



**PERBEDAAN HASIL PEMBELAJARAN MAHASISWA JALUR
PMDK, SNMPTN, DAN UM-UNEJ PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH FKIP
UNIVERSITAS JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Resti Dwi Wulandari
NIM 090210302055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PERBEDAAN HASIL PEMBELAJARAN MAHASISWA JALUR
PMDK, SNMPTN, DAN UM-UNEJ PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH FKIP
UNIVERSITAS JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Resti Dwi Wulandari
NIM 090210302055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda Menot Hariyono dan Ibunda Murtiah, terima kasih atas semua kasih sayang, do'a, bimbingan, pengorbanan dan kesabaran yang telah diberikan demi kesuksesan dan keberhasilan ananda, serta kakakku tercinta Rini Puji Lestari dan adikku Risa Tri Agustin;
2. Semua guru mulai dari TK, SD, SMP, SMA dan dosen FKIP pendidikan sejarah UNEJ yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamaterku Program Studi Pendidikan Ilmu Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

MOTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba,
karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar
membangun kesempatan untuk berhasil.
(Mario Teguh)^{*)}

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupan.
(Terjemahan Surat *Al-Baqarah* Ayat 286)^{**)}

^{*)} Mario Teguh. 2010. Mari Teguh Golden Ways (MTGW)

^{**)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al Quran dan Terjemahannya. Surabaya:
Mekar Surabaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resti Dwi Wulandari

NIM : 090210302055

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ” Perbedaan Hasil Pembelajaran Mahasiswa Jalur PMDK, SNMPTN, dan UM-UNEJ Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Mei 2013

Yang menyatakan,

Resti Dwi Wulandari
NIM 090210302055

SKRIPSI

**PERBEDAAN HASIL PEMBELAJARAN MAHASISWA JALUR
PMDK, SNMPTN, DAN UM-UNEJ PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH FKIP
UNIVERSITAS JEMBER**

Oleh

Resti Dwi Wulandari

NIM 090210302055

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sri Handayani, M.M
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Kayan Swastika, M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Perbedaan Hasil Pembelajaran Mahasiswa Jalur PMDK, SNMPTN, dan UM-UNEJ Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/tanggal : Kamis, 23 Mei 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Sri Handayani, M.M
NIP. 195212011985 03 2 002

