



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIDANG STUDY MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS II SD NEGERI MUMBULSARI 01 TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Laporan E-Ta (Electronic Tugas Akhir)

Diajukan untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi PGSD PJJ ICT dan Mencapai gelar sarjana Pendidikan

Oleh :

Lukluatul Fuad

NIM: 100210274066

**PROGRAM STUDI S-1 PJJ-ICT
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA PERMAINAN PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIDANG STUDY MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS II SD NEGERI MUMBULSARI 01 TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Laporan E-Ta (Electronic Tugas Akhir)

Diajukan untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi PGSD PJJ ICT dan Mencapai gelar sarjana Pendidikan

Oleh :

Lukluatul Fuad

NIM: 100210274066

**PROGRAM STUDI S-1 PJJ-ICT
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT)
DENGAN MEDIA PERMAINAN PUZZLE
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
BIDANG STUDI MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN DATAR
PADA SISWA KELAS II SDN MUMBULSARI 01 TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

Laporan E-Ta(Elektronik Tugas Akhir)

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD PJJ ICT
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Lukluatul Fuad
NIM : 100210274066
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 24 pebruari 1985
Jurusan / program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / PJJ-ICT

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing

Drs.Suharto,M.Kes
Nip. 19540627 198303 1 002

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta dukungan baik secara material maupun spiritual;
2. Suamiku ,yang senantiasa memberikan semangat setiap waktu;
3. Anakku Adzka Hilma Maulidia yang menjadi spirit untuk menyelesaikan skripsi ini;
4. Guru-guru ku sejak dari SD sampai di Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

MOTTO

Keberhasilan yang paling manis adalah
keberhasilan yang dicapai melalui kesulitan dan penderitaan

(Mario Teguh 2009)*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LUKLUATUL FUAD

NIM : 100210274066

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Penerapan Pembelajaran kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bidang Study Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar pada Siswa Kelas 2B SD Negeri Mumbulsari 01 Tahun Pelajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan Hasil belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Juni 2012

Yang menyatakan,

Lukluatul Fuad
NIM.100210274066

LEMBAR PENGESAHAN

E-Ta yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) dengan Media Permainan Puzzle untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar bidang Studi Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar pada Siswa Kelas II sekolah Dasar Negeri Mumbulsari 01 Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal : Selasa, 19 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui
Pembimbing / penguji

Drs. Suharto, M.Kes
Nip.19540627 198303 1 002

Mengetahui
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
Nip.19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan Media Permainan Puzzle untuk Meningkatkan aktivitas dan Hasil Belajar Bidang Studi Matematika pokok Bahasan Bangun Datar pada Siswa Kelas II SD Negeri Mumbulsari 01 Jember Tahun Ajaran 2011/2012; Lukluatul Fuad, Nim100210274066; 2012: halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika adalah pengetahuan tentang bilangan dan kalkulasi, penalaran logik dan berhubungan dengan bilangan, fakta-fakta kuantitatif dan masalah tentang ruang dan bentuk, struktur-struktur yang logis, dan pengetahuan tentang aturan yang ketat.

Melalui penerapan pembelajaran kooperatif Tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan puzzle, siswa diajak untuk belajar secara berkelompok dengan bermain permainan puzzle dan pemberian penghargaan disetiap akhir pembelajaran. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas II B SD Negeri Mumbulsari 01 melalui pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)*. (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas II B bidang studi Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar SD Negeri Mumbulsari 01 melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)*. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan puzzle dalam Pokok Bahasan Bangun Datar. (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan Bangun Datar bidang studi Matematika pokok bahasan bangun datar.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Mumbulsari 01 kelas II B, yang terdiri dari 30 siswa, 15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen, untuk pembagian kelompok berikutnya didasarkan hasil dari *pre-tes* sebelum siklus dilaksanakan.

