



**PENERAPAN MODEL LEARNING CYCLE 5E UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR**

(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Perpajakan Indonesia,
Kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Oleh:

Abdur Rohim

NIM : 060210301316

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN MODEL LEARNING CYCLE 5E UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR**

(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Perpajakan Indonesia,
Kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Digunakan untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Abdur Rohim

NIM : 060210301316

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi saya ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu tercinta Sundari, bapak tercinta Hasannudin, kedua kakak saya Rudi Hartono dan Suyud, paman saya H. Aminuddin serta keluargaku yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan yang tak terhitung banyaknya selama ini.
2. Semua guru sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamater tercinta terutama Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Teman-teman yang saya cintai dan hormati: teman-teman *Raden Stone Community* (Hendra Very Handoyo, Bastian Dwi Agdianto, Wahyu Wibisono, Tri Hastomo, Arif Sandro, Widho Hanggar, Tri Ahmad Fauzi, Windy Arifin, Denis Hermawan, Aditya Novianto, Soleh), teman-teman futsal saya (Agus Adiputra, Doni Bastiantoro, Aan Sugianhilmi, dll), teman-teman seperjuangan saya (Yeni Manzilatul, Yecy Ika, Holifatul, Nur Halimah, Fiqi Yuliasutik, dan Herlina) yang selalu memberikan pelajaran hidup berharga dan semua teman yang terlibat dalam hidup saya tanpa terkecuali yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terima kasih atas semuanya.

MOTTO

Jika kamu tak bisa jadi beringin yang kuat jadilah kamu rumput tepian sungai yang menjadi pegangan terakhir seseorang yang terseret arus deras agar dia tak tenggelam (Mario Teguh).

Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu (HR Athabrani).

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdur Rohim

NIM : 060210301316

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Penerapan Model *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Perpajakan Indonesia, Kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2010/2011) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun.

Jember, 21 Maret 2011

Yang menyatakan,

Abdur Rohim

NIM 060210301316

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL LEARNING CYCLE 5E UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Perpajakan Indonesia,
Kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : **Abdur Rohim**

NIM : **060210301316**

Tahun Angkatan : 2006

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP 19660323 199301 1 001

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 21 Maret 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota I

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

Anggota II

Dra. Retna Ngesti S, M.P
NIP. 19670715 199403 2 004

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu; Abdur Rohim, 060210301316, 2011: 178 halaman: Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran ekonomi saat ini sering mengalami kendala, di antaranya adalah siswa kadang merasa bosan saat mengikuti pelajaran ekonomi, hal ini disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Berdasarkan hasil observasi awal di kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu, ditemukan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 masih rendah. Data hasil observasi awal menunjukkan bahwa 45% siswa aktif memperhatikan penjelasan guru, 38% siswa aktif bertanya, 39% siswa aktif menjawab pertanyaan, 35% aktif mengeluarkan pendapat adapun aktivitas siswa kelas XI IPS 1 yang paling rendah adalah aktivitas mengeluarkan pendapat. Siswa yang tuntas belajar juga masih kurang yaitu hanya 23 siswa yang tuntas dari 40 siswa atau persentase siswa yang tuntas hanya mencapai 57,5%. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui penerapan pembelajaran *Learning Cycle 5e* pada materi perpajakan Indonesia kelas XI IPS 1 SMAN Ambulu tahun pelajaran 2010/2011. (2) Mengetahui aktivitas siswa kelas XI IPS 1 SMAN Ambulu dalam pembelajaran *Learning Cycle 5e* pada materi perpajakan Indonesia tahun pelajaran 2010/2011. (3) Mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *Learning Cycle 5e* pada materi perpajakan Indonesia kelas XI IPS 1 SMAN Ambulu tahun pelajaran 2010/2011.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui model *Learning Cycle 5e* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu. Model ini memiliki kelebihan itu membuat siswa lebih aktif, siswa lebih tertarik pada materi pelajaran, hasil evaluasi kognitif lebih baik. Tahap-tahap dalam model ini melibatkan siswa dalam

mengeksplorasi pengetahuan awal dan mengkonstruksi pengetahuan awal tersebut menjadi pengetahuan baru.

Sesuai rumusan masalah, penelitian ini dilakukan di kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, post-test, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Untuk menentukan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar ekonomi siswa, maka pembelajaran pada pra siklus sampai siklus 2 digunakan persentase aktivitas dan ketuntasan hasil belajar.