Drs. Kayan Swastika, M. Si
NIP. 196702102002 12 1 002

Anggota I

Anggota II

Dr. Nurul Umamah, M. Pd
NIP 19690204 199303 2 008

Dr. Suranto, M.Pd.
NIP 19620705 198802 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Perbedaan Hasil Pembelajaran Mahasiswa Jalur PMDK, SNMPTN, dan UM-UNEJ Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember” Resti Dwi Wulandari; 090210302055; 2013; xvi + 65 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Komponen penting untuk memajukan dunia pendidikan di Indonesia adalah usaha memberdayakan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) sebagai lembaga pencetak dan pendidik guru dan calon guru. Universitas Jember (UNEJ), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) merupakan salah satu Fakultas di Universitas Jember yang mencetak calon guru yang profesional dibidangnya. Banyak jalur seleksi yang bisa diikuti untuk bisa diterima di Universitas Jember diantaranya jalur PMDK, SNMPTN, dan UM-UNEJ. Program Studi Pendidikan Sejarah yang menerima mahasiswa baru melalui tiga jalur seleksi tersebut. Adanya tiga jalur seleksi yang digunakan untuk penerimaan mahasiswa baru dapat menyebabkan perolehan hasil belajar berbeda.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara mahasiswa yang diterima melalui: (1) jalur PMDK dengan jalur SNMPTN angkatan 2009,2010, 2011 (2) jalur PMDK dengan jalur UM-UNEJ angkatan 2009,2010, 2011 (3) jalur SNMPTN dengan jalur UM-UNEJ angkatan 2009, 2010, 2011 (4) faktor – faktor penyebab perbedaan hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah jalur PMDK, SNMPTN, UM-UNEJ angkatan 2009, 2010, 2011. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran perbedaan hasil belajar dan faktor – faktor yang menyebabkan terjadinya perbedaan hasil belajar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan komparatif bersifat *ex post facto*. Penelitian ini dilakukan di Universitas Jember FKIP Progran Studi Pendidikan Sejarah dengan populasi berjumlah 221.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa jalur PMDK angkatan 2009 dengan mahasiswa jalur SNMPTN angkatan 2009. Terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa yang diterima melalui jalur PMDK angkatan 2009 dengan mahasiswa jalur UM-UNEJ angkatan 2009. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa jalur SNMPTN angkatan 2009 dengan mahasiswa jalur UM-UNEJ angkatan 2009. Terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa jalur PMDK angkatan 2010 dengan mahasiswa jalur SNMPTN angkatan 2010. Terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa jalur PMDK angkatan 2010 dengan mahasiswa jalur UM-UNEJ angkatan 2010. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa jalur SNMPTN dengan mahasiswa jalur UM-UNEJ angkatan 2010. Terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa jalur PMDK angkatan 2011 dengan mahasiswa jalur SNMPTN angkatan 2011. Terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa jalur PMDK angkatan 2011 dengan mahasiswa jalur UM-UNEJ angkatan 2011. Terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa jalur SNMPTN angkatan 2011 dengan mahasiswa jalur UM-UNEJ angkatan 2011. Faktor yang dominan mempengaruhi perbedaan hasil belajar mahasiswa jalur PMDK adalah faktor motivasi sebesar 17,71%, faktor lingkungan keluarga sebesar 19,51%, dan faktor intelegensi sebesar 19,99%. Faktor yang dominan mempengaruhi perbedaan hasil belajar mahasiswa jalur SNMPTN adalah faktor motivasi sebesar 17,34% pada angkatan 2009, 16,98% pada angkatan 2010, dan faktor intelegensi sebesar 17,9%. Faktor yang dominan mempengaruhi perbedaan hasil belajar mahasiswa jalur UM-UNEJ adalah faktor intelegensi pada angkatan 2009 sebesar 21,93%, faktor motivasi pada angkatan 2010 sebesar 17,25%, dan faktor motivasi pada angkatan 2011 sebesar 16,73%.

Saran yang bisa diberikan hendaknya mahasiswa lebih meningkatkan hasil belajarnya dan memperhatikan faktor – faktor yang dapat menyebabkan perbedaan hasil belajar.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Perbedaan Hasil Pembelajaran Mahasiswa Jalur PMDK, SNMPTN, dan UM-UNEJ Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., P.Hd., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Bapak Drs. Sumarjono, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberi petunjuk, arahan dan nasehat dalam penulisan skripsi ini;
4. Ibu Dr. Nurul Umamah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, dan Dosen Pembahas terimakasih atas kritik, saran, dan masukan yang diberikan;
5. Ibu Dr. Sri Handayani, M.M, selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Drs. Kayan Swastika, M. Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Bapak Dr. Suranto, M.Pd, selaku Dosen Penguji terimakasih atas saran, kritik dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Sejarah Universitas Jember;

8. Kedua Orang tuaku ayahanda Menot Hariyono dan ibunda Murtiah, kakakku tercinta Rini Puji Lestari, adikku tercinta Risa Tri Agustin, mas Junaidi, dan keponakanku Faisal Aldani terimakasih atas doa, dukungan, dan cinta kasihnya;
9. Randy Homzi Romadhon yang telah menyemangatiku dan selalu memberikan dukungan, bapak Yayok yang selalu memberikan siraman rohani, mas/ mbak angkatan 2006 (mas Gandung, mbak Anis, mbak Vina, Mas Sigit, mas Rama, mas Oto), dan mbak Febi yang membantu memudahkan pencarian sumber referensi;
10. Keluarga besar kos Kalimantan 10 no 24 Lila, Yeni, Ulum K yang membantu memberikan sumbangan ide, dan teman – teman yang lain yang setiap hari mendengar keluh kesahku Nurul, Nely, Lia, Ratna, Putri, Ulum, Rista, Eri, Ita Vita, Nanik, Sonya, Ulvi, Mida terimakasih atas kebersamaannya;
11. Teman – teman angkatan 2009, 2010, 2011 yang telah bersedia menjadi responden. Dan khususnya teman – teman seperjuangan angkatan 2009 terimakasih atas kebersamaannya, juga buat mbak Ria, dan Hima terimakasih;
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi dapat bermanfaat.

