



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE CONNECTED
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI KELAS IV
SDN TISNOGAMBAR 01 TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Lilla Meinita Abida Fardani
NIM 070210204138

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE CONNECTED UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI KELAS IV SDN TISNOGAMBAR 01 TAHUN PELAJARAN 2011-2012

SKRIPSI

guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama	: Lilla Meinita Abida Fardani
Nomor Induk Mahasiswa	: 070210204138
Angkatan tahun	: 2007
Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Jember, 31 Mei 1989
Jurusan/Program Studi	: Ilmu Pendidikan/PGSD

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puja dan puji syukur serta sembah sujudku keridhoan Allah Swt atas segala rahmad dan hidayah-Nya. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi persembahan sebagai ungkapan rasa kasih sayang dan rasa terima kasihku kepada

1. Ibunda Dwi Fadiah Saafitri dan Ayahanda Tri Irianto yang telah mendoakan keberhasilan saya dan mencurahkan kasih sayang selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi serta Dosen Pembimbing Skripsi yang turut mendampingi dalam belajar hingga lulus;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Terjemahan QS AL-Insyirah 6-8)

Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al-Qur'an dan Terjemahannya.
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilla Meinita Abida Fardani

NIM : 070210204138

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas IV SDN Tisnogambar 01 Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Lilla Meinita Abida F.
NIM 070210204138

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU TIPE
CONNECTED UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN
EKONOMI KELAS IV SDN TISNOGAMBAR 01 TAHUN PELAJARAN
2011-2012**

Oleh

Lilla Meinita Abida Fardani

NIM 070210204138

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo

Dosen Pembimbing 2: Drs. H. Anwar Rozaq, MS

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas IV SDN Tisnogambar 01 Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada tanggal:

hari, tanggal : 24 Oktober 2012

tempat : Ruang Ujian Ilmu Pendidikan Gedung 3 FKIP

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

NIP 195806141987022001

Anggota I,

Drs. H. Anwar Rozaq, MS

NIP 194711131979031001

Anggota II,

Prof. Dr. Bambang Hari

1965506011993021001

Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd

NIP 196107291988022001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 1983031 00 5

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas IV SDN Tisnogambar 01 Tahun Pelajaran 2011-2012; Lilla Meinita Abida Fardani, 070210204138; 2012: 68 Halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran merupakan salah satu bentuk kegiatan individu dalam usahanya untuk memenuhi kebutuhan akademik dan non akademik. Tujuan dari belajar mengajar adalah untuk memperoleh hasil yang optimal. Tinggi atau rendahnya mutu pendidikan banyak dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru, karena guru secara langsung memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Pembelajaran akan berhasil dan bermakna jika siswa aktif dalam proses pembelajaran. Metode *connected* dipilih sebagai metode pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini diawali dengan permasalahan yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Tisnogambar 01 melalui metode *connected* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi tahun pelajaran 2011/2012. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Tisnogambar 01 melalui metode *connected* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi tahun pelajaran 2011/2012. Manfaat dari penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam menentukan metode pembelajaran yang bervariasi dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 03 Januari 2012 di SDN Tisnogambar 01 dan wawancara dengan guru bidang studi IPS juga siswa kelas IV, diketahui bahwa ada beberapa permasalahan yang dihadapi oleh siswa kelas IV SDN Tisnogambar 01 yaitu: siswa kurang aktif. Pembelajaran IPS pada

kelas IV SDN Tisnogambar 01 masih dalam kategori rendah. Hal ini sesuai dengan nilai tugas siswa dengan rata-rata kelas 65, dengan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh SDN Tisnogambar 01 adalah 70. Siswa yang tuntas mendapatkan nilai sekitar 70 sampai dengan 90 yaitu 7 orang dari 20 siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas berada jauh dibawah nilai standar ketuntasan yaitu sekitar 13 orang dari 20 siswa. Jadi persentase ketuntasan belajar siswa di kelas IV adalah sebagai berikut, siswa yang tuntas belajar sekitar 35% dan siswa yang tidak tuntas sekitar 65%. Siswa dikatakan tuntas secara klasikal apabila terdapat minimal 75% siswa telah mencapai nilai standar ≥ 70 .

Kesimpulannya adalah setelah guru menerapkan metode *connected*, terjadi peningkatan aktifitas siswa pada mata pelajaran IPS. Peningkatan aktiviras belajar siswa dapat dilihat dari persentase yang diperoleh sebelum tindakan sebesar 49%, dengan kriteria kurang aktif meningkat menjadi 67% dengan kriteria cukup aktif pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 83% dengan kriteria aktif pada siklus II. Penerapan metode *connected* juga meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi di SDN Tisnogambar 01. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari persentase yang diperoleh sebelum tindakan sebesar 35% meningkat menjadi 67% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 83% pada siklus II.

