



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK DAN PROSESNYA MELALUI METODE
PICTURE AND PICTURE DENGAN MEDIA VISUAL PADA SISWA KELAS IV SDN
WRINGINAGUNG 03 KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Irma Priyanti
NIM.090210204182**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK DAN PROSESNYA
MELALUI METODE *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MEDIA VISUAL
PADA SISWA KELAS IV SDN WRINGINAGUNG 03 KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

**Irma Priyanti
NIM.090210204182**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Tukimin dan Ibunda Warsini yang telah memberikan segala pengorbanan, kasih sayang, dukungan dan do'a demi keberhasilanku dalam menuntut ilmu.
2. Suamiku tercinta AW. Hendro Puguh wuryantoro, S.Sn yang setia menemani aku dalam suka maupun duka dan tiada hentinya memberikan dukungan untuk kesuksesanku menyelesaikan studi.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sukses adalah hak saya, kesuksesan bukan milik orang-orang tertentu kesuksesan milik anda,
milik saya dan milik siapa saja yang benar-benar menyadari menginginkan dan
memperjuangkan dengan sepenuh hati

(Andrie Wongso)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan tangan dibawah ini:

Nama : Irma Priyanti

Nim : 090210204182

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Peningkatan aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan Fisik dan Prosesnya Melalui Metode *Picture And Picture* dengan media visual pada siswa kelas IV SDN Wringinagung 03 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan di institusi manapun dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Mei 2012

Yang menyatakan,

Irma Priyanti
Nim.090210204182

SIKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK DAN PROSESNYA MELALUI METODE
PICTURE AND PICTURE DENGAN MEDIA VISUAL PADA SISWA KELAS IV SDN
WRINGINAGUNG 03 KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**Irma Priyanti
NIM.090210204182**

Pembimbing:

Dosen pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.
Dosen pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

PENGESAHAN

Karya ilmu Skripsi ini berjudul "Peningkatan aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan Fisik dan Prosesnya Melalui Metode *Picture And Picture* dengan media visual pada siswa kelas IV SDN Wringinagung 03 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Pada:

Hari/tanggal : Senin, 14 Mei 2012

Tempat : Ruang Ujian IP Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S
NIP.19471113 197903 1001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP.19650601 199302 1001

Anggota:

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP.19590904 198103 1005

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP.19610824 198601 1001

Mengesahkan
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP.19540712 198003 1005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan Fisik Dan Prosesnya dengan Menggunakan Metode *Picture And Picture* dan Media Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Wringinagung 03 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Irma Priyanti 090210204182;2012; 63 Halaman; Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Observasi awal menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar IPA siswa Kelas IV SDN Wringinagung 03 masih rendah. Metode yang digunakan oleh guru masih kurang bervariasi yaitu ceramah dan penugasan dari segi media pembelajaran guru jarang menggunakan media, padahal penggunaan suatu media dalam pelaksanaan pengajaran akan membantu kelancaran, efektivitas, dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran. Selain itu dalam proses pembelajