



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS IV SDN KEBONSARI 05 JEMBER
MELALUI PENERAPAN METODE DIALOG**

SKRIPSI

Oleh :

HASRIANI

NIM 070210204042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

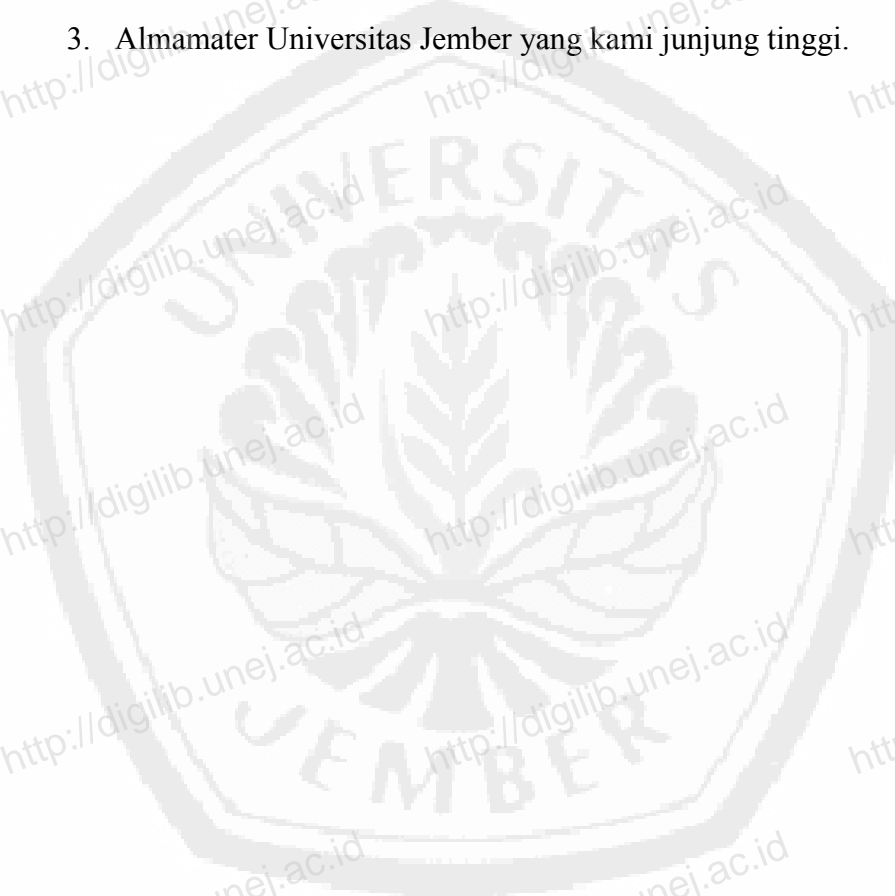
UNIVERSITAS JEMBER

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan hidayah-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini
2. Kedua orang tua saya yang tercinta, terima kasih atas do'a dan restunya yang telah membantu saya dalam belajar dan penyelesaian skripsi ini
3. Almamater Universitas Jember yang kami junjung tinggi.



MOTTO :

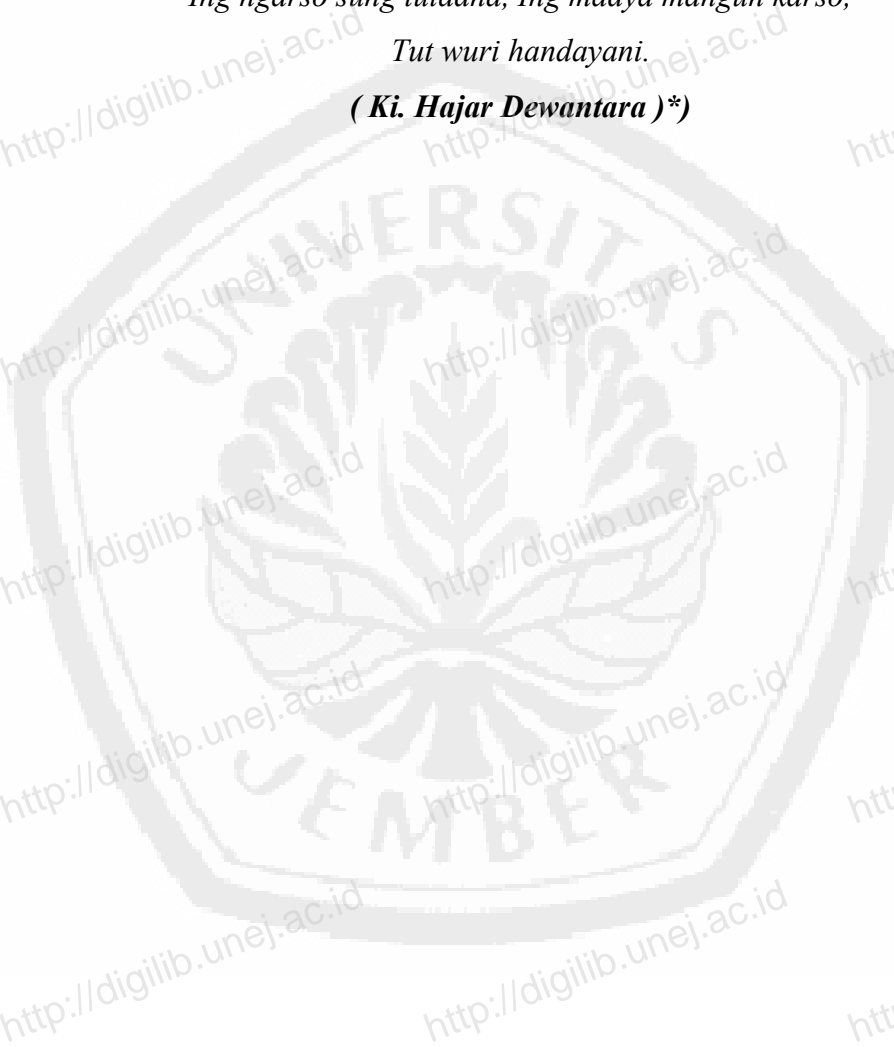
Mereka bicara tentang apa yang mereka lihat, dengar dan rasakan.

*(AN)**

Ing ngarso sung tuladha, Ing madya mangun karso,

Tut wuri handayani.

*(Ki. Hajar Dewantara)**



*) Kumpulan Motto. 2009. <http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-motto.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasriani

NIM : 070210204042

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember Melalui Penerapan Metode Dialog” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang Menyatakan,

Hasriani
070210204042

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember Melalui Penerapan Metode Dialog” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal : Kamis, 9 Juni 2011

Tempat : Ruang Seminar 1 Gedung 3

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 195610031982122001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 195805221985031011

Anggota:

1. **Dra. Suhartiningsih, M.Pd**
NIP. 196012171988022001

(.....)

2. **Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**
NIP. 196107291988022001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS IV SDN KEBONSARI 05 JEMBER
MELALUI PENERAPAN METODE DIALOG

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Hasriani
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204042
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Bombana
Tempat Tanggal Lahir : Baliara, 04 Maret 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP. 19601217198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP. 19580522198503 1 011

SKRIPSI**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS IV SDN KEBONSARI 05 JEMBER
MELALUI PENERAPAN METODE DIALOG**The logo of Universitas Jember is a large, faint watermark in the background. It is a hexagonal emblem with a stylized tree in the center. The word "UNIVERSITAS" is written in an arc above the tree, and "JEMBER" is written in an arc below it.

Oleh :
HASRIANI
NIM. 070210204042

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

RINGKASAN

Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember Melalui Penerapan Metode Dialog; Hasriani, 070210204042; 2011; 65 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berbicara merupakan beromong, bercakap, berbahasa, mengutarakan isi pikiran, melisankan sesuatu yang dimaksudkan serta berbicara juga dapat diartikan sebagai pengungkapan pikiran, gagasan atau ide yang ada dalam pikiran masing-masing individu. Berbicara sangat penting dilakukan agar siswa dapat mengungkapkan gagasan atau ide mereka melalui bahasa lisan yakni dengan berbicara. Keterampilan berbicara penting diajarkan untuk siswa kelas IV karena dengan keterampilan itu seorang siswa akan mampu mengembangkan kemampuan berpikir, membaca, menulis, dan menyimak. Kemampuan berpikir tersebut akan terlatih ketika mereka mengorganisasikan, mengonsepskan, dan menyederhanakan pikiran, perasaan, dan ide kepada orang lain secara lisan. Dengan kata lain, dalam kehidupan sehari-hari siswa selalu melakukan dan dihadapkan pada kegiatan berbicara.

