



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENDEKATAN *PROBLEM- BASED INSTRUCTION* PADA MATA
PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM
SISWA KELAS IV SDN KEMUNING LOR 04 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Lukito Hariono
NIM 090210204170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENDEKATAN *PROBLEM-BASED INSTRUCTION* PADA MATA
PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM
SISWA KELAS IV SDN KEMUNING LOR 04 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**LUKITO HARIONO
NIM 090210204170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu turunkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah mendidik kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayah dan bunda, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa mendukung proses belajarku;
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, MI, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Apabila anak-anak diberi kesempatan untuk menggunakan pemikiran dalam tingkatan yang lebih tinggi di setiap tingkat kelas, pada akhirnya mereka akan terbiasa membedakan antara kebenaran dan kebohongan, penampilan dan kenyataan, fakta dan opini, pengetahuan dan keyakinan.^{*)}

^{*)} Johnson, E. D. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Terjemahan oleh Ibnu Setiawan. 2010. Bandung: Kaifa.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Lukito Hariono
NIM : 090210204170
Prodi : PGSD S1 Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Problem-Based Instruction* pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Februari 2012

Yang menyatakan,

Lukito Hariono
NIM 090210204170

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENDEKATAN *PROBLEM- BASED INSTRUCTION* PADA MATA
PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM
SISWA KELAS IV SDN KEMUNING LOR 04 JEMBER**

Oleh

LUKITO HARIONO
NIM 090210204170

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Problem-Based Instruction* pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 22 Februari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP 19590904 198103 1 005

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP 19830806 200912 2 006

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198003 2 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Problem-based Instruction* pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember; Lukito Hariono, NIM 090210204170; 2012: 53 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar dan kurangnya aktivitas siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih kurang bervariasi, pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sarana belajar masih kurang, dan strategi pembelajarannya tidak disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Oleh karena itu pemahaman terhadap konsep IPA sulit dicerna, sehingga rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sumber daya alam melalui penerapan pendekatan *problem-based instruction* di SDN Kemuning Lor 04 Jember. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pendekatan *problem-based instruction* pada mata pelajaran IPA Kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Tahun Ajaran 2011/2012.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Kemuning Lor 04 Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember, dimulai pada tanggal 10 Januari 2012 sampai tanggal 19 Januari 2012. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 25 anak, terdiri dari 11 laki-laki dan 14 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, tes akhir siklus II, dan analisis aktivitas siswa

selama proses pembelajaran IPA serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan oleh peneliti.

Hasil analisis aktivitas belajar IPA siswa kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember selama proses pembelajaran melalui pendekatan *problem-based instruction* secara klasikal pada siklus I dan siklus II adalah sebesar 83,11 % dan 92,88 % yang termasuk dalam kategori sangat aktif, sedangkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember selama proses pembelajaran melalui pendekatan *problem-based instruction* sangat signifikan jika dibandingkan dengan hasil belajar sebelum tindakan (prasiklus). Persentase hasil belajar yang diperoleh dari tahap prasiklus sebesar 40% menjadi 84% pada siklus I yang menunjukkan peningkatan sebesar 44%. Persentase hasil belajar pada siklus II yang diperoleh dengan memperbaiki hasil refleksi dari siklus I adalah sebesar 92% yang menunjukkan peningkatan sebesar 8%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pendekatan *problem-based instruction* dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember tahun pelajaran 2011/2012. Dengan adanya peningkatan pada aktivitas belajar siswa, maka hasil belajar IPA siswa kelas IV pun meningkat. Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka dapat diajukan saran yaitu pendekatan *problem-based instruction* dapat digunakan sebagai variasi dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurahlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan Kontekstual dengan Metode *Problem-Based Instruction* pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs, Moh. Hasan, M.Sc, Ph.D., sebagai rektor Universitas Jember
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati M.Pd., sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Drs. Nuriman Ph.D., sebagai ketua program studi SI PGSD dan dosen pembimbing I, Ibu Agustiningasih, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta memberikan saran dan masukan.
5. Bapak Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd., sebagai dosen pembahas dan Ibu Dra. Hj. Khutobah, M.Pd., sebagai dosen penguji.
6. Ayah dan Ibunda, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa memberi dukungan setiap saat.
7. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua.

Jember, 22 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Sains	6
2.2 Pembelajaran IPA di SD	8
2.3 Pendekatan <i>Problem-based Instruction</i> (PBI)	8
2.4 Implementasi Pendekatan <i>Problem-based Instruction</i> dalam Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam	9
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	10

2.6 Hasil Belajar Siswa	12
2.7 Penelitian Terkait.....	13
2.9 Kerangka Berpikir.....	14
2.10 Hipotesis Tindakan	17
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Subyek Penelitian.....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.3 Definisi Operasional.....	18
3.4 Desain Penelitian.....	19
3.5 Prosedur Penelitian.....	21
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1 Gambaran Umum.....	26
4.2 Hasil Penelitian.....	27
4.3 Pembahasan	45
BAB 5. PENUTUP.....	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. MATRIKS PENELITIAN.....	53
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	56
C. PEDOMAN WAWANCARA.....	58
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS	62
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	66
F. LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK).....	86
G. LEMBAR KERJA SISWA (LKS).....	92
H. KUNCI JAWABAN LKK.....	94
I. KUNCI JAWABAN LKS.....	97
J. KISI-KISI SOAL	99

K. DAFTAR NAMA SISWA.....	101
L. NILAI ULANGAN HARIAN SISWA.....	102
M. AKTIVITAS SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	103
N. HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	111
O. HASIL WAWANCARA GURU DAN SISWA.....	115
P. FOTO KEGIATAN	122

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 langkah-langkah pembelajaran dengan metode <i>problem-based Instruction</i>	9
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Siswa	26
Tabel 3.2 Kategori Presentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	26
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabel 4.2 Nilai hasil belajar tahap prasiklus	29
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	32
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	33
Tabel 4.5 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Tahap Prasiklus dan Siklus I.....	34
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	39
Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	41
Tabel 4.8 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II.....	42
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	43
Tabel 4.10 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II..	43
Tabel 4.11 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran	16
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	20
Gambar 4.1 Diagram batang presentase hasil aktivitas siswa siklus I.....	33
Gambar 4.2 Diagram batang hasil belajar siswa siklus I	34
Gambar 4.3 Diagram batang presentase hasil aktivitas belajar siswa pada siklus II	40
Gambar 4.4 Diagram batang persentase aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	41