



**PENERAPAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL WEBBED
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN TEMA
SIFAT BANGUN DATAR SEDERHANA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III SDN PLALANGAN 03**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 Alih Program) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Fitroh Nasruloh
NIM 080210204174**

**PROGRAM STUDI PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL WEBBED PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN TEMA SIFAT BANGUN DATAR SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN PLALANGAN 03

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Fitroh Nasruloh
NIM : 080210204174
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal lahir: Jember, 03 September 1987
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Hobri, S.Pd.M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

PERSEMBAHAN

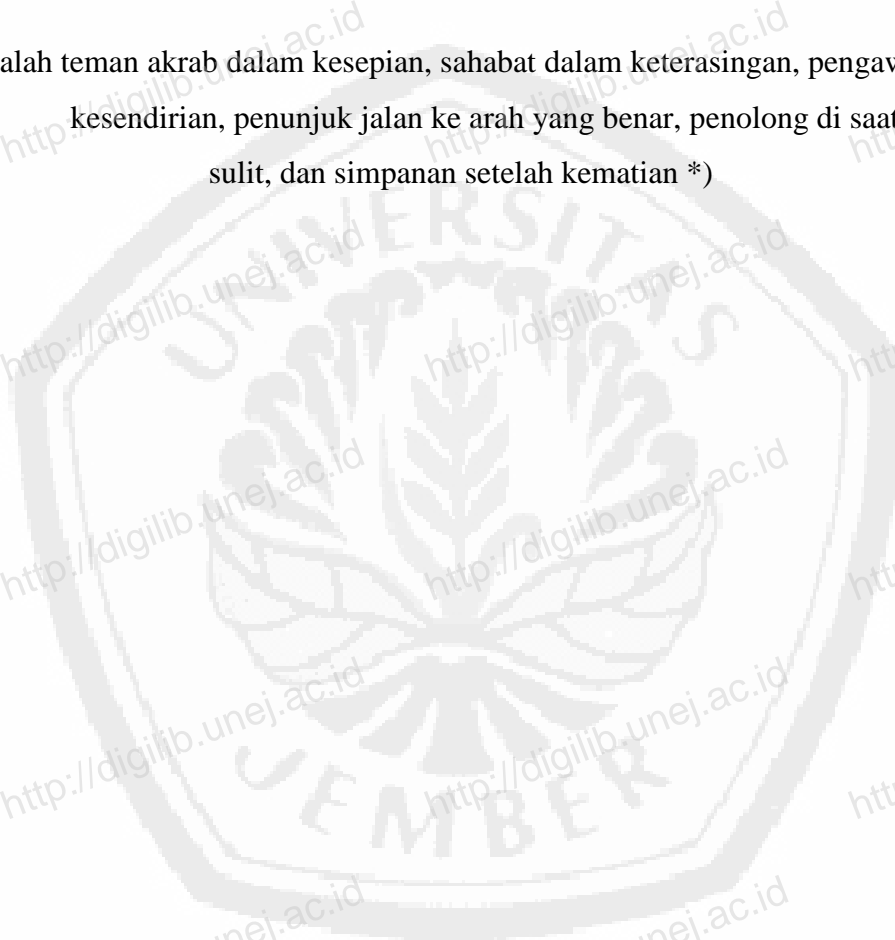
Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah Swt, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah Saw. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Kedua orangtuaku yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama ini.
3. Guru-guruku sejak SD sampai dengan Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
4. Sahabat-sahabat terbaikku Putro, Haki, Hendra, Erick, Toro, Frengky, Ipin, Mhara, Mey, Ayiex, Iva dan teman – teman kosan Brantas 237 B, terima kasih atas motivasi dan semangatnya.
5. Saudaraku Qadli Al A'la. Terima kasih atas motivasi dan media yang telah diberikan.
6. Orang terkasih, Lisa Widya Arik Susanti, Terima kasih atas dukungannya yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

MOTO

Kesedihan tidak akan pernah mengembalikan yang telah hilang, kekhawatiran tidak akan pernah membuat masa depan menjadi lebih baik, dan kebimbangan hati tidak akan pernah melahirkan keberhasilan. Hanya jiwa yang lurus dan hati yang ridha yang akan menjadi dua sayap kebahagiaan*)

Ilmu adalah teman akrab dalam kesepian, sahabat dalam keterasingan, pengawas dalam kesendirian, penunjuk jalan ke arah yang benar, penolong di saat sulit, dan simpanan setelah kematian *)