Berdasarkan hasil observasi di kelas pembelajaran berbicara di sekolah khususnya di kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember belum dapat dikatakan maksimal, sehingga keterampilan siswa dalam berbicara pun masih rendah. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil observasi awal di kelas dan wawancara dengan guru kelas bahwa keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember sangat rendah. Hal tersebut tampak pada saat pemberian tugas berdiskusi. Yang seharusnya pada jenjang kelas tinggi khususnya kelas IV itu siswa sudah dapat menyampaikan gagasan menurut pemikiran mereka namun, yang terlihat masih banyak siswa yang merasa malu dan tidak dapat mengungkapkan gagasannya. Berdasarkan data yang ada juga menunjukkan bahwa pada hasil tes hanya sebagian kecil siswa (13 siswa) atau sekitar 46% yang mendapat nilai 65 ke atas (batas ketuntasan dari sekolah),

sedangkan sisanya 54% atau sebanyak 33 siswa mendapat nilai di bawah 60. Ketidakmampuan anak berbicara di depan kelas pada saat pembelajaran dapat diatasi dengan penerapan metode dialog.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu, 1) bagaimana proses penerapan metode dialog yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember melalui penerapan metode dialog yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa, dan 2) bagaimanakah peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember setelah penerapan metode dialog. Adapun tujuan dalam penelitian yaitu, 1) mengetahui proses peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember melalui penerapan metode dialog yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa, dan 2) Mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember setelah penerapan metode dialog.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kebonsari 05 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang diambil yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri Kebonsari 05 Jember tahun ajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara, teknik dokumentasi dan teknik tes.

Dalam pembelajaran dengan menerapkan metode dialog terlihat adanya suatu peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil pada siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus 1 terlihat bahwa hasil dari keterampilan berbicara siswa mencapai 54,3% yaitu berada dalam kategori cukup. Pada siklus II hasil belajar keterampilan berbicara siswa mencapai 82,6% yaitu pada kategori baik dan sudah mencapai ketuntasan hasil belajar.

Proses penerapan metode dialog yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember adalah dengan pengadaan lomba, pemberian hadiah atau reward bagi kelompok yang memperoleh nilai tertinggi serta pelatihan atau bimbingan pada siklus II. Dengan lomba, pemberian hadiah atau reward dapat meningkatkan keberanian dan pelafalan siswa dalam berbicara yang

tidak mengalami ketuntasan pada siklus I sehingga hasil belajar keterampilan berbicara siswa meningkat dan juga terjalin interaksi baik itu antara siswa dengan siswa maupun antara guru dengan siswa. Dan Hasil belajar keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember setelah penerapan metode dialog mengalami peningkatan. Pada pra siklus, dari 46 siswa hanya 13 siswa yang mencapai nilai sesuai standar pengukuran nilai yang diharapkan yaitu 65. Nilai rata-rata yang diperoleh pada pra siklus sebesar 53,10 atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan siklus I nilai rata-rata keterampilan berbicara meningkat yaitu menjadi 62,71. Hasil siklus I ternyata belum memenuhi target pencapaian nilai hasil belajar, oleh karena itu dilakukan tindakan siklus II. Nilai rata-rata siklus II sebesar 81,73, artinya ada peningkatan dari hasil siklus I.

Untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa hendaknya diterapkan metode dialog serta pengadaan lomba dan pemberian reward atau hadiah bagi siswa yang mendapatkan nilai tertinggi serta pelaksanaan bimbingan dan pelatihan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga minat serta keberanian siswa untuk mengungkapkan pesan, gagasan, dan ide siswa menjadi lebih tinggi atau meningkat.

PRA KATA

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke-Hadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis masih diberi kekuatan dan petunjuk untuk menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember Melalui Penerapan Metode Dialog*. Karya ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu mata kuliah Pendidikan Strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selesainya skripsi penelitian tindakan kelas ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dan bantuan yang berharga. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan sabar dan ikhlas telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat berharga kepada saya;
7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Kebonsari 05;
8. Seluruh Jajaran Pemerintahan Kabupaten Bombana yang telah mendukung kami dalam penyelesaian studi kami di Universitas Jember;
9. Kedua orang tuaku yang senantiasa memberikan dukungan dan doa restunya kepada saya;