Pelaksanaan pembelajaran di kelas II B dilaksanakan mulai tanggal 2 April 2012 sampai 11 April 2012 dengan subjek penelitian siswa kelas II B SDN Mumbulsari 01 Jember. Data yang dikumpulkan merupakan hasil dari penelitian aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil tes individu pada saat penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan puzzle. Pada siklus I pertemuan I, hasil analisis aktivitas siswa mencapai 69%, aktivitas guru 78% dan tes individu 70%. Pertemuan II, analisis aktivitas siswa mencapai 74%, aktivitas guru 80% dan tes individu mencapai 80%. Pada siklus II pertemuan III yang merupakan kegiatan pemantapan dengan materi pola bangun datar analisis aktivitas siswa mencapai 80%, aktivitas guru 86% dan tes individu mencapai 83%.

Ketuntasan hasil belajar pada siklus I mencapai 75% dan telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal di kelas II B, sedangkan disiklus II sebagai kegiatan pemantapan persentase ketuntasan belajar mencapai 90%, sehingga peneliti menghentikan penelitian.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada pokok bahasan bangun datar sesudah diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* .penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan media permainan puzzle dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan mampu meningkatkan keterampilan dalam mengemukakan pendapat antar sesama teman serta siswa dapat berinteraksi dengan kelompok belajarnya.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan oleh Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) dengan Media Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bidang Study Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar pada Siswa Kelas II di SDN Mumbulsari 01 Kabupaten Jember Tahun Ajara 2011-2012”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan E-Ta ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian E-Ta ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan proposal E-Ta ini,
2. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan,
3. Kepala Sekolah SDN Mumbulsari 01 dan semua guru SDN Mumbulsari 01 yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan proposal E-Ta ini,
4. Teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal E-Ta ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	5
2.2 Model <i>Cooperative Learning</i>	7
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.2 Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Pembelajaran Kooperatif dengan Model TGT	9
2.4 Media Pembelajaran	11
2.5 Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media Permainan Puzzle Pokok Bahasan Bangun Datar	12
2.6 Aktivitas Belajar	13
2.7 Hasil Belajar	15
BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	16

3.2 Definisi Operasional	16
3.3 Desain Penelitian	17
3.4 Prosedur Penelitian	18
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	18
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I	19
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	21
3.5 Data dan Sumber Data	22
3.6 Prosedur Pengumpulan Data	22
3.6.1 Observasi	22
3.6.2 Wawancara	23
3.6.3 <i>Test</i>	23
3.6.4 Dokumentasi	24
3.7 Analisis Data	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Tindakan Pendahuluan	26
4.2 Pelaksanaan Tindakan	27
4.2.1 Siklus I	27
4.2.2 Siklus II	31
4.3 Analisis Data	33
4.3.1 Analisis Data dan Hasil Observasi	33
4.3.2 Analisis Data Hasil <i>Post-Test</i>	35
4.4 Temuan Penelitian	36
4.5 Pembahasan	37
BAB 5. PENUTUP	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	43
DAFTAR BACAAN	44
LAMPIRAN	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	45
B. Silabus	47
C. Pedoman Pengumpulan Data	48
C.1 Metode Observasi	48
C.2 Metode Wawancara	49
C.3 Metode Tes	50
C.4 Metode Dokumentasi	51
D. Lembar Wawancara	52
D.1 Wawancara Guru (pendahuluan)	52
D.2 Wawancara Guru (Setelah Penerapan Pembelajaran).....	53
D.3 Wawancara Siswa	54
E. Lembar Observasi	55
E.1 Aktivitas Guru	55
F. RPP	57
F.1 RPP I.....	57
F.2 RPP II.....	60
F.3 RPP III.....	62
G. Evaluasi	64
G.1 <i>PRE-TEST</i>	64
G.2 <i>POST-TEST</i> 1	65
G.3 <i>POST-TEST</i> II	66
G.4 <i>POST-TEST</i> III	67
G.8 TES SIKLUS I	68
G.9 TES SIKLUS II	69
H. Lembar Skor Kelompok	70
I. Hasil Pengumpulan Data Wawancara	71
I.1 Wawancara dengan Guru (Pendahuluan)	71
I.2 Wawancara dengan Guru (Setelah Penerapan).....	72
I.3 Wawancara dengan Siswa	73