*) Al-Qarni A. 2004. *La Tahzan Jangan Bersedih*. Jakarta: Qisthi Press

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Fitroh Nasrulloh

NIM : 080210204174

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Penerapan Pembelajaran Terpadu Model Webbed Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Tema Sifat Bangun Datar Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Plalangan 03* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

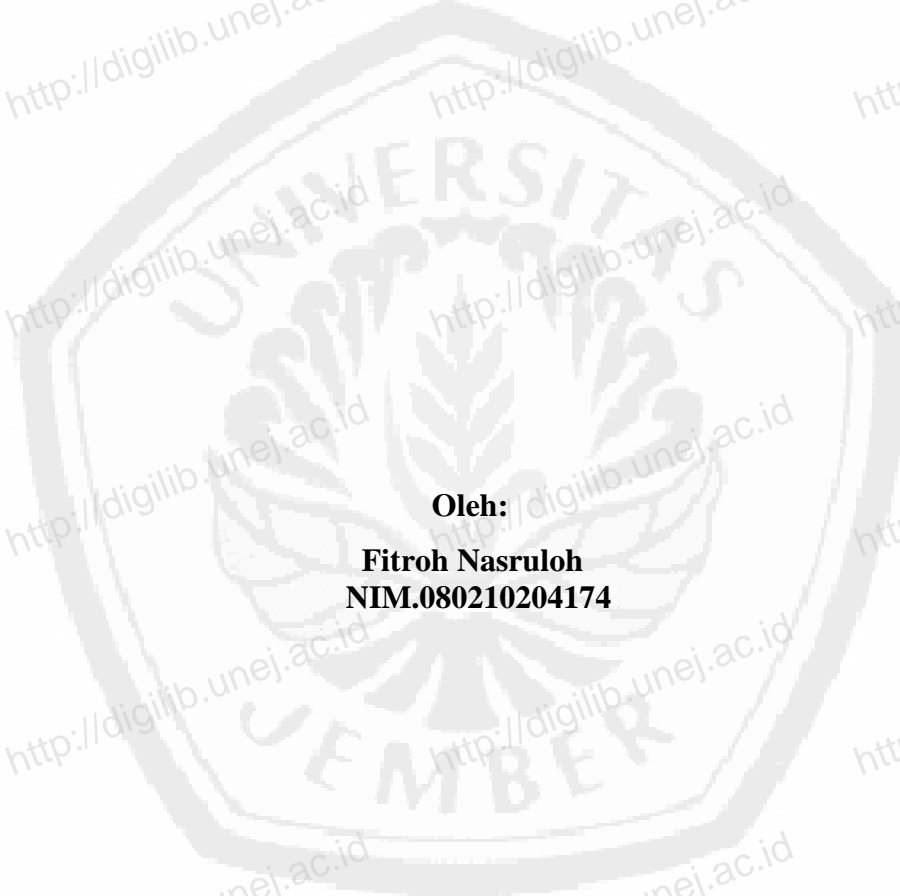
Jember, Mei 2011

Yang menyatakan,

Fitroh Nasrulloh
NIM.080210204174

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL WEBBED PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN TEMA SIFAT BANGUN DATAR SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN PLALANGAN 03



Oleh:

**Fitroh Nasruloh
NIM.080210204174**

Dosen Pembimbing I : Dr. H. Hobri, S.Pd.M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Terpadu Model Webbed Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Tema Sifat Bangun Datar Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Plalangan 03* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 03 Mei 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi M.Pd

NIP. 131807264

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

NIP. 19561003 198212 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. H. Hobri, S.Pd.M.Pd

NIP. 19730506 199702 1 001

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Terpadu Model Webbed Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Tema Sifat Bangun Datar Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Plalangan 03, Fitroh Nasruloh, 080210204174, 2011, 142 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Perkembangan zaman menuntut adanya perubahan. Pendidikan merupakan sebuah sistem yang terdiri dari komponen-komponen, dimana perubahan yang terjadi pada satu komponen akan mempengaruhi dan menuntut komponen lain untuk melakukan perubahan. Perubahan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah menuntut lembaga sekolah untuk turut melakukan perubahan. Menyikapi perubahan tersebut, dibutuhkan model pembelajaran yang dapat menyikapi perubahan kurikulum serta meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran. Salah satu model yang efektif untuk menyikapi permasalahan di atas adalah pembelajaran terpadu model *webbed*.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran terpadu model jaring laba – laba (*Webbed Model*) pada siswa kelas III SDN Plalangan 03. (2) Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran terpadu model jaring laba-laba (*webbed model*) pada mata pelajaran Matematika dengan tema sifat bangun datar sederhana siswa kelas III SDN Plalangan 03. (3) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui pembelajaran terpadu model jaring laba-laba (*webbed model*) untuk sifat bangun datar sederhana pada mata pelajaran matematika siswa kelas III SDN Plalangan 03.

