



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS 2 SDN KARANGREJO 06 JEMBER
DALAM MENGAJUKAN PERTANYAAN MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF MODEL *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)
BERBANTUAN GAMBAR SERI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Erni Sugianto
NIM 080210204191**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SURAT PRIBADI
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
SISWA KELAS V SDN KEMIRI 03 PANTI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh
HELMI ERFANI
NIM 080210204078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Keterampilan Berbicara	8
2.1.1 Pengertian Berbicara.....	8
2.1.2 Faktor Kebahasaan Penunjang Keefektifan Berbicara.....	9
2.1.3 Faktor Nonkebahasaan Penunjang Keefektifan Berbicara.....	11
2.1.4 Faktor-faktor Keterampilan Berbicara.....	14
2.1.5 Prinsip-prinsip Kegiatan Berbicara.....	15
2.2 Kata Tanya	15
2.3 Pengertian Kalimat Tanya.....	16

2.3.1 Jenis-jenis Kalimat Tanya	17
2.4 Pembelajaran Kooperatif	18
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.4.2 Unsur-unsur Dasar Kooperatif.....	18
2.4.3 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.5 Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair and Share	20
2.6 Media Pembelajaran.....	21
2.6.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.6.2 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	22
2.6.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	23
2.7 Gambar Seri.....	24
2.7.1 Pengertian Gambar Seri	24
2.7.2 Gambar Seri sebagai Media Pembelajaran	24
2.7.3 Ciri-ciri dan Peran Gambar Seri sebagai Media Pembelajaran	25
2.8 Manfaat Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menggunakan Kata Tanya	25
2.9 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Model TPS.....	26
2.10 Hipotesis Tindakan.....	29
BAB 3 METODE PENELITIAN	30
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian	30
3.2 Data dan Sumber Data	35
3.3 Definisi Operasional.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.1 Observasi.....	36
3.4.2 Tes	37
3.4.3 Teknik Dokumentasi.....	39
3.4.4 Wawancara	39
3.4.5 Catatan Lapangan.....	40
3.5 Analisis Data	40

3.6 Lokasi Penelitian.....	41
3.7 Instrumen Penelitian	42
3.8 Prosedur Penelitian	42
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Siklus I	43
4.1.2 Siklus II	52
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Siklus I	62
4.2.2 Siklus II	63
4.2.3 Tingkat Keberhasilan Tindakan	63
4.2.4 Tingkat Kekurangberhasilan Tindakan	66
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	120

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian	37
3.2 Pedoman Penilaian Evaluasi Siswa	39
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa	41
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	46
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	47
4.3 Hasil Penilaian Kegiatan Berbicara Siswa Siklus I	50
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	55
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	56
4.6 Hasil Penilaian Kegiatan Berbicara Siswa Siklus II	59
4.7 Ketuntasan Belajar Menggunakan Kata Tanya Siklus II	61

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Grafik Perbandingan Nilai Siswa Observasi Awal dan Siklus I.....	64
4.1 Grafik Perbandingan Nilai Siswa Antara siklus I dan Siklus II.....	65
4.1 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Observasi Awal, Siklus I dan Siklus II	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	71
B. Silabus.....	74
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	75
D. Rencana Pembelajaran Siklus II	85
E. Hasil Observasi Aktivitas Guru I.....	94
F. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	96
G. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	98
H. Catatan Lapangan Siklus I	100
I. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	101
J. Catatan Lapangan Siklus II.....	103
K. Penilaian Berbicara Siswa Siklus I	104
L. Lembar Tes Penilaian Siswa Siklus I	106
M. Penilaian Berbicara Siswa Siklus II	109
N. Lembar Tes Penilaian Siswa Siklus II	111
O. Daftar Nama Siswa Kelas II	114
P. Perbandingan Nilai Siswa	115
Q. Lembar Wawancara	116
R. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar.....	118

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt. kupersembahkan skripsi ini sebagai ungkapan bakti dan terima kasih kepada:

- 1) ibunda Endang Sri Sukarni dan Ayahanda Sugianto;
- 2) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Mereka berbicara tentang apa yang mereka lihat, dengar dan rasakan.*)

(AN)

Sesungguhnya kehidupan ini hanya mengingatkan agar engkau ikhlas,
apapun kekuatan yang sudah ada padamu, dan menggunakannya untuk melakukan
sesuatu yang berguna bagimu, bagi keluargamu, dan bagi sesamamu.**)

(Mario Teguh)

*) Kumpulan motto.2009. [http://acreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan motto html](http://acreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan_motto_html)

***) Mario Teguh, 2010.

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS 2 SDN KARANGREJO 06 JEMBER
DALAM MENGAJUKAN PERTANYAAN MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF MODEL *THINK PAIR AND SHARE (TPS)*
BERBANTUAN GAMBAR SERI**

oleh:

Erni Sugianto
NIM 080210204191

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Arju Muti'ah, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Parto, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas 2 SD Negeri Karangrejo 06 Jember Dalam Mengajukan Pertanyaan Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Think Pair and Share* Berbantuan Gambar Seri” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : jumat

tanggal : 30 September 2011

tempat : Gedung 3 / FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Parto, M.Pd
NIP 19631116 198903 1 001

Anggota:

