



**PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW, WANT, AND LEARN*)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA SISWA KELAS III SDN BANJARSENGON 02 KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**CITRA CAHYANINGTYAS**

**NIM 070210204132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW, WANT, AND LEARN*)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA SISWA KELAS III SDN BANJARSENGON 02 KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**CITRA CAHYANINGTYAS**

**NIM 070210204132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW, WANT, AND LEARN*)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA  
SISWA KELAS III SDN BANJARSENGON 02 KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

### SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Citra Cahyaningtyas  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204132  
Angkatan Tahun : 2007  
Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 13 Januari 1989  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 1958 0502 198503 1 002

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 1960 1217 198802 2 001

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku bapak Drs. Wijono dan ibu Purwaningtyas (alm), yang telah memberi kasih sayang, doa, materi, dan pengorbanan tanpa meminta balasan.
2. Guru-guru dan dosen-dosen, yang telah memberi ilmu dan membimbingku dengan penuh kesabaran
3. Kakak-kakakku tersayang Mbak Tyas, Mbak Meta, Mas Heru, dan Mas Fajar terima kasih karena selalu mendukungku dan memfasilitasiku
4. Budhe Hamid yang selalu mengajarku untuk sabar dalam menghadapi setiap masalah

## **MOTTO**

*“When you can’t get your idea one way, get it on another way”*

### **Artinya**

**“Jika kamu tak dapat mencapai tujuanmu melalui satu jalan, berusahalah mencarinya dengan jalan lain”**

\* Daily English Conversation, M. Kasir Ibrahim, (dalam Wahyuningtyas, 2005:iv)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Cahyaningtyas

NIM : 070210204132

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Strategi KWL (*Know, Want, and Learn*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas III SDN Banjarsengon 02 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 September 2011

Yang Menyatakan,



Citra Cahyaningtyas

NIM 070210204132

**SKRIPSI**

**PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW, WANT, AND LEARN*)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA  
SISWA KELAS III SDN BANJARSENGON 02 KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

**CITRA CAHYANINGTYAS**

**NIM 070210204132**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing 1 : Drs. Hari Satrijono, M. Pd.**

**Dosen Pembimbing 2 : Dra. Suhartiningsih, M. Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Strategi KWL (*Know, Want, And Learn*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas III SDN Banjarsengon 02 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 ” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum`at, 23 september 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr.Nanik Yuliati,M.Pd  
NIP 196107291 98802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 196012171 98802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Hari satrijono, M.Pd  
NIP 195805021 98503 1 002

Drs. Anwar Rozak, MS  
NIP 1947111 31979 1 001

Mengesahkan,  
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Strategi KWL (*Know, Want, And Learn*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas III SDN Banjarsengon 02 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012;** Citra Cahyaningtyas, 070210204132; 2011; 48 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan membaca merupakan modal utama dalam memperoleh ilmu pengetahuan yang lainnya. Banyaknya informasi yang diperoleh melalui media cetak dan internet yang sangat dibutuhkan oleh seluruh masyarakat membuat banyaknya orang yang merasakan manfaat dari keterampilan membaca. Berdasarkan pengamatan awal di SDN Banjarsengon 02 Kabupaten Jember, diperoleh beberapa permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia diantaranya : 1) siswa belum dapat memahami isi bacaan yang dibacanya, dan 2) siswa belum dapat menceritakan kembali isi bacaan yang dibacanya dengan kalimat sendiri secara runtut. Alternatif pemecahan masalah yang diambil adalah strategi membaca KWL (*Know, Want, and Learn*), karena strategi KWL melibatkan tiga langkah dasar yang menuntun siswa dalam memberikan salah satu jalan tentang apa yang telah mereka ketahui (K), menentukan apa yang ingin mereka ketahui (W), dan mengingat kembali apa yang mereka pelajari dari membaca (L).

Berdasarkan pernyataan di atas, permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah “a) Bagaimanakah proses penerapan strategi KWL yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III SDN Banjarsengon 02 Kabupaten Jember tahun pelajaran 2011-2012? dan b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III SDN Banjarsengon 02 Kabupaten Jember tahun pelajaran 2011-2012 setelah diterapkannya strategi KWL?”. Sesuai dengan permasalahan yang ada, tujuan yang ingin dicapai adalah a) Mendeskripsikan proses penerapan strategi KWL yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III Kabupaten jember tahun pelajaran 2011-2012, dan b) Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN Banjarsengon

02 Kabupaten Jember tahun pelajaran 2011-2012 melalui proses penerapan strategi KWL.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) dan jenis penelitian kolaboratif, dimana peneliti sebagai pelaksana tindakan (praktisi) dan guru sebagai observer. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Jenis penelitian ini menggunakan model penelitian Hopkins. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, tes, dan wawancara.