Pengambilan data dilaksanakan di SD Negeri Plalangan 03 mulai tanggal 10 Januari sampai 22 Januari 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas III. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema Kemmis dan Mc Taggart dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

(1) Penerapan pembelajaran terpadu model jaring laba – laba (*Webbed Model*) pada saat proses dan pelaksanaannya berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dari aktivitas dan hasil belajar siswa pada saat proses pembelajaran dan siklus berlangsung. Aktivitas dan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II menunjukkan peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 41,66 % dan pada siklus II sebesar 91,66 %. Pembelajaran Matematika menggunakan pembelajaran terpadu model *webbed* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I secara klasikal sebesar 41,66 % dan siklus II secara klasikal sebesar 91,66 % atau dapat dikatakan tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari – hari dapat membuat siswa lebih aktif daripada siswa yang hanya menerima materi tanpa tahu kegunaannya bagi kehidupan mereka sehari hari. Selain dari hasil observasi aktivitas dan hasil belajar, data diperoleh dari perolehan hasil angket sikap siswa yang secara klasikal memperoleh persentase sebesar 81,77 %. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran terpadu model *webbed* pada siklus I dengan kriteria cukup aktif dan siklus II dengan kriteria aktif.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Terpadu Model Webbed Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Tema Sifat Bangun Datar Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Plalangan 03" dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I;
4. Dosen Pembimbing II;
5. Kepala Sekolah, guru dan siswa SD Negeri Plalangan 03;
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;

Peneliti sudah berusaha menyusun skripsi dengan sempurna, tetapi masih membutuhkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya.

Jember, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengajuan	ii
Halaman Persembahan	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Pernyataan	v
Halaman Judul	vi
Halaman Pengesahan	vii
Ringkasan	viii
Prakata	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Foto	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Pembelajaran Terpadu	6
2.2 Karakteristik Pembelajaran Terpadu	7
2.3 Tujuan Pembelajaran Terpadu	7
2.4 Manfaat Pembelajaran Terpadu	8
2.5 Model Pembelajaran Jaring Laba – laba atau Model Terjala	8
2.6 Strategi Pembelajaran Terpadu	11
2.7 Aktifitas Belajar Siswa	12
2.8 Peningkatan Hasil Belajar	14

BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2 Subjek Penelitian	16
3.3 Definisi Operasional	16
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	16
3.5 Prosedur Penelitian	19
3.6 Metode Pengumpulan Data	23
3.7 Analisis Data	25
3.8 Penjelasan Pencapaian Kegiatan	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Jadwal Penelitian	28
4.2 Tindakan Pendahuluan.....	28
4.3 Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.4 Analisis Data.....	36
4.5 Pembahasan	41
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	49
Daftar Bacaan	51

