



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERAKTIF*
DENGAN MEDIA MINIATUR UNTUK PENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III
SDN KEMUNING LOR 02 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**BAYU WIDIYANTO
NIM. 080210204318**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERAKTIF*
DENGAN MEDIA MINIATUR UNTUK PENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III
SDN KEMUNING LOR 02 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

**BAYU WIDIYANTO
080210204318**

**Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si
Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Alm Ngatiran dan ibunda Roesmini, terima kasih atas doa, kasih sayang, dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku, nasehat dan bimbingan serta membiayai pendidikanku mulai dari TK sampai perguruan tinggi sebagai bekal masa depan;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater yang saya banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

MOTTO

“Malu bertanya sesat di jalan”
(Peribahasa)*)

“ Ing Ngarsa Sung Tuladha
Ing Madya Mangun Karsa
Tut Wuri Handayani ”
(Ki Hajar Dewantara)**)

*⁾Hidayat, S dan Pamungkas. 1994. Inti Sari Kata Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar (III, IV, V dan VI). Surabaya: Apollo

**⁾id.wikiquote.org/wiki/Ki_Hadjar_Dewantara

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Widiyanto

NIM : 080210204318

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Dengan Media Miniatur Untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Jember*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pada pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Oktober 2011

Yang menyatakan,

BAYU WIDIYANTO

NIM.080210204318

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERAKTIF* DENGAN MEDIA MINIATUR UNTUK PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III SDN KEMUNING LOR 02 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Bayu Widiyanto
NIM	: 080210204318
Angkatan Tahun	: 2008
Daerah Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Jember, 02 Desember 1987
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERAKTIF*
DENGAN MEDIA MINIATUR UNTUK PENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III
SDN KEMUNING LOR 02 JEMBER**

Oleh

**BAYU WIDIYANTO
NIM 080210204318**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si
Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Dengan Media Miniatur Untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Jember*”. telah di uji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember:

Hari : Rabu

Tanggal : 12 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas berkah, rahmat dan hidayah yang telah diberikan, sehingga terselesaikan dengan baik karya tulis berupa skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Dengan Media Miniatur Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Jember.*

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari saran, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Suratno, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs Nuriman, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Hj. Khutobah, M.Pd selaku Ketua Tim Penguji Skripsi dan Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Anggota Penguji Skripsi, yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna mengarahkan terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Drs Musliih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kemuning Lor 02;
8. Rusmini, S.Pd selaku Guru Kelas III SDN Kemuning 02;
9. Memeku, Mas Hari, dan sahabat-sahabatku terima kasih telah memberikan motivasi dan telah memberikan warna dalam setiap hari-hariku.
10. Semua pihak yang banyak membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 12 Oktober 2011

viii

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Interaktif* Dengan Media Miniatur untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Jember. Bayu Widiyanto; NIM 080210204318; 2011; 62 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang mempelajari sebab-akibat dari kejadian yang terjadi di alam ini, pembelajaran di SD Kemuning Lor 02 masih mengalami kendala karena guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi pelajaran di sekolah. Dampaknya hasil belajar IPA siswa di SD ini rendah. Hal ini terbukti dari hasil ulangan harian IPA yang masih rendah, yaitu hanya 53,33% dari 30 siswa yang mencapai nilai standart ketuntasan belajar minimal (SKBM) sekolah.

Dari latar belakang masalah tersebut, di lakukan penelitian tindakan kelas. Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu : 1) bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA dengan penerapan model pembelajaran *Interaktif* dengan media miniatur pada siswa kelas III SDN Kemuning lor 02 materi mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup? 2) bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA dengan penerapan model pembelajaran *Interaktif* dengan media miniatur pada siswa kelas III SDN Kemuning lor 02 materi mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup?

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah : 1) untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Interaktif* dengan media miniatur mata pelajaran IPA pada siswa kelas III SDN Kemuning Lor 02 materi mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. 2) untuk meningkatkan ketuntasan pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *Interaktif*