Proses penerapan strategi KWL yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III SDN Banjarsengon 02 Kabupaten Jember tahun pelajaran 2011-2012 dilakukan dengan cara: a) guru (praktisi) menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi KWL secara jelas, b) guru sering memberikan contoh kepada siswa dalam mengerjakan LKS dan merangkum isi teks bacaan, d) guru sering berkeliling untuk mengecek siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan, dan e) guru pandai menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi KWL mengalami peningkatan. Siswa dapat membuat dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan yang mereka baca serta dapat membuat kesimpulan/ringkasan yang singkat, jelas dan sesuai dengan isi teks bacaan yang dibaca. Peningkatan kemampuan membaca siswa juga dapat dilihat dari perbandingan nilai pada tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II dengan SKM yang telah ditetapkan di SDN Banjarsengon 02 adalah nilai 60. Pada tahap prasiklus nilai rata-rata siswa 51,9 pada siklus I setelah diterapkan strategi KWL terjadi peningkatan hasil belajar, nilai rata-rata siswa 67,5 dan pada siklus II nilai rata-rata siswa 84,3.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru dalam pembelajaran mata pelajaran lain aspek membaca bisa menggunakan penerapan strategi KWL karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Selain itu, siswa juga dapat membandingkan pengetahuan awal yang dimiliki sebelum membaca dengan pengetahuan yang dimiliki setelah membaca.

## **PRAKATA**

### ***Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang ada.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
- 6) Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
- 7) Ibu Dra Sri Suharni selaku kepala sekolah SDN Banjarsengon 02 Jember dan Bapak Poerwantoro, S. Pd selaku guru kelas IIIA yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut;
- 8) Bapak Drs. Wijono dan ibu Purwaningtyas (alm) yang selalu menyayangi tanpa meminta balasan;
- 9) Kakak-kakakku tercinta terima kasih banyak atas nasehat dan dukungan selama ini;
- 10) Deni Adi Putra, terima kasih atas segala perhatiannya yang selama ini diberikan kepadaku serta selalu membantuku dalam merawat bapakku;
- 11) sahabat-sahabatku Silvi, Ninda, Intan, dan Hendra yang selalu memberikan nasehat dan dukungan selama ini;
- 12) seluruh teman-teman PGSD regular 2007 yang selama ini membantu memberikan informasi tentang perkuliahan;

- 13) untuk keponakan-keponakanku yang lucu-lucu ( Afraah dan Arum), cepatlah tumbuh dewasa, jadi anak yang berbakti kepada orang tua dan tetaplah sehat;
- 14) semua keluarga Mojokerto, Jember, dan Sidoarjo yang selalu mendukungku dan menyayangiku; dan
- 15) segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

***Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Jember, September 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                    | i       |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....                | ii      |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....              | iii     |
| <b>HALAMAN MOTO</b> .....                     | iv      |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....               | v       |
| <b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....             | vi      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....               | vii     |
| <b>RINGKASAN</b> .....                        | viii    |
| <b>PRAKATA</b> .....                          | x       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                       | xii     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                  | xv      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                     | xvii    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                    | xviii   |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>                      |         |
| 1.1 Latar Belakang .....                      | 1       |
| 1.2 Rumusan masalah.....                      | 3       |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                   | 3       |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                  | 3       |
| <b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>                 |         |
| 2.1 Pengertian Membaca .....                  | 4       |
| 2.2 Tujuan Membaca .....                      | 5       |
| 2.3 Jenis-Jenis Membaca.....                  | 6       |
| 2.4 Membaca Pemahaman .....                   | 6       |
| 2.5 Jenis-Jenis Pemahaman dalam Membaca ..... | 7       |

|  |    |
|--|----|
| 2.6 Faktor–Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan               |    |
| Membaca Pemahaman .....  | 8  |
| 2.7 Jenis – Jenis Strategi Pembelajaran Membaca Pemahaman..... | 9  |
| 2.8 Strategi KWL .....   | 10 |
| 2.9 Pembelajaran Membaca Pemahaman Menggunakan                 |    |
| Strategi KWL .....   | 11 |
| 2.10 Hipotesis Tindakan .....                                  | 12 |

