



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
MENGUNAKAN MEDIA KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V
SDN PONTANG 04 AMBULU JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Aris Hadi Purnomo
NIM 080210204256**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
MENGUNAKAN MEDIA KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V
SDN PONTANG 04 AMBULU JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Aris Hadi Purnomo
NIM : 080210204256
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat,tanggal lahir : Jember, 28 April 1983
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Misno A. Lathif, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. H. Sutjitro M. Si
NIP. 19580624 198601 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda Mashuri dan Ibunda Tutik Hariyani tercinta serta istriku Syafaatun Masfufah, Amd. Farm, kakakku (Feri, Dodik, Nonik, Eliza, Rodiah, Imam) Terima kasih atas limpahan do'a, kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah Swt selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat kelak;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan

MOTO

Manusia yang baik adalah manusia yang
bermanfaat bagi manusia lainnya.*)

*) Depag, 2002. *Model Pembelajaran Kolaboratif-Kooperatif*. Jakarta : Departemen Agama R.I.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aris Hadi Purnomo

NIM : 080210204256

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Pontang 04 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sbenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Nopember 2011

Yang menyatakan,

Aris Hadi Purnomo
NIM 080210204256

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
MENGUNAKAN MEDIA KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V
SDN PONTANG 04 AMBULU JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

Oleh:

Aris Hadi Purnomo
NIM 080210204256

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Misno A. Lathif, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Pontang 04 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : 31 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S.
NIP. 19471113 197903 1 001

Drs. H. Sutjitro M. Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. Drs. H. Misno A. Lathif, M.Pd ()
NIP. 19550813 198103 1 00

2. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A. ()
NIP. 19580614 198702 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Pontang 04 Ambulu Jember; Aris Hadi Purnomo, 080210204256; 2011; 67 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran IPS di SDN Pontang 04 Ambulu Jember masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dan alat peraga/media jarang sekali digunakan, sehingga pemahaman terhadap konsep IPS sulit dipahami. Berdasarkan hasil observasi di SDN Pontang 04 Ambulu Jember, terdapat permasalahan yang dihadapi oleh siswa yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPS pada pokok bahasan macam-macam usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia, terutama yang diberikan dalam bentuk soal cerita.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah IPS, khususnya pada pokok bahasan macam-macam usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia adalah melalui penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media kotak kartu misteri (kokami). Model pembelajaran *problem solving* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata untuk mengajak siswa berpikir kritis, mempunyai keterampilan memecahkan masalah dunia nyata yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan berperan serta dengan anggota kelompok lainnya dalam mendiskusikan masalah. Kokami adalah salah satu jenis media yang dikombinasikan dengan permainan bahasa untuk menanamkan pengetahuan kepada siswa dengan menarik dan berbekas juga berfungsi untuk merangsang minat dan perhatian siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pada siswa kelas V melalui penerapan pembelajaran *problem solving* dengan menggunakan media kokami.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Pontang 04 Ambulu Jember tahun pelajaran 2011-2012 dengan jumlah siswa 28 orang yang terdiri dari 15 laki-laki dan 13 perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan reflektif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, tes dan wawancara.

Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes awal, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berbasis masalah dengan media kokami serta jawaban guru dan siswa terhadap wawancara. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2011 sampai dengan 23 Agustus 2011 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas siswa selama penerapan model pembelajaran *problem solving* menggunakan media kokami pada siklus I, yaitu kriteria mendengarkan dan mencatat kartu pesan 60,26%, memecahkan masalah 60,71%, diskusi dan interaksi 58,03%, presentasi 55,8% dan menarik kesimpulan 55,35%. Secara keseluruhan persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I mencapai 58,03% dan dapat dikategorikan cukup aktif. Aktivitas siswa pada siklus II, yaitu kriteria mendengarkan dan mencatat kartu pesan 86,16%, memecahkan masalah 74,99%, diskusi dan interaksi 83,48%, presentasi 76,33% dan menarik kesimpulan 72,32%. Secara keseluruhan persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 20,62% dari siklus I yaitu mencapai 78,65% dan dapat dikategorikan aktif. Tes akhir siklus I kurang memuaskan, hal ini terlihat dari ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 57,14%. Persentase ketuntasan belajar pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 21,43% dari siklus I yaitu mencapai 78,57% dan telah dikatakan tuntas, karena telah mencapai KKM SD Negeri Pontang 04 Ambulu Jember yaitu 60%.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *problem solving* menggunakan media kokami dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD Negeri Pontang 04 Ambulu Jember. Adapun saran yang