dengan media miniatur pada siswa kelas III SDN Kemuning Lor 02 materi mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain dari penelitian ini adalah model Kemmis Mc Taggart melalui empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data-data dalam penelitian diperoleh dengan menggunakan metode observasi, wawancara, test, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan peneliti dibantu oleh 2 orang observer jadi jumlah observer keseluruhan adalah 3 observer dengan rincian observer 1 (guru yang mengajar) meneliti hasil belajar siswa, observer 2 (rekan peneliti) meneliti hasil belajar siswa dan observer 3 meneliti aktivitas guru dan hasil belajar siswa.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Hasil observasi untuk mengetahui hasil belajar siswa penilaian afektif, diketahui pada siklus 1 persentase yang diperoleh mencapai sebesar 73,3% sedangkan pada siklus 2 persentase yang diperoleh mencapai 86,6%, dari hasil tersebut tersebut menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 13,3%. Untuk persentase hasil belajar siswa penilaian psikomotor diketahui pada siklus 1 persentase yang diperoleh mencapai sebesar 70% sedangkan pada siklus 2 persentase yang diperoleh mencapai 83,3%, dari hasil tersebut tersebut menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 13,3%. Persentase hasil belajar siswa penilaian kognitif pada siklus 1 sebesar 66,66%. Persentase hasil belajar siswa pada siklus 2 mencapai 86,66%. Dari hasil tersebut menunjukkan persentase hasil belajar siswa meningkat sebesar 20%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Interaktif* Dengan Media Miniatur Untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember. Sebagai saran penerapan model *Interaktif* dengan media miniatur dapat digunakan dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Batasan Masalah	4
1.5. Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA SD	6
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Interaktif</i>	9
2.4 Media Pembelajaran	
2.4.1 Pengertian Media	11
2.4.2 Fungsi Media Pembelajaran	12
2.4.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran	14
2.4.4 Pembelajaran Media Miniatur	14

2.5 Penerapan Pembelajaran Interaktif pada Pembelajaran Model IPA dengan Media Miniatur	16
2.6 Hasil Belajar	17
2.7 Hipotesis Tindakan	19
 BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	21
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	21
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.7 Analisis Data	26
 BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Tindakan Pendahuluan	28
4.2 Pelaksanaan Tindakan	29
4.2.1 Siklus 1	29
4.2.2 Siklus 2	40
4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	50
4.4 Hasil Wawancara	55
4.5 Temuan Penelitian.....	56
4.6 Pembahasan.....	57
 BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran.....	60
 DAFTAR PUSTAKA	 61

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	63
B. Pedoman Pengumpulan Data	64
B.1. Pedoman Wawancara	64
B.1. Pedoman Observasi	64
B.2. Pedoman Tes	64
B.3. Pedoman Dokumentasi	64
C. Hasil Wawancara	65
C.1. Hasil Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan)	65
C.2. Hasil Wawancara dengan Guru (setelah tindakan)	66
C.3. Hasil Wawancara dengan Siswa (sebelum tindakan)	67
C.4. Hasil Wawancara dengan Siswa (setelah tindakan)	68
D. Lembar Observasi	69
D.1. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	69
D.2. Lembar Observasi Kegiatan Guru	74
E. Hasil Observasi Awal	75
F. Silabus	77
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	78
G.1. RPP Siklus 1	78
G.2. RPP Siklus 2	86
H. Observasi Hasil Belajar Siswa	93
H.1. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus 1	93
H.2. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus 2	101
I. Hasil Belajar siswa	109
I.1. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1	109
I.2. Hasil Belajar Afekti Siswa Siklus 1	110
I.3. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 1	111

I.4. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 2	112
I.5. Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 2	113
I.6. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 2	114
J. Aktivitas Guru	115
J.1. Aktivitas Siswa Siklus 1	115
J.2. Aktivitas Siswa Siklus 2	116
K. Foto Kegiatan Penelitian	117
L. Hasil Lembar Kerja Siswa	121
M. Surat Ijin Penelitian	130
N. Surat Keterangan Penelitian	131

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Interaktif	10
Tabel 2.2 Kegiatan Pembelajaran IPA	16
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	27
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian	28
Tabel 4.2 Hasil Observasi Siswa Siklus 1	33
Tabel 4.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Siklus 1	35
Tabel 4.4 Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas III Siklus 1	36
Tabel 4.5 Hasil Belajar Psikomotor Siswa Kelas III Siklus 1.....	38
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa Siklus 2	44
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Siklus 2	46
Tabel 4.8 Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas III Siklus 2	48
Tabel 4.9 Hasil Belajar Psikomotor Siswa Kelas III Siklus 2	49
Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2	50
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siklus 1 dan Siklus 2	52
Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1 dan Siklus 2 ...	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Kemmis dan Mc Taggart	22
Gambar 4.1 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus 1	34
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1	36
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 1	37
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 1	38
Gambar 4.5 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus 2	45
Gambar 4.6 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 2.....	47
Gambar 4.7 Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 2	48
Gambar 4.8 Diagram Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 2.....	49
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1 dan siklus 2.....	52
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 1 dan siklus 2.....	53
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 1 dan siklus 2	55
Gambar K.1 Guru Mempersiapkan Bahan Ajar	117
Gambar K.2 Guru Menjelaskan Materi.....	117
Gambar K.3 Siswa Mengajukan Pertanyaan.....	118
Gambar K.4 Guru Sedang Menulis Pertanyaan	118
Gambar K.5 Membimbing Diskusi Kelompok	119
Gambar K.6 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	119
Gambar K.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	120
Gambar K.8 Observer Mengobservasi Siswa	120