Jember, 23 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Hasil Belajar	9
2.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	18
2.3 Jalur Penerimaan Mahasiswa Baru	25
2.3.1 Mahasiswa Jalur PMDK.....	25
2.3.2 Mahasiswa Jalur SNMPTN	28
2.3.3 Mahasiswa Jalur UM-UNEJ	30
2.4 Penelitian Terdahulu	31

2.5 Kerangka Berfikir.....	32
2.6 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Rancangan Penelitian	35
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.3 Subjek Penelitian	37
3.4 Definisi Konseptual.....	37
3.5 Definisi Operasional	37
3.6 Sumber Data.....	38
3.7 Alat Pengumpulan Data	38
3.7.1 Dokumentasi.....	38
3.7.2 Angket.....	39
3.7.3 Wawancara.....	40
3.8 Analisis Data.....	41
3.8.1 Uji Normalitas	41
3.8.2 Uji t	41
3.8.3 Teknik Analisis Statistik Sederhana	42
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Populasi.....	43
4.1.2 Uji Normalitas	43
4.1.3 Uji t	45
4.1.4 Statistik Deskriptif	48
4.1.5 Uji Hipotesis	49
4.2 Pembahasan Penelitian.....	52
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pengelompokan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa	17
Tabel 2.2 Indeks Prestasi.....	18
Tabel 4.1 Daftar Jumlah Mahasiswa Prodi Sejarah Jalur Masuk Ang- katan 2009, 2010, 2011	43
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	44
Tabel 4.3 Perbedaan hasil belajar mahasiswa jalur PMDK dengan maha- siswa jalur SNMPTN angkatan 2009, 2010, 2011.....	45
Tabel 4.4 Perbedaan hasil belajar mahasiswa jalur PMDK dengan maha- siswa jalur UM-UNEJ angkatan 2009, 2010, 2011.....	46
Tabel 4.5 Perbedaan hasil belajar mahasiswa jalur SNMPTN dengan maha- siswa jalur UM-UNEJ angkatan 2009, 2010, 2011.....	47
Tabel 4.6 Pengaruh Variabel Bebas terhadap Hasil Belajar Mahasiswa jalur PMDK angkatan 2009, 2010, 2011	48
Tabel 4.7 Pengaruh Variabel Bebas terhadap Hasil Belajar Mahasiswa jalur SNMPTN angkatan 2009, 2010, 2011	48
Tabel 4.8 Pengaruh Variabel Bebas terhadap Hasil Belajar Mahasiswa jalur UM-UNEJ angkatan 2009, 2010, 2011	49
Tabel 4.9 Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Jalur PMDK dengan SNMPTN.....	49
Tabel 4.10 Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Jalur PMDK dengan UM-UNEJ	50
Tabel 4.11 Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Jalur SNMPTN dengan UM-UNEJ	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pengelompokan Hasil Belajar	20
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian	66
Lampiran 2 Nama Mahasiswa.....	68
Lampiran 3 Uji Normalitas	76
Lampiran 4 Kisi – Kisi.....	86
Lampiran 5 Angket Penelitian	87
Lampiran 6 Rekapitulasi Jalur PMDK 2009.....	93
Lampiran 7 Rekapitulasi Jalur PMDK 2010.....	95
Lampiran 8 Rekapitulasi Jalur PMDK 2011	97
Lampiran 9 Rekapitulasi Jalur SNMPTN 2009	98
Lampiran 10 Rekapitulasi Jalur SNMPTN 2010	100
Lampiran 11 Rekapitulasi Jalur SNMPTN 2011	102
Lampiran 12 Rekapitulasi Jalur UM-UNEJ 2009.....	104
Lampiran 13 Rekapitulasi Jalur UM-UNEJ 2010.....	108
Lampiran 14 Rekapitulasi Jalur UM-UNEJ 2011	112
Lampiran 15 Analisis Statistik Deskriptif.....	114
Lampiran 16 Hasil Uji T-Test.....	116
Lampiran 17 Pedoman Wawancara	125
Lampiran 18 Hasil Wawancara Mendalam.....	127