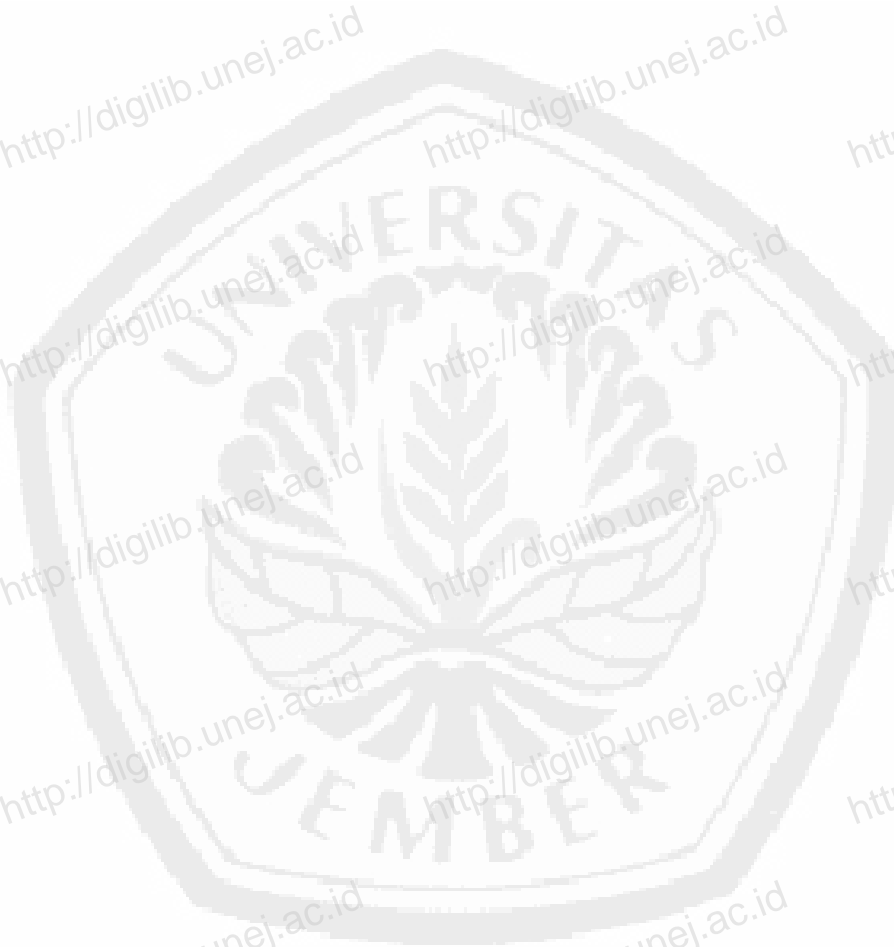
Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran Terpadu	9
Tabel 3.1 Kriteria Skala Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Terpadu Model Jaring Laba – laba (<i>Webbed Model</i>).....	25
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	26
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	29
Tabel 4.2 Aktivitas Siswa pada Siklus 1.....	32
Tabel 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1.....	33
Tabel 4.4 Aktivitas Siswa pada Siklus 2.....	35
Tabel 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2.....	35
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Siswa	37
Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Kelompok.....	38
Tabel 4.8 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pembelajaran Terpadu Model Jaring Laba-laba (<i>Webbed Model</i>).....	8
Gambar 3.1 Adopsi Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc Taggart.....	20
Gambar 4.1 Keterkaitan Tema pada Siklus 1	32
Gambar 4.2 Keterkaitan Tema pada Siklus 2	34



DAFTAR FOTO PENELITIAN

Foto 4.1 Guru membimbing siswa menemukan pemahaman menggunakan uang kertas dan buku.....	40
Foto 4.2 Aktivitas siswa dalam kelompok.....	41
Foto 4.3 Siswa dan siswi kelas III sedang mempresentasikan hasil diskusi.....	43
Foto 4.4 Hasil Post-tes Tasya Dwi Ramadanti pada siklus II.....	46
Foto 4.5 Hasil Post-tes Kiki Hardiyanti Indrarukman pada siklus II.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Matrik Penelitian	53
Lampiran B Silabus.....	54
Lampiran C Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	56
Lampiran D Lembar Kerja Siswa 1	62
Lampiran E Kunci Jawaban LKS 1	65
Lampiran F Tes Akhir Siklus 1 (<i>Pos-tes</i> siklus 1).....	66
Lampiran G Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1	68
Lampiran H Metode Pengumpulan Data	69
Lampiran I Pedoman Observasi Siswa.....	71
Lampiran J Pedoman Observasi Kelompok.....	73
Lampiran K Kisi-kisi Angket Sikap	74
Lampiran L Angket Sikap.....	75
Lampiran M Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	77
Lampiran N Lembar Kerja Siswa 2	84
Lampiran O Kunci Jawaban LKS 2.....	86
Lampiran P Tes Akhir Siklus 2 (<i>Pos-tes</i> siklus 2).....	87
Lampiran Q Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	89
Lampiran R Daftar Nilai <i>Pre-tes</i> Siswa.....	90
Lampiran S Daftar Kelompok Belajar Siswa.....	91
Lampiran T Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	92
Lampiran U Analisis Hasil Observasi Siswa Siklus 1	94
Lampiran V Analisis Aktivitas Kelompok Siklus 1	98
Lampiran W Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	100
Lampiran X Analisis Hasil Observasi Siswa Siklus 2.....	103
Lampiran Y Analisis Aktivitas Kelompok Siklus 2	107
Lampiran Z Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus 2	109
Lampiran Z.1 Analisis Hasil Angket Siswa.....	111
Lampiran Z.2 Hasil Wawancara	114
Lampiran Z.3 Hasil Tes Siswa Nilai Tinggi dan Rendah	117