



**PENERAPAN METODE TANYA JAWAB UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan
Memahami Uang dan Perbankan Kelas X.4
SMA Negeri Umbulsari Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Oleh:

**RIKA YUNI LISTIANINGRUM
NIM. 060210391002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN METODE TANYA JAWAB UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Memahami
Uang dan Perbankan Kelas X.4 SMA Negeri Umbulsari
Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

oleh:

**RIKA YUNI LISTIANINGRUM
060210391002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa terima kasih sebesar-besarnya pada Sang Maha Sempurna, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. yang kuhormati dan kucintai Ibuku Yeni Purwantiningsih dan Bapakku Sutuyo terima kasih tak terhingga atas semua kasih sayang, pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran, doa, dan semuanya hingga tak bisa kusebutkan satu persatu apa yang telah kuterima untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini;
2. keluarga besarku terkasih terima kasih atas nasehat dan perhatian yang diberikan untuk semua keberhasilanku selama ini;
3. almamater yang selalu kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. yang kuhormati, hormai, taati guru-guruku sejak SD hingga Perguruan Tinggi dan guru ngajiku terima kasih kusampaikan telah memberikanku ilmu yang manfaat dan barokah serta membimbing dengan penuh kesabaran;
5. sahabat-sahabat dan orang yang kucintai (Erni, Mimi, Renok, Yanti (cynta), Mbak Risna, Utha', Mbak Ria, Elok dan Ulfa) dan Ahmad Fauzi yang selalu memberiku perhatian dan dukungannya serta semua teman-teman kost KENANGA di jalan jawa 4 no.2c yang selalu dan saling memberi semangat dalam perjalanan hidupku saat kuterjatuh hingga terima kasihku saat mengisi kebahagiaan dan kebersamaan yang indah selama ini.

MOTTO

**Barang siapa menginginkan kesuksesan di dunia, maka harus dengan ilmu*

**Dan barang siapa menginginkan kesuksesan di akhirat maka harus dengan ilmu*

**Dan barang siapa menginginkan keduanya maka harus dengan ilmu
(AL - hadist)*)*

*Keberhasilan bukan sekedar pencapaian dari apa yang mau dicapai,
tetapi justru usaha mencapainya*

*Allah tidak akan merubah keadaan (Qadar) suatu kaum, sampai
mereka melakukan usaha (Qadla) untuk mengubahnya.
(Terjemahan surat Ar – Ra'ad ayat 13)*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Rika Yuni Listianingrum

NIM : 060210391002

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Memahami Uang dan Perbankan SMA Negeri Umbulsari Tahun Ajaran 2010/2011)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Juni 2011

Yang menyatakan,

Rika Yuni Listianingrum

NIM 060210391002

SKRIPSI

PENERAPAN METODE TANYA JAWAB UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Memahami Uang dan Perbankan Kelas X.4 SMA Negeri Umbulsari Tahun Ajaran 2010/2011)

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh :

Nama : Rika Yuni Listianingrum
NIM : 060210391002
Angkatan tahun : 2006
Tempat, tanggal lahir : Jember, 06 Juni 1988
Jurusan/program : P. IPS/P. Ekonomi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P, MA
NIP 196201211987021003

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP 195705281984032002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Memahami Uang dan Perbankan SMA Negeri Umbulsari Tahun Ajaran 2010/2011)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 20 Juni 2011

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP 19530605 198403 1 003

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP 19570528 198403 2 002

Anggota :

1. Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP 19581007 198602 2 001

(.....)

2. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA
NIP 196201211987021003

(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP 195407021980031005

RINGKASAN

“Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Memahami Uang dan Perbankan SMA Negeri Umbulsari Tahun Ajaran 2010/2011); Rika Yuni Listianingrum; 060210391002; 2011, 107 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang menggunakan beberapa seni dan strategi tertentu untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan. Dimana di dalamnya memerlukan beberapa metode dan teknik yang tepat untuk mendukung suatu pembelajaran yang efektif dan efisien disini peranan seorang guru dalam pembelajaran sangatlah menentukan tingkat keberhasilan yang akan dicapai.

Pelaksanaan penelitian ini dirancang dengan beberapa kegiatan yang perlu dilaksanakan dan hal yang perlu dihindari oleh guru dan siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus dan dalam siklus I dilaksanakan dua pertemuan yang kegiatannya mengobservasi siswa dan guru dalam melaksanakan pembelajaran yang menggunakan metode tanya jawab. Adapun kegiatan yang dilakukan peneliti dalam pelaksanaan pengambilan data observasi dibantu oleh empat observer yang juga mengamati dan menilai berlangsungnya pembelajaran.

Tujuan penelitian ini ingin mengetahui penerapan metode tanya jawab yang dilaksanakan di kelas X.4 dalam pembelajaran ekonomi pada pokok bahasan memahami uang dan perbankan, disamping itu penelitian ini juga bertujuan meningkatkan aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Selain itu peneliti dan guru juga menargetkan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan cara dilihat ketuntasan belajar siswa dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan pada saat pelaksanaan observasi prasiklus dan akhir pelaksanaan siklus I dan siklus II. Keberhasilan evaluasi yang dilaksanakan dengan menggunakan metode tanya jawab dapat memberikan efek positif terhadap gaya mengajar guru dan keaktifan siswa.