Saran untuk tenaga pendidik, dengan penelitian ini bisa memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan terutama di SDN Tisnogambar 01.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas IV SDN Tisnogambar 01 Tahun Pelaran 2011-2012”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada

1. Rektor Universitas Negeri Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidiksn FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo selaku Dosen Pembimbing I, Drs. H. Anwar Rozaq, MS selaku Dosen Pembimbing II, Drs Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku Dosen Pembahas, dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
7. Ayahanda Tri Irianto dan Ibunda Dwi Faduah Safitri sekeluarga yang telah memberikan dorongan dan doa restunya demi terselesainya skripsi ini;
8. Almaira Rhisma Vinolla, terima kasih atas doanya;
9. Adik saya tercinta Ihza Yusril Mahendra, terima kasih atas doa dan dukungannya;
10. Kholil M. yang telah memberikan dukungan serta doa;
11. Rekan-rekan PGSD 2007; Chrisnawati, Ainun Sorga, Fitri Nur, Indra, terima kasih atas semua bantuan serta teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Jember, 24 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel perbandingan deskripsi connected, webbed dan integrated	13
Tabel Definisi operasional dan indikator ketercapaian	30
Tabel kategori penilaian keaktifan siswa	40
Tabel lembar observasi motivasi belajar	42
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 1	50
Tabel ketuntasan aktivitas belajar bulangan harian sebelum tindakan	51
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 1 klasikal	52
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 1 perorangan	52
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 2 klasikal	55
Tabel ketuntasan belajar sebelum tindakan, siklus 1, siklus 2	56
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 2 klasikal	57
Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus 2 perorangan	57
Tabel prosentase peningkatan pembelajaran ranah afektif siklus 1 dan 2 ..	58

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
SKRIPSI	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Pembelajaran Terpadu	9
2.2 Karakteristik Pembelajaran Terpadu	10
2.3 Kelebihan dan Keterbatasan Pembelajaran Terpadu	11
2.4 Model Pembelajaran Terpadu	12
2.5 Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Connected</i>	15
2.6 Teori-teori Pembelajaran	19
2.7 Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	20
2.8 Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Connected</i> pada Pembelajaran IPS di SD	25

BAB.3 METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Subjek Penelitian	31
3.3 Definisi Operasional	31
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
3.5 Rancangan dan Jenis Penelitian	35
3.6 Data dan Sumber Data	37
3.7 Teknik Pengumpulan Data	38
3.8 Teknik Analisis Data	39
3.9 Prosedur Penelitian	43
BAB.4 HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Situasi Kondisi SD Negeri Tisnogambar 01	44
4.2 Hasil Penelitian	45
4.3 Analisis Aktifitas Guru Pada Kegiatan pembelajaran	61
4.4 Analisis Hasil Wawancara	61
4.5 Temuan Penelitian	62
4.6 Pembahasan	63
BAB.5 KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	69

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	69
B. Daftar Responden Penelitian	71
C. Instrumen Pemandu Pengumpulan data	72
D. Lembar Observasi	73
E. RPP Pra siklus	75
F. RPP Siklus 1	79
G. RPP Siklus 2	92
H. Silabus	105
I. Lembar Observasi Guru I	106
J. Lembar Observasi Guru II	107
K. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	108
L. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	111
M. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	113
N. Daftar Nilai Prasiklus	114
O. Daftar Nilai Siklus 1 dan 2	115
P. Kisi-Kisi	117
Q. Foto Kegiatan	118

BAB 1 PENDAHULUAN

Pada bab ini di uraikan teori-teori tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan bagian integral dalam proses pendidikan, karena pada hakikatnya kurikulum berada pada posisi sentral dalam setiap upaya pendidikan. Artinya, bahwa setiap kegiatan pendidikan yang utama adalah terjadinya proses interaksi akademik antara peserta didik, pendidik, media dan belajar serta lingkungan. Oleh karena itu, setiap interaksi akademik adalah jiwa dari pendidikan. Posisi sentral kurikulum tersebut merupakan langkah strategis dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia melalui proses pendidikan yang senantiasa mengalami perubahan seiring dengan berkembangnya ilmu dan teknologi serta perkembangan berfikir manusia itu sendiri. Sebagaimana pengertian kurikulum yang dikemukakan Sagala, S. (2003:248), bahwa “kurikulum merupakan wahana belajar mengajar yang dinamis, sehingga perlu dinilai dan dikembangkan secara terus menerus dan berkelanjutan sesuai dengan perkembangan yang ada di masyarakat”.

Salah satu wujud perubahan dan perkembangan itu sendiri adalah dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yang di dalamnya menuntut adanya perubahan paradigma pendidikan dan sistem pembelajaran. Perubahan paradigma pembelajaran yang dimaksud adalah orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*teacher centered*), berubah menjadi pola pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student oriented*), atau kegiatan pembelajaran yang berpusat pada aktivitas belajar siswa (*student centered*). Artinya tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran lebih tinggi, yakni dengan menerapkan pendekatan partisipatorik dan sifat isi materi pembelajaran disesuaikan dengan lingkungan keseharian hidup siswa (pendekatan kontekstual). Sebagaimana dikemukakan James A. Bank (dalam