Data hasil penelitian memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 69,45% dan berada pada kategori aktif. Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan lagi dengan besarnya persentase secara klasikal mencapai 83,9% dengan kategori sangat aktif. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pra siklus adalah sebesar 57,5%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 77,5%, dan pada siklus 2 sebesar 82,5%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus sampai dengan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Dengan menggunakan pembelajaran model Learning Cycle 5e dapat meningkatkan aktivitas belajar ekonomi siswa di kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu sebesar 83,9% dengan katagori sangat aktif. (2) Dengan menggunakan model Learning Cycle 5e dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu sebesar 82,5% dengan katagori tuntas.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Penerapan Model *Learning Cycle 5e* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Kelas XI IPS 1 SMA Negeri Ambulu). Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Pendidikan Ekonomi, jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Jember

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember,
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial FKIP Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Jember yang telah memberikan bimbingan selama menjadi mahasiswa.
4. Dr. Sukidin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sutrisno Djaja, M.M, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini, serta Drs. Umar HMS, M.Si, sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini, dan Dra. Retna Ngesti S, M.P yang telah banyak memberikan idenya.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Ekonomi.
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi Ekonomi SMA Negeri Ambulu, Drs. Sarbini, M.Si dan Woro Mulyaningsih, S.Pd, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebut satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangaun demi kesempurnaan peenulis selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5e</i>	11
2.2.1 Tahap-Tahap Pembelajaran <i>Learning Cycle 5e</i>	12
2.2.2 Penerapan di Kelas	14
2.3 Aktivitas Belajar Siswa	18

2.4 Hasil Belajar	22
2.4.1 Definisi Hasil Belajar.....	22
2.4.2 Ketuntasan Hasil Belajar	23
2.5 Hipotesis Tindakan	24
BAB 3 METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat Penelitian Dan Subjek Penelitian	25
3.2 Definisi Operasional	25
3.3 Rencana Penelitian	26
3.3.1 Pra Perencanaan	28
3.3.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	29
3.4 Metode Pengumpulan Data	33
3.4.1 Metode Observasi	33
3.4.2 Metode Tes	34
3.4.3 Metode Wawancara	34
3.4.4 Metode Dokumentasi	35
3.5 Analisis Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar di Kelas XI IPS	39
4.2 Pelaksanaan	40
4.2.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	40
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus 1	42
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus 2	52
4.3 Pembahasan	67
4.3.1 Aspek perhatian terhadap penjelasan guru	67
4.3.2 Aspek berani bertanya	68
4.3.3 Aspek menjawab pertanyaan	69
4.3.4 Aspek berani mengemukakan pendapat	70

4.3.5 Aspek membuat kesimpulan dalam kelompok	70
4.3.6 Aspek berdiskusi	71
4.4 Kekuatan Penelitian	74
4.5 Kelemahan Penelitian	74
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan model Learning Cycle 5e di kelas	14
3.1 Kategori aktivitas siswa	36
3.2 Lembar penilaian keaktifan siswa	37
4.1 Persentase aktivitas belajar siswa pada pra siklus	41
4.2 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 1	46
4.3 Ketuntasan hasil belajar siklus 1	48
4.4 Persentase aktivitas mengajar guru pada kegiatan pembelajaran siklus 1	50
4.5 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 2	55
4.6 Ketuntasan hasil belajar siklus 2	57
4.7 Persentase aktivitas mengajar guru pada kegiatan pembelajaran siklus 2	59
4.8. Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa siklus 1 dan siklus 2	60
4.9 Rekapitulasi ketuntasan hasil belajar siklus 1 dan siklus 2	63
4.10 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru siklus 1 dan siklus 2	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Strategi Pembelajaran Siklus Belajar	18
3.1 Skema Penelitian Adaptasi Model Hopkins	27
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Pra Siklus	42
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus 1	48
4.3 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus 2	57
4.4 Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1-Siklus 2 (bagian 1)....	60
4.5 Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1-Siklus 2 (bagian 2) ...	61
4.6 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	79
B. Pedoman Pengumpulan Data	80
C. Pedoman Wawancara	82
D. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	84
D.1 Pedoman Observasi Kegiatan Guru	84
D.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	86
E. Observasi Aktivitas Siswa	88
E.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	88
E.2 Kriteria Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	90
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	92
F.1 RPP Pertemuan Pra Siklus	92
F.2 RPP Pertemuan Siklus 1	97
F.3 RPP Pertemuan Siklus 2	106
G. Kisi-Kisi Soal	114
G.1 Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian Pra Siklus	114
G.2 Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus 1	115
G.3 Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus 2	116
H. Soal	117
H.1 Soal Ulangan Harian Pra Siklus	117
H.2 Soal Post Test Siklus 1	118
H.3 Soal Post Test Siklus 2	119
I. Kunci Jawaban	120
I.1 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Pra Siklus	120
I.2 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus 1	123
I.3 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus 2	125
J. Rubrik Penilaian	127

J.1	Rubrik Penilaian Ulangan Harian Pra Siklus	127
J.2	Rubrik Penilaian Post Test Siklus 1	131
J.3	Rubrik Penilaian Post Test Siklus 2	134
K.	Data Hasil Wawancara	137
K.1	Data Hasil Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Ekonomi	137
K.2	Data Hasil Wawancara Dengan Siswa	139
L.	Silabus	141
M.	Materi Pelajaran	145
N.	Observasi Kegiatan Guru	150
N.1	Observasi Kegiatan Guru Siklus 1	150
N.2	Observasi Kegiatan Guru Siklus 2	152
O.	Analisis Aktivitas Belajar Siswa	154
O.1	Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus	154
O.2	Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1	160
O.3	Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2	162
P.	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	164
P.1	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus	164
P.2	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1	167
P.3	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2	170
Q.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	173
R.	Foto Kegiatan Penelitian	174
S.	Surat Ijin Penelitian	176
T.	Lembar Konsultasi Bimbingan	178