Aktivitas Brlajar.....	16
3.3.3 Hasil Belajar.....	16
<b>3.4 Metode Pengumpulan Data</b> .....	16
3.4.1 Metode Observasi.....	17
3.4.2 Metode Wawancara.....	17
3.4.3 Metode Tes.....	17
<b>3.5 Rancangan Penelitian</b> .....	18
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	19
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	20
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I.....	21
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II.....	23
<b>3.9 Teknis Analisis Data</b> .....	26
3.7.1 Teknik Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	26
3.7.2 Teknik Analisis Hasil Belajar.....	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	30
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	30
4.1.1 Kegitan Pendahuluan.....	30
4.1.2 Prasiklus.....	31
4.1.3 Pelaksanaan Siklus I.....	31
4.1.4 Pelaksanaan Siklus II.....	37
<b>4.2 Analisis data</b> .....	41

4.2.1 Analisis Aktivitas Siswa.....	42
4.2.2 Analisis Hasil Belajar.....	43
<b>4.3 Temuan Penelitian.....</b>	<b>44</b>
<b>4.4 Pembahasan.....</b>	<b>45</b>
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>47</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>47</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>48</b>
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>



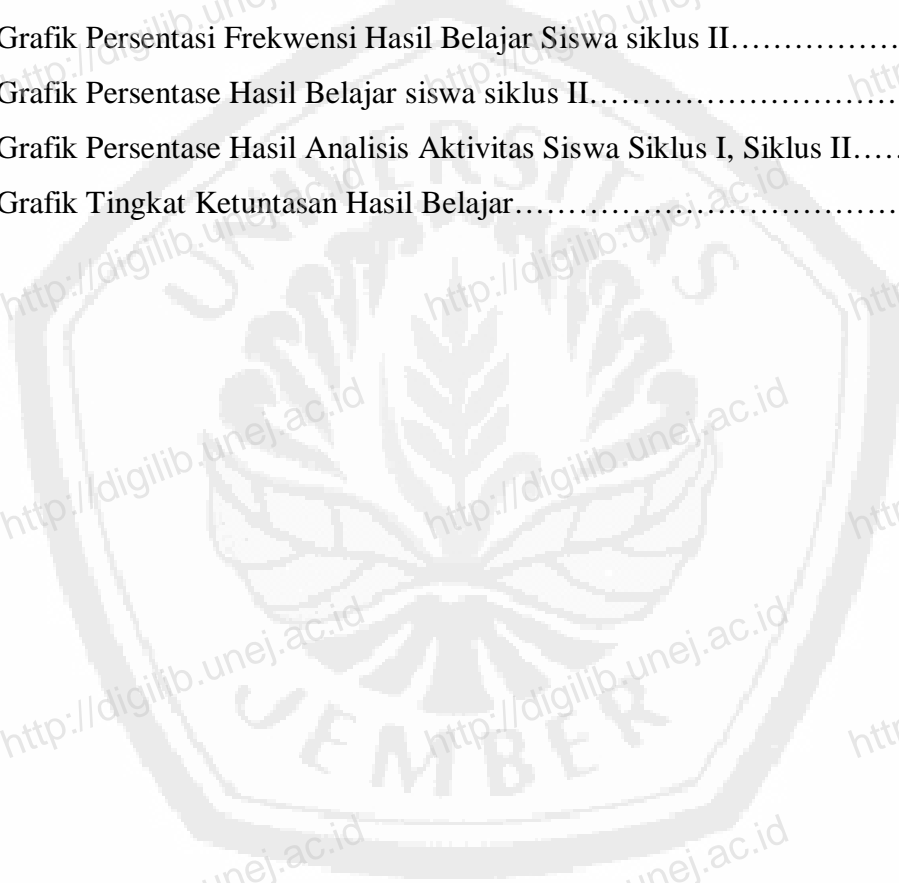
## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	27
3.2 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa .....	28
3.4 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	29
4.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	34
4.2 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	35
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	39
4.4 Hasil Analisis Belajar Hasil Siswa Siklus II.....	40
4.5 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II.....	42
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	43



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Penelitian Tindakan Kelas proses siklus.....	19
4.1 Grafik Persentasi Frekwensi Hasil Belajar Siswa siklus I.....	35
4.2 Grafik Persentase Hasil Belajar siswa siklus I.....	36
4.3 Grafik Persentasi Frekwensi Hasil Belajar Siswa siklus II.....	40
4.4 Grafik Persentase Hasil Belajar siswa siklus II.....	41
4.5 Grafik Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II.....	42
4.6 Grafik Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar.....	44





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	51
<b>B. RPP</b>	
B.1 RPP Prasiklus.....	52
B.2 RPP Siklus I .....	55
B.3 RPP Siklus II.....	64
<b>C. Kisi-Kisi Soal</b> .....	71
<b>D. LembarObservasi</b>	
D.1 Format Lembar Observasi .....	75
D.2 Lembar Hasil Observasi Siklus I.....	77
D.3 Lembar Hasil Observasi Siklus I.....	80
<b>E. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa</b>	
E.1 Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	83
E.2 Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	86
<b>F. Lembar Kerja Siswa</b>	
F.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	87
F.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	98
<b>G. Hasil Tes Belajar Siswa</b>	
G.1 Hasil Tes Belajar Siswa Prasiklus.....	101
G.2 Hasil Tes Belajar Siklus I.....	103
G.3 Hasil Tes Belajar Siklus II.....	105
<b>H. Wawancara Guru</b> .....	107
<b>I. Surat Izin Meneliti</b> .....	109
<b>J. Daftar Kelompok Siswa</b> .....	110
<b>K. Lembar Observasi Guru</b> .....	111
<b>L. Surat Keterangan Selesai Penelitian</b> .....	112
<b>M. Gambar-Gambar Kegiatan</b> .....	113
<b>N. Denah Sekolah</b> .....	120