



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS PERKEMBANGAN TELNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI MELALUI PEMBELAJARAN
MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI
DI SD NEGERI MAESAN 01
BONDOWOSO
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Maliki Afandi
NIM 080210204060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS PERKEMBANGAN TELNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI MELALUI PEMBELAJARAN
MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI
DI SD NEGERI MAESAN 01
BONDOWOSO
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Maliki Afandi
NIM 080210204060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGANTAR

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI MELALUI PEMBELAJARAN
MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI
DI SD NEGERI MAESAN 01
BONDOWOSO
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Maliki Afandi
NIM : 080210204060
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat tanggal lahir : Bondowoso, 13 November 1990

Disetujui :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP. 19531226 198203 2 001

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau;
2. Guru-guruku sejak dari TK sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Tiada suatu masalah yang besar akan berhasil tanpa dimulai dari usaha yang kecil
(Joeniaro dalam Mulyono)*

*) Joeniaro, 1997 dalam Mulyo, E. 1998. *Beberapa Permasalahan Implementasi Konvensi Keanekaragaman Hayati dalam Pengolahan Taman Nasional Merubetiri*. Tesis Magister, tidak dipublikasikan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maliki Afandi

NIM : 080210204060

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Dan Transportasi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Maesan 01 Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Mei 2012

Yang menyatakan,

Maliki Afandi
NIM 080210204060

SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS PERKEMBANGAN TELNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI MELALUI PEMBELAJARAN
MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI
DI SD NEGERI MAESAN 01
BONDOWOSO
2011/2012**

Oleh:

**Maliki Afandi
NIM 080210204060**

**Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Inkuiri Dan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pelajaran IPS Kegiatan Jual Beli Di SDN Sarimulyo 03 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 22 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yavuk Mardiaty, M.A
NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd
NIP 19610729198802 2 001

Anggota :

1. **Drs. H. Anwar Rozaq, M.S** (.....)
NIP 19471113 197903 1 001

2. **Dra. Rahayu, M.Pd** (.....)
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Maesan 01 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012; Maliki Afandi; 2011; 57 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Fakta yang terjadi di lapangan, mayoritas siswa Sekolah Dasar kurang termotivasi untuk mengikuti pelajaran IPS. Hal ini selain pembelajaran IPS disajikan dalam bentuk pembelajaran yang konvensional dan kurang melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa cenderung pasif selama pembelajaran. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan kombinasi antara belajar kooperatif dengan belajar individu, kemudian siswa saling membantu dan mengecek. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) ini menjadikan siswa lebih berkreasi dalam belajar dimana pada pembelajaran ini siswa dikondisikan belajar secara individu serta belajar secara kelompok sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada siswa kelas IV SDN Maesan 01 Bondowoso tahun pelajaran 2011/2012 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada siswa kelas IV SDN Maesan 01 Bondowoso tahun pelajaran 2011/2012 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Maesan 01 Bondowoso tahun pelajaran 2011/2012 yang terdiri dari 20 siswa, 11 orang laki-laki, 9 orang perempuan. Metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisa data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 30 April 2012 sampai 9 Mei 2012 dengan subyek penelitian siswa kelas IV SD Negeri Maesan 01. Data yang dikumpulkan berupa motivasi siswa, dan hasil belajar siswa. Dari hasil pengamatan diperoleh persentase motivasi siswa pada siklus I adalah 66,2% dan Siklus II sebesar 76,6%. Berdasarkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 75% dan Siklus II sebesar 85%. Berdasarkan analisa hasil belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa kelas IV telah mengalami peningkatan motivasi dan hasil belajar IPS.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang diperoleh dari hasil persentase siklus I sampai siklus II. Pada siklus I persentase meningkat menjadi 66,2 % (kriteria cukup) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76,6 % (kriteria cukup). Keberhasilan tersebut ditandai dengan peningkatan persentase dari siklus I ke siklus II sebesar 10,4%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa dari rata-rata hasil belajar pada siklus I sebesar 75 dengan persentase ketuntasannya sebesar 75% (tuntas) dan rata-rata hasil belajar siklus II sebesar 79 dengan persentase ketuntasannya sebesar 85% (tuntas).