dapat diberikan berdasarkan penelitian ini adalah pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* sebaiknya dapat dijadikan guru sebagai alternatif strategi pembelajaran di kelas, guru harus lebih selektif memilih materi materi yang cocok untuk model pembelajaran *problem solving*, agar hasil belajar yang dicapai maksimal maka guru harus mempersiapkan media pembelajaran dan bahan ajar secara tepat, guru lebih memberikan perhatian pada siswa yang kurang memahami materi, guru lebih menguasai komponen dalam model pembelajaran *problem solving* agar dapat mencapai hasil yang maksimal dan penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru dan peneliti lain dalam mengembangkan pembelajaran di kelas.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Pontang 04 Ambulu Jember". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, bimbingan dan pengarahan demi terselesainya kripsi ini;
6. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas V SDN Pontang 04 Jember; dan
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Nopember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPS	8
2.2 Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dalam IPS	9
2.3 Media Kokami	13
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.5 Hasil Belajar Siswa	17
2.6 Hipotesis Tindakan	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Desain Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	26
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.6.1 Metode Observasi	30
3.6.2 Metode Wawancara	31
3.6.3 Metode Tes.....	31
3.6.4 Metode Dokumentasi	32
3.7 Metode Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Gambaran Umum Kondisi Sekolah	36
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	37
4.1.3 Tindakan Pendahuluan	37
4.1.4 Pelaksanaan Siklus I	38
4.1.5 Pelaksanaan Siklus II	47
4.2 Analisis Data	53
4.2.1 Analisis Aktivitas Siswa	53
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	54
4.2.3 Analisis Aktivitas Guru	55
4.2.4 Analisis Hasil Wawancara	57
4.3 Temuan Penelitian	57
4.4 Pembahasan	59
BAB 5. PENUTUP	63
5.1 Kesimpulan	63

5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian	2
2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar	17
3.1 Kriteria Keaktifan Individu	32
3.2 Kriteria Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa	33
4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I	36
4.2 Jadwal Pembelajaran Siklus II	44
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	50
4.4 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa	51
4.5 Hasil Analisis Aktivitas Guru	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema Penelitian Model Kemmis c. Taggrad	24
4.1 Denah Kelompok	38
4.2 Persentase Aktivitas Siswa	50
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa	51
4.4 Persentase Aktivitas Guru	53
T.1 Kegiatan dalam usaha pertanian	164
T.2 Suasana sebuah perkebunan kelapa sawit	164
T.3 Suasana sebuah peternakan hewan besar	165
T.4 Tambak udang	166
T.5 Kayu gelondongan	166
T.6 Pertambangan batu bara Bukit Asam	167
T.7 Contoh kegiatan industri	167
T.8 Suasana pasar dalam kegiatan jual beli	168
T.9 Penyedia jasa pariwisata	169
T.10 Contoh kegiatan produksi	170

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	68
B. Pedoman Pengumpulan Data	70
B.1 Pedoman Observasi	70
B.2 Pedoman Wawancara	70
B.3 Pedoman Dokumentasi	70
B.4 Pedoman Tes	71
C. Pedoman Wawancara	72
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	72
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Problem Solving Menggunakan Media Kokami	73
C.3 Wawancara Siswa Setelah Penerapan Pembelajaran Problem Solving Menggunakan Media Kokami	74
D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	75
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	75
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	78
E. Pedoman Analisis Data Hasil Tes Siswa	82
E.1 Analisis Data Kemampuan Menyelesaikan Pertanyaan macam-macam Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia pada Tes Akhir Siklus	82
E.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Menyelesaikan Pertanyaan macam-macam Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Setiap Soal pada Tes Akhir Siklus	83
F. Aturan Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Dengan Media Kokami	84
G. Silabus	86
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	87
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	87
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 1	92

H.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 2	99
H.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 1	106
H.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 2	113
I. Soal	121
H.1 Soal Kokami Siklus I	121
H.2 Soal Kokami Siklus II	125
J. Tes	129
J.1 Tes Akhir Siklus I	129
J.2 Tes Akhir Siklus II	130
K. Kunci Jawaban	132
K.1 Kunci Jawaban Soal Siklus I	132
K.2 Kunci Jawaban Soal Siklus II	133
L. Daftar Nama Siswa	135
M. Daftar Kelompok	136
M.1 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	136
M.2 Pembagian Kelompok Pembelajaran Secara Heterogen	137
N. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus	138
N.1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I	138
N.2 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II	139
O. Data Hasil Wawancara Guru dan Siswa	140
O.1 Data Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	140
O.2 Data Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran	
<i>Problem Solving</i> Menggunakan Media Kokami	141
O.3 Data Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Pembelajaran	
<i>Problem Solving</i> Menggunakan Media Kokami	142
P. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	145
P.1 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 1	145
P.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 2	147
P.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 1	149

P.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 2	150
Q. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	151
Q.1 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 1	151
Q.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 2	153
Q.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 1	155
O.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 2	156
R. Analisis Aktivitas Guru	157
R.1 Analisis Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 1	157
R.2 Analisis Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 2	158
R.3 Analisis Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 1	159
R.4 Analisis Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 2	160
S. Analisis Data Hasil Tes Siswa	161
S.1 Analisis Hasil Tes Awal	161
S.2 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I	162
S.3 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II	163
T. Materi Pelajaran	164
U. Jadwal Pelaksanaan Tindakan	172
V. Foto Kegiatan Penelitian	173
W. Formulir Pengajuan Judul dan Dosen Pembimbing Skripsi	176
X. Formulir Ijin Penelitian	177
Y. Surat Keterangan dari SD	178