



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING DENGAN  
TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* PELAJARAN IPS POKOK  
BAHASAN JENIS-JENIS SUMBER DAYA ALAM UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV SDN 02 TEGALARUM  
SEMPU BANYUWANGI  
TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh

**Kukuh Dwi Hartanto  
NIM 100210204158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING DENGAN  
TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* PELAJARAN IPS POKOK  
BAHASAN JENIS-JENIS SUMBER DAYA ALAM UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV SDN 02 TEGALARUM  
SEMPU BANYUWANGI  
TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Kukuh Dwi Hartanto**  
**NIM 100210204158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu turunkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Supadi dan Ibunda Sumarni atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Kakakku Atik Wiji Lestari dan Totok Subroto. Terima kasih atas do'a dan semua nasehat-nasehatnya selama ini;
3. Adikku Eka N. yang selalu motivator yang membuatku lebih bersemangat untuk segera menyelesaikan studi;
4. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

*”Tugas Kita Bukanlah Untuk Berhasil. Tugas Kita Adalah Untuk Mencoba, Karena Di Dalam Mencoba Itulah Kita Menemukan dan Belajar Membangun Kesempatan Untuk Berhasil”*

*(Mario Teguh) \**

*“ Sesali masa lalu karena ada kekecewaan dan kesalahan – kesalahan, tetapi jadikan penyesalan itu sebagai senjata untuk masa depan agar tidak terjadi kesalahan lagi “*

*( Andar ) \**

*Jadilah “yang pertama“, jika tidak, jadilah “satu-satunya”, jika tidak, jadilah “yang terbaik”, jika tidak, jadilah dengan kesederhanaan dan kebijaksanaan “diantara orang-orang yang terbaik”*

*(Habib Yunus) \**

---

*\*) Aminudin. 2009. Kumpulan Motto Kehidupan.*

<http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-moto.html>

*\*\*\*) Andhyka. 2009. Kumpulan Motto.*

<http://blue-roses-prince.blogspot.com/2009/12/kumpulan-motto.html>

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kukuh Dwi Hartanto

NIM : 100210204158

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Learning Dengan Teknik *Two Stay Two Stray (TSTS)* Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 02 Tegalarum Sempu – Banyuwangi Tahun 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Januari 2013

Yang menyatakan,

Kukuh Dwi Hartanto

NIM 100210204158

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING DENGAN  
TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* PELAJARAN IPS POKOK  
BAHASAN JENIS-JENIS SUMBER DAYA ALAM UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV SDN 02 TEGALARUM  
SEMPU BANYUWANGI  
TAHUN 2012/2013**

Oleh

Kukuh Dwi Hartanto  
NIM 100210204158

Pembimbing:

Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.

Pembimbing II : Drs. Umar HM. Saleh, M.Si.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Pembelajaran Kooperatif Learning Dengan Teknik *Two Stay Two Stray (TSTS)* Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 02 Tegalarum Sempu – Banyuwangi Tahun 2012/2013 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 28 Januari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**  
NIP. 19580614 198702 2 001

**Drs. Umar HM. Saleh, M.Si**  
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota:

1. **Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd.** ( )  
NIP. 19610729 198802 2 001
2. **Dra. Hj. Khutobah, M.Pd.** ( )  
NIP. 19561003 198003 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**  
NIP. 19540501 198303 1 005

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah, dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya lah penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Learning Dengan Teknik *Two Stay Two Stray (TSTS)* Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 02 Tegalarum Sempu – Banyuwangi Tahun 2012/2013” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Umar HM. Saleh, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A., sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
7. Ibu Sri Murjiwati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 2 Tegalarum yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian;
8. Ibu Sulitah selaku Guru Kelas di SD Negeri 2 Tegalarum yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian;



9. Sukriyanto, Fajar Farhadi, Fitri, Ela Megawati, Diah, Utman, & teman-teman alih program 2009/2010. Terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya selama ini;

10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, Januari 2013

Penulis

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Learning Dengan Teknik *Two Stay Two Stray (TSTS)* Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 02 Tegalarum Sempu – Banyuwangi Tahun 2012/2013**, Kukuh Dwi Hartanto, 100210204158; 2013: 64 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kurang optimalnya pembelajaran IPS di SD disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya adalah penggunaan metode yang kurang tepat dalam menumbuhkan aktivitas belajar dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN 2 Tegalarum Sempu Banyuwangi, didapatkan informasi bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan guru masih bersifat konvensional dan monoton, hal ini akan berdampak pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Dalam tes pra siklus pada mata pelajaran IPS, ditemukan bahwa siswa yang tuntas dalam belajar ada 10 siswa atau 35,71%, sedangkan siswa yang belum tuntas dalam belajar ada 18 siswa atau 64,29%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Tegalarum Sempu Banyuwangi dalam mata pelajaran IPS masih rendah, karena belum memenuhi KKM yang disepakati.

Salah satu upaya untuk mengatasinya adalah dengan cara memilih metode pembelajaran yang tepat. Metode *Two Stay Two Stray* merupakan salah satu metode pembelajaran yang bersifat *Student Centre* (berpusat pada siswa). Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* adalah suatu pembelajaran yang melibatkan kelompok-kelompok, dalam kelompoknya menggunakan pola dua tinggal dua tamu. Penerapan Teknik *Two Stay Two Stray* dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota siswa yang heterogen. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menentukan rumusan masalah. Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS

dengan menggunakan model *cooperative learning* teknik *two stay two stray* (TSTS) pokok bahasan Jenis-Jenis Sumber Daya Alam di kelas IV SDN 2 Tegalarum? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan Jenis-Jenis Sumber Daya Alam melalui penerapan model *cooperative learning* teknik *two stay two stray* (TSTS) di kelas IV SDN 2 Tegalarum.

Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Tegalarum Sempu Banyuwangi Tahun Pelajaran 2012/2013. Penentuan subyek penelitian menggunakan metode populasi, yaitu di kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pada siklus I secara keseluruhan didapat persentase aktivitas siswa sebesar 69,35%, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 11,60% yaitu dari 69,35% menjadi 80,95%, dalam hal ini aktivitas siswa tergolong aktif. Hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari tes akhir pada siklus I secara klasikal menunjukkan bahwa dari 28 siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dan tidak tuntas 12 siswa dengan prosentase sebesar 57,14%. Sedangkan siklus II mengalami peningkatan secara klasikal dengan prosentase sebesar 25% yaitu dari 57,14% menjadi 82,14% sesuai dengan kriteria ketuntasan, persentase tersebut dapat dikatakan sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dengan demikian penelitian tindakan kelas ini dinyatakan selesai.

Kesimpulan penelitian ini adalah model *Cooperative Learning* dengan teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Tegalarum Sempu Banyuwangi. Saran yang diberikan peneliti adalah untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang bersifat *Student Centre* maka guru dapat memilih Metode *Two Stay Two Stray* dalam proses belajar mengajar agar hasil belajar yang diperoleh dapat lebih optimal.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Penelitian yang Relevan</b> .....	7
<b>2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar</b> .....	8
<b>2.3 Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i></b> .....	9
2.3.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	10
2.3.2 Unsur-unsur dasar Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> .....	11

2.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif .....	13
2.3.5 Macam-macam Teknik Pembelajaran Kooperatif.....	14
<b>2.4 Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Dalam Model <i>Cooperative Learning</i> .....</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Aktifitas Belajar .....</b>	<b>17</b>
<b>2.6 Hasil Belajar .....</b>	<b>18</b>
<b>2.7 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>21</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 Jadwal Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Subjek Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>24</b>
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	24
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1 .....	25
3.5.3 Pelaksanaan Siklus 2 .....	29
<b>3.6 Definisi Operasional .....</b>	<b>32</b>
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
3.7.1 Observasi .....	33
3.7.2 Dokumentasi .....	33
3.7.3 Wawancara .....	34
3.7.4 Tes .....	34
<b>3.8 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>35</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
<b>4.1 Gambaran Umum .....</b>	<b>37</b>
4.1.1 Gambaran umum lokasi penelit.....	37
4.1.2 Gambaran umum tentang proses belajar mengajar di kelas IV.....	37

<b>4.2 Hasil Penelitian</b> .....	38
4.2.1 Tindakan Pendahuluan .....	38
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	40
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II .....	45
<b>4.3 Analisis Data</b> .....	48
4.3.1 Analisis Aktifitas Guru .....	48
4.3.2 Analisis Aktifitas Siswa .....	48
4.3.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar .....	51
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara .....	54
<b>4.4 Temuan Penelitian</b> .....	55
<b>4.5 Pembahasan</b> .....	56
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	61
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	61
<b>5.2 Saran</b> .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	63
<b>LAMPIRAN</b> .....	65

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2 Tingkatan Taksonomi Bloom Domain Kognitif.....	20
3.1 Jadwal Penelitian .....	23
3.2 Kriteria Aktifitas Belajar Siswa .....	35
3.3 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	36
4.1 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
4.2 Persentase Kualifikasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	49
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II .....	49
4.4 Persentase Kualifikasi Aktifitas siswa Siklus II.....	50
4.5 Persentase Peningkatan Aktifitas siswa siklus I dan siklus II .....	50
4.6 Persentase Peningkatan Hasil Analisis Aktifitas siswa siklus I dan siklus II .....	51
4.7 Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	52
4.8 Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	52
4.9 Persentase Peningkatan Ketuntasan belajar siswa siklus I dan siklus II .	53
4.10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara klasikal.....	53

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diadobsi dari skema penelitian Model Hopkins (dalam Arikunto, 2006:97) .....	21
4.1 Grafik Persentase Kualifikasi Aktifitas Siswa Siklus I.....	49
4.2 Grafik Persentase Kualifikasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	50
4.3 Grafik Persentase Peningkatan Aktifitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	51
4.4 Grafik Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	52
4.5 Grafik Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	53



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian .....</b>	65
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data .....</b>	67
<b>C. Pedoman Wawancara .....</b>	69
<b>D. Pedoman Observasi .....</b>	71
<b>E. Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian .....</b>	76
<b>F. RPP Pra Siklus.....</b>	77
<b>G. Soal Pra Siklus.....</b>	80
<b>H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....</b>	81
<b>I. Lembar Kerja Kelompok dan Individu.....</b>	93
<b>J. Daftar Nama Siswa .....</b>	100
<b>K. Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....</b>	103
<b>L. Analisis Hasil Belajar Siswa.....</b>	109
<b>M. Hasil Analisis Aktifitas Guru.....</b>	115
<b>N. Hasil Wawancara.....</b>	119
<b>O. Data Otentik Hasil Tes Siswa.....</b>	123
<b>P. Foto Kegiatan Pembelajaran.....</b>	126
<b>Q. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....</b>	128