J. AKTIVITAS GURU	74
J.1 Analisis Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I	74
J.2 Analisis Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II.....	75
J.3 Analisis Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III	76
K. LAMPIRAN AKTIVITAS	77
K.1 Analisis Hasil Aktivitas Siswa I.....	77
K.2 Analisis Hasil Aktivitas Siswa II	79
K.3 Analisis Hasil Aktivitas Siswa III	81
L. ANALISIS AKTIVITAS SISWA	83
L.1 Hasil Analisis Siswa Siklus I	83
L.2 Hasil Analisis Siswa Siklus II	83
L.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	84
M. DAFTAR NAMA SISWA	85
M.1 Daftar Nama Siswa.....	85
M.2 Berdasar Kemampuan Akademik	87
N. LEMBAR HASIL SKOR KELOMPOK	88
N.1 Bintang Juara Siklus I dan Siklus II	88
O ANALISIS HASIL NILAI TES INDIVIDU	89
O.1 Analisis Hasil <i>Pre-Test</i>	89
O.2 Analisis Hasil Tes Pembelajaran I	90
O.3 Analisis Hasil Tes Pembelajaran II	91
O.4 Analisis Hasil Tes Pembelajaran III	92
O.5 Analisis Hasil Tes Siklus I	93
O.6 Analisis Hasil Tes Siklus II.....	94
P. Puzzle	95
Q. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	96

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	9
3.1 Persentase Aktivitas Siswa	25
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	22
4.3 Persentase Aktivitas Siswa	34
4.4 Persentase Aktivitas Guru	34

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

pendidikan memegang peranan penting dalam pembentukan sumber daya alam Manusia (SDM) yang berkualitas. pembaharuan – pembaharuan di bidang pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Salah satunya pendidikan matematika yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan

Pembaharuan di bidang pendidikan dewasa ini merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan agar dapat memenuhi tuntutan zaman. Dalam konteks pembaharuan pendidikan ada tiga faktor utama yang perlu diperhatikan, yaitu pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran, dan efektifitas metode pembelajaran (Nurhadi dan Senduk, 2003:50).

Kenyataan yang sering terjadi, pembelajaran matematika di sekolah terutama di sekolah dasar selama ini hanya untuk tujuan yang sesuai dengan kurikulum. Dalam mengejar target tersebut guru cenderung menggunakan teknik pembelajaran yang monoton misalnya ceramah, tanya jawab, penugasan, dan juga siswa sering diminta untuk menghafal materi-materi tertentu sehingga membuat siswa merasa kurang menyenangkan pelajaran matematika. Disamping itu guru juga kurang memperhatikan perkembangan aspek pribadi siswa yang masih membutuhkan pengembangan dalam pembelajaran, khususnya pada matapelajaran matematika. Salah satu aspek pribadi siswa tersebut adalah aspek sosial dan moral yang meliputi hubungan guru-siswa dan hubungan antar siswa. Siswa merupakan komponen penting yang harus direncanakan dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran (Winataputra, 1997). Secara umum, kurangnya perhatian siswa terhadap matapelajaran matematika mengakibatkan adanya pemahaman konsep yang salah, sehingga ketuntasan belajar belum bisa dicapai secara optimal.

Kurangnya perhatian siswa terhadap mata pelajaran matematika juga terjadi pada SDN Mumbulsari 01, salah satunya terjadi pada siswa kelas II, terutama pada materi geometri (Bangun datar) Untuk mengatasi masalah yang ada pada SDN Mumbulsari 01 tersebut, perlu diberikan suatu pembelajaran yang