### **BAB 3 METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Tempat dan waktu Penelitian .....    | 13 |
| 3.2 Subjek Penelitian.....               | 13 |
| 3.3 Rancangan dan Jenis Penelitian ..... | 13 |
| 3.4 Definisi Operasional .....           | 15 |
| 3.5 Tahap-Tahap Penelitian .....         | 16 |
| 3.5.1 Prasiklus .....                    | 16 |
| 3.5.2 Siklus I .....                     | 16 |
| 3.6 Data dan Sumber Data .....           | 21 |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data.....         | 21 |
| 3.7.1 Teknik Observasi .....             | 22 |
| 3.7.2 Teknik Tes.....                    | 22 |
| 3.7.3 Teknik Wawancara.....              | 22 |
| 3.8 Teknik Analisis Data.....            | 22 |
| 3.9 Instrumen Penelitian.....            | 26 |
| 3.10 Prosedur Penelitian .....           | 26 |

### **BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Proses Penerapan Strategi KWL ( <i>Know, Want, and Learn</i> ) dalam |    |
| Pembelajaran Membaca Pemahaman .....                                     | 27 |
| 4.1.1 Prasiklus.....   | 27 |
| 4.1.2 Siklus I .....   | 29 |
| 4.1.3 Siklus II.....   | 34 |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.2 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN               |           |
| Banjarsengon 02 setelah Penerapan Pembelajaran Strategi KWL ...       | 39        |
| 4.2.1 Siklus I .....  | 39        |
| 4.2.2 Siklus II .....   | 41        |
| 4.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman                           |           |
| Setelah Penerapan Strategi KWL ( <i>Know, Want, and Learn</i> ) ..... | 43        |
| <b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN</b>                                     |           |
| 5.1 Kesimpulan .....  | 46        |
| 5.2 Saran .....   | 47        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>48</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>49</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Matriks Penelitian .....                                     | 49      |
| Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data.....                                | 50      |
| Lampiran 3. Hasil Pengumpulan Data Wawancara dengan Guru prasiklus ..... | 51      |
| Lampiran 4. Silabus .....  | 52      |
| Lampiran 5. RPP Prasiklus .....  | 54      |
| Lampiran 6. Data Nilai Prasiklus .....                                   | 58      |
| Lampiran 7. RPP Siklus I.....  | 59      |
| Lampiran 8. RPP Siklus II .....  | 65      |
| Lampiran 9. LKS Siklus I .....   | 71      |
| Lampiran 10. LKS Siklus II.....  | 79      |
| Lampiran 11. Lembar Penilaian Siklus I .....                             | 87      |
| Lampiran 12. Lembar Penilaian Siklus II .....                            | 89      |
| Lampiran 13. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....              | 91      |
| Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....               | 94      |
| Lampiran 15. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....             | 96      |
| Lampiran 16. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....             | 99      |
| Lampiran 17. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....             | 101     |
| Lampiran 18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....              | 103     |
| Lampiran 19. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....           | 105     |
| Lampiran 20. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....             | 107     |
| Lampiran 21. Lembar Wawancara Guru Siklus I .....                        | 109     |
| Lampiran 22. Lembar Wawancara Siswa Siklus I.....                        | 110     |
| Lampiran 23. Lembar Wawancara Guru Siklus II.....                        | 112     |
| Lampiran 24. Lembar Wawancara Siswa Siklus II.....                       | 113     |
| Lampiran 25. Foto – Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....          | 115     |



|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 26. Surat Ijin Penelitian .....                  | 118 |
| Lampiran 27. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian..... | 119 |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Lembar Panduan Belajar Membaca dengan Strategi KWL .....  | 11      |
| Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran .....   | 17      |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....  | 23      |
| Tabel 4.1 Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Prasiklus .....   | 28      |
| Table 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus .....   | 29      |
| Table 4.3 Nilai Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN<br>Banjarsengon 02 Melalui Penerapan Strategi KWL Siklus I.....   | 39      |
| Table 4.4 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa setelah Diterapkan<br>Strategi KWL dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....          | 40      |
| Table 4.5 Nilai Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas III<br>SDN Banjarsengon 02 Melalui Penerapan Strategi KWL Siklus II ..... | 41      |
| Table 4.6 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa setelah Diterapkan Strategi<br>KWL dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....          | 42      |
| Table 4.7 Nilai Hasil Belajar Membaca Pemahaman<br>Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....                                     | 43      |
| Table 4.8 Perbandingan Hasil Belajar Membaca Pemahaman<br>Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....                              | 44      |

## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 3.1 Model skema Hopkins .....  | 13      |
| Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Membaca<br>Pemahaman Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II ..... | 45      |