10. Adik-adikku yang tercinta yang telah memberikan saya dukungan dan doa untuk menyelesaikan studi saya;
11. Keluarga besarku yang selalu memotivasi dan memanjatkan doa untuk keberhasilanku;
12. Kak Chynez yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada saya, serta mengajarkan banyak hal tentang hidup dan kesabaran;
13. Bunda asrama PGSD UNEJ yang saya sayangi yang banyak memberikanku masukan dan ide-ide serta dorongan selama pelaksanaan studi saya;
14. Teman-teman Asrama PGSD UNEJ yang telah banyak membantu saya tanpa terkecuali;
15. Guru-guruku mulai dari jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada saya;
16. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga segala amal dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt. Kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi semua pihak pemerhati bahasa, Amin ya robbal alamin.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN KETERANGAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING	vii
RINGKASAN	viii
PRA KATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Berbicara	6
2.2 Tujuan Berbicara	7
2.3 Aspek Berbicara	8
2.3.1 Aspek Kebahasaan	8
2.3.2 Aspek Nonkebahasaan	8
2.4 Berbicara sebagai Keterampilan Berbahasa di SD Kelas IV..	9

2.5 Teknik atau Metode yang Bisa Digunakan dalam Pembelajaran	
Berbicara	9
2.5.1 Metode Tanya Jawab.....	10
2.5.2 Metode Wawancara.....	10
2.5.3 Metode Diskusi	10
2.5.4 Metode Simulasi.....	10
2.5.5 Metode Bermain Peran.....	11
2.5.6 Metode Sosiodrama.....	11
2.5.7 Metode Kooperatif skrip	11
2.5.8 Metode Dialog.....	11
2.6 Metode Dialog	12
2.7 Kelebihan dan Kekurangan Metode Dialog	13
2.8 Implementasi Metode Dialog	13
2.9 Hipotesis Penelitian	14
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Definisi Operasional	15
3.1.1 Implementasi Metode Dialog.....	15
3.1.2 Keterampilan Berbicara	15
3.2 Rancangan dan Jenis Penelitian	15
3.3 Tahap-tahap Penelitian	17
3.3.1 Pra siklus.....	17
3.3.2 Siklus I.....	17
3.4 Data dan Sumber Data	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.5.1 Teknik Observasi	20
3.5.2 Teknik Wawancara.....	21
3.5.3 Teknik Dokumentasi	21
3.5.4 Teknik Tes.....	21
3.6 Analisis Data	22

3.7 Instrumen Penelitian	24
3.8 Prosedur Penelitian	24
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Proses Penerapan Metode Dialog yang Dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember	25
4.1.1 Pra Siklus	25
4.1.2 Siklus I	26
4.1.3 Siklus II	29
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember Setelah Penerapan Metode Dialog	32
4.2.1 Hasil Belajar Pra Siklus	32
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I	33
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II	38
4.3 Pembahasan	43
4.3.1 Proses Penerapan Metode Dialog yang Dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember	43
4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember Setelah Penerapan Metode Dialog	45
BAB 5 PENUTUP	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	48
DAFTAR BACAAN	49
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Penilaian Keterampilan Berbicara.....	22
3.2 Penilaian Keterampilan Berbicara.....	23
4.1 Tabel Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Pra Siklus kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember.....	32
4.2 Tabel Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember.....	34
4.3 Tabel Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II kelas IV SDN Kebonsari 05 Jember.....	39
4.4 Peningkatan Keterampilan Berbicara.....	45



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	16
4.1 Grafik Keterampilan Berbicara Siswa Pra Siklus.....	33
4.2 Grafik Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....	35
4.3 Grafik Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II.....	40
4.4 Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	51
B. Silabus.....	52
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	53
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	59
E. Tabel Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Pra Siklus.....	65
F. Pedoman Pengambilan Data.....	67
F.1 Pedoman Wawancara.....	67
F.2 Pedoman Observasi.....	68
G. Lembar Pengambilan Data.....	73
G.1 Lembar Wawancara.....	73
G.2 Lembar Observasi.....	74
H. Pedoman Penilaian.....	76
I. Lembar Penilaian.....	78
J. Hasil Belajar Siklus I.....	81
K. Hasil Belajar Siklus II.....	84
L. Hasil Observasi.....	87
M. Hasil Wawancara.....	91
N. Foto Kegiatan.....	97
O. Surat Keterangan Penelitian.....	101
P. Denah Sekolah.....	102
Q. Biodata Mahasiswa.....	103