Pelaksanaan siklus I masih menunjukkan tergolong rendah, hal ini diketahui dari beberapa aspek memperhatikan dan menjelaskan penurunan dari 58.9 menurun menjadi 53.8 atau menurun sebesar 8.65% (kriteria rendah), aspek bertanya mengalami peningkatan dari 60.6 meningkat menjadi 69.2 atau meningkat 14.1% (kriteria keaktifan sedang), aspek keaktifan 54.7 meningkat menjadi 56.4 atau meningkat sebesar 3.10% (kriteria rendah), dan aspek membuat ringkasan tidak mengalami peningkatan atau tetap. Berdasarkan hasil ini dapat diartikan bahwa tujuan penelitian yang ingin meningkatkan aktivitas belajar siswa masih belum tercapai maka peneliti dan guru bermaksud untuk melanjutkan ke siklus II.

Pelaksanaan siklus II mengutamakan perbaikan-perbaikan terhadap semua kekurangan dan kelemahan yang ada dalam siklus I. Hasil observasi yang berasal dari observasi pelaksanaan siklus II menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini dilihat dari beberapa indikator aktivitas belajar siswa yang diobservasi sudah mengalami peningkatan yang cukup besar sehingga peneliti dan guru sudah menganggap bahwa penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan belajar siswa sudah tercapai. Disamping itu skor yang diperoleh guru sudah mendapatkan skor yang maksimal yakni sudah melaksanakan keterampilan yang ada.

Kebaikan dalam penelitian ini adalah dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dari kriteria keaktifan yang rendah menjadi kriteria keaktifan yang tinggi. Hal ini karena cara mengajar dalam proses pembelajaran yang diberikan guru kepada siswa lebih baik dan ditekankan pada siswa yang kurang aktif jadi keaktifan secara klasikal dapat tercapai.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Memahami Uang dan Perbankan SMA Negeri Umbulsari Tahun Ajaran 2010/2011)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si selaku Dosen Pembimbing II;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
6. Drs. Surono, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Umbulsari dan Arie Bawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi.
7. semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

Jember, 20 Juni 2011

Rika Yuni Listianingrum

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penulisan	6
1.4 Manfaat Penulisan	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Dasar Metode Pembelajaran Tanya Jawab	7
2.1.1 Mengukur Metode Tanya Jawab	16
2.2 Metode Pembelajaran	17
2.3 Dasar Pandangan Teori tentang Aktivitas Belajar	19
2.3.1 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.3.2 Jenis- jenis Aktivitas	21
2.3.3 Upaya Pelaksanaan Aktivitas Dalam Pembelajaran	22
2.3.4 Mengukur Aktivitas Belajar	24
2.3.5 Indikator Aktivitas Belajar Dengan Metode Tanya Jawab	25

2.4 Kerangka Berfikir	26
2.5 Hipotesis	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	27
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	27
3.2 Subyek Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional	28
3.3.1 Metode Tanya jawab	28
3.3.2 Aktivitas belajar	28
3.4 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	29
3.5 Metode Pengumpulan Data	36
3.5.1 Metode Observasi	36
3.5.2 Metode Wawancara	36
3.5.3 Metode Dokumentasi	37
3.6 Metode Analisis Data	37
3.6.1 Analisis Ketercapaian Metode Tanya Jawab secara bervariasi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa	43
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Data Pendukung	48
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
4.1.2 Gambaran Umum Proses Pembelajaran Ekonomi Setelah Tindakan di Kelas X.4	51
4.2 Pelaksanaan Siklus	52
4.2.1 Perencanaan	52
4.2.2 Pelaksanaan	53
4.2.3 Observasi	55
4.2.4 Wawancara	60
4.2.5 Refleksi	61
4.3 Pelaksanaan Siklus II	63
4.3.1 Perencanaan	63
4.3.2 Pelaksanaan	64
4.3.3 Observasi	65

4.3.4 Wawancara	70
4.3.5 Refleksi.....	71
4.4 Temuan Penelitian.....	72
4.5 Pembahasan	73
4.6 Kelebihan dan Kelemahan	76
4.6.1 Kelebihan Penelitian.....	76
4.6.2 Kelemahan Penelitian.....	76
BAB 5. PENUTUP.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR BACAAN	79
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Observasi terhadap guru yang berfungsi sebagai pengajar	39
3.2 Observasi aktivitas siswa	41
3.3 Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Tanya Jawab ...	44
3.4 Keaktifan Siswa dengan menggunakan metode tanya jawab secara bervariasi meningkatkan aktivitas belajar siswa	46
4.1 Tenaga pendidik dan TU	49
4.2 Tingkat pendidikan guru	51
4.3 Hasil observasi siswa pada pertemuan I siklus I	56
4.4 Hasil observasi siswa pertemuan II siklus I	57
4.5 Hasil perbandingan observasi untuk siswa pertemuan pertama dan kedua	58
4.6 Rekapitulasi hasil observasi guru	60
4.7 Hasil observasi aktivitas belajar siswa secara klasikal pada pertemuan I siklus II	67
4.8 Hasil observasi untuk siswa	68
4.9 Rekapitulasi hasil observasi guru	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.6 Kerangka berfikir	26
3.4 Siklus Model skema penelitian tindakan kelas Robin MC. Tanggart dan Stevan Kemmis	30
4.10 Diagram target ketercapaian peningkatan pada siklus	50

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matrik Penelitian
- B. Observasi untuk guru sebagai pengajar
- C. Observasi untuk guru
- D. Transkrip wawancara
- E. Silabus
- F. RPP Prasiklus
- G. RPP pelaksanaan
- H. Foto kegiatan