1. Dra. Suhartiningsih, M.Pd ()
NIP 19601217 198802 2 001

2. Dr. Arju Muti'ah, M.Pd ()
NIP 19600312 198601 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erni Sugianto

NIM : 080210204191

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas 2 SD Negeri Karangrejo 06 Jember Dalam Mengajukan Pertanyaan Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair and Share Berbantuan Gambar Seri”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 September 2011
Yang menyatakan,

Erni Sugianto
NIM 080210204191

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas 2 SD Negeri Karangrejo 06 Jember Dalam Mengajukan Pertanyaan Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Think Pair and Share (TPS)* Berbantuan Gambar Seri; Erni Sugianto; 080210204191; 2011; 68 Halaman; Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Bertanya merupakan aktivitas berbahasa yang sering diucapkan. Keterampilan bertanya merupakan keterampilan yang digunakan untuk mendapatkan jawaban/balikan dari orang lain. Dalam bertanya perlu diperhatikan ketepatan penggunaan kata tanya. Macam-macam kata tanya yang sering digunakan dalam bertanya adalah siapa, apa, berapa, dimana, kemana, kapan, mengapa dan bagaimana.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi siswa yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas 2 SD Negeri Karangrejo 06 Jember dalam menggunakan kata tanya masih rendah, terlihat siswa masih malu-malu untuk berbicara di depan kelas. Penelitian ini dilakukan untuk menjawab rumusan masalah yaitu (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan kooperatif Model TPS berbantuan gambar seri (2) bagaimanakah pembelajaran kooperatif Model TPS berbantuan gambar seri yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 2; dan (3) bagaimanakah peningkatan kemampuan berbicara dalam menggunakan kata tanya siswa kelas 2 setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan kooperatif model TPS berbantuan gambar seri. Berdasarkan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam menggunakan kata tanya setelah dilakukan pembelajaran kooperatif Model TPS berbantuan media gambar seri dan meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas 2 SD Negeri Karangrejo 06 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Karangrejo 06 Jember pada tanggal 16 Mei 2011 sampai dengan 21 Mei 2011. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 2 SD Negeri Karangrejo 06 Jember pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prosedur pembelajaran menggunakan kata tanya melalui pembelajaran kooperatif model *Think Pair and Share* berbantuan gambar seri yang dipandang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 2 SDN Karangrejo 06 Jember berlangsung dengan siswa memikirkan kata tanya berdasarkan gambar yang diamati sebelum melakukan kegiatan bertanya kepada temannya di kelas, guru meminta siswa untuk berpasangan selanjutnya salah satu siswa mengajukan pertanyaan dan dijawab oleh siswa lain, selanjutnya siswa menanggapi kalimat yang dikemukakan kawannya. Setelah semua melakukan kegiatan bertanya jawab siswa dibimbing oleh guru menanggapi kalimat yang telah dilakukan oleh temannya berdasarkan gambar seri yang telah diamati. Peningkatan kemampuan berbicara siswa diketahui dari pemerolehan nilai prasiklus dengan rata-rata nilai siswa 55,35 dengan hanya sekitar 2 siswa (7,1%) yang mendapat nilai ≥ 65 . Pada siklus I terjadi peningkatan nilai rata-rata siswa menjadi 56,60 dengan hanya sekitar 8 siswa (28,57%) yang mendapat nilai ≥ 65 , akan tetapi belum mencapai ketuntasan secara klasikal (70%), setelah diterapkan siklus II nilai rata-rata siswa menjadi 79,46 dengan sebanyak 26 siswa (92,86%) yang mendapat nilai ≥ 65 dan dapat dinyatakan tuntas secara klasikal. Aktivitas belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan kooperatif Model *Think Pair and Share* berbantuan gambar seri juga mengalami peningkatan. Pada siklus I skor dari hasil observasi aktivitas siswa mencapai 68%, setelah dilaksanakan siklus II keaktifan siswa meningkat maksimal yakni 100%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menggunakan kata tanya dapat dikatakan baik setelah dilakukan pembelajaran kooperatif Model TPS berbantuan gambar seri. Saran-saran yang dapat diberikan: (1) guru, hendaknya menggunakan metode pembelajaran dan media gambar seri sebagai media pembelajaran dalam mengajarkan penggunaan kata tanya, (2) siswa, hendaknya lebih aktif dalam pelajaran Bahasa Indonesia dan meningkatkan keberanian dalam berbicara, (3) peneliti lain, hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai masukan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya.

PRAKATA

Puji syukur Kehadirat Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kekuatan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, sehingga laporan skripsi yang berjudul ”Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas 2 SD Negeri Karangrejo 06 Jember dalam Mengajukan Pertanyaan Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Think Pair and Share* Berbantuan Gambar Seri” dapat diselesaikan dengan baik.

Banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

- 1) kedua orangtuaku tercinta, Sugianto dan Endang Sri Sukarni terimakasih atas segala curahan kasih sayang dan do'a tulus yang selalu ada mengiringi setiap langkahku;
- 2) Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
- 5) Dr. Arju Muti'ah, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I;
- 6) Drs. Parto, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing II;
- 7) Dra. Sri Indayani, M. Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangrejo 06 Jember;
- 8) dewan guru SD Negeri Karangrejo 06 Jember, terima kasih atas bimbingannya;
- 9) suamiku “Andi” yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 10) rekan-rekan mahasiswa PGSD S1 Alih Program; dan

11) seluruh kerabat yang ikut memberikan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Perlu disadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dapat diterima dengan baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya, dan menjadi sarana dalam menambah wawasan untuk memajukan dunia pendidikan.

Jember, September 2011

Penulis