Saran yang diberikan peneliti adalah agar dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berjalan dengan baik, maka siswa harus selalu siap dalam menerima materi (TAI) sebagai alternatif apabila menemukan permasalahan pembelajaran yang sama di dalam kelas. Penelitian ini juga dapat menjadi masukan bagi peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada siswa kelas IV SD Negeri Maesan 01 Bondowoso tahun pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus disampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen penguji dan pembahas, yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang sangat bermanfaat bagi penulisan skripsi ini;
7. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal ilmu pengetahuan yang telah disampaikan;
8. Kepala SD Negeri Maesan 01 Kecamatan Maesan Kabupaten Bondowoso beserta seluruh personil SD Negeri Maesan 01, khususnya guru kelas IV yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. Teman-teman serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Trimakasih.

Jember, 20 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Pembelajaran	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian yang relevan	7
2.2 Pembelajaran IPS	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.3.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	10

2.3.4 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.5 Keterampilan Kooperatif	11
2.3.6 Membangun Tim	13
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	13
2.5 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) Dalam Pembelajaran IPS.....	16
2.5.1 Pendahuluan.....	16
2.5.2 Inti	17
2.5.3 Penutup	17
2.6 Pengertian Motivasi	17
2.6.1 Minat dan Perhatian Siswa terhadap Pelajaran	19
2.6.2 Semangat Siswa Untuk melakukan Tugas Belajarnya	20
2.6.3 Tanggung Jawab Siswa Dalam Mengerjakan Tugas	21
2.6.4 Reaksi Yang Ditunjukkan Siswa Terhadap Stimulus	22
2.6.5 Rasa Senang Dan Puas Dalam Mengerjakan Tugas	22
2.7 Hasil Belajar	23
2.7.1 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.7.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
2.7.3 Ketuntasan Hasil Belajar	24
2.8 Kerangka Berfikir.....	25
2.9 Hipotesis Tindakan	26

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Subjek Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional	29
3.4 Desain Penelitian.....	29
3.5 Prosedur Penelitian	30

3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	30
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1	31
3.5.3 Pelaksanaan Siklus 2	32
3.6 Metode Pengumpulan Data	33
3.6.1 Metode Observasi	33
3.6.2 Metode Wawancara	33
3.6.3 Metode Tes	34
3.6.4 Metode Dokumentasi	34
3.7 Teknik Analisis Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	38
4.1.1 Siklus I.....	38
4.1.2 Siklus II.....	43
4.2 Analisa Data	47
4.2.1 Analisa data hasil motivasi siswa.....	47
4.2.2 Analisa data hasil tes akhir	48
4.2.3 Data hasil wawancara	47
4.3 Pembahasan.....	50
4.4 Temuan Penelitian	51
BAB 5. PENUTUP.....	54
3.1 Kesimpulan	54
3.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	15
Tabel 3.1 Aspek yang diamati pada masing-masing indikator	35
Tabel 3.2 Kriteria motivasi belajar	36
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan siklus 1	40
Tabel 4.2 Jadwal pelaksanaan siklus 2	44
Tabel 4.3 Skor rata-rata motivasi siswa siklus 1 dan 2.....	47
Tabel 4.4 Kategori motivasi siswa siklus 1 dan 2	47
Tabel 4.5 Presentase hasil belajar siswa dan ketuntasan siswa.....	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Arikunto	30
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Siklus I, 2.....	48
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus 2.....	49
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	58
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	60
C. LEMBAR OBSERVASI	62
D. LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI	63
E. PEDOMAN INDIKATOR NILAI MOTIVASI.....	64
F. PEDOMAN WAWANCARA.....	66
G. KISI-KISI SOAL SIKLUS I	67
G1. DAN SIKLUS II.....	69
H. DAFTAR NAMA SISWA.....	70
I. DAFTAR NILAI KKM SISWA	71
I1. DAN SIKLUS II.....	72
J. SILABUS	73
K. RPP SIKLUS 1	77
K1. MATERI.....	84
K2. LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 1	87
K3. SOAL TES SIKLUS 1.....	89
K4. KUNCI JAWABAN SIKLUS 1.....	90
L. RPP SIKLUS 2	91
L1. LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 2.....	84
L2. SOAL TES SIKLUS 2	99
L3. KUNCI JAWABAN SIKLUS 2	100
M. HASIL OBSERVASI SIKLUS 1,2	101
N. HASIL WAWANCARA.....	104
O. ANALISIS HASIL TES INDIVIDU SISWA.....	107
O2. MATERI.....	109
O3. LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 1.....	110

P. LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI SILUS 1.	111
 P2. SKOR MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS 1.....	115
 P3. LEMBAR OBSERVASI SIKLUS 2.....	117
 P4. SKOR MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS2.....	121
Q. FOTO KEGIATAN SIKLUS	123
R. SURAT IJIN PENELITIAN.....	125
S. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	126
T. BIODATA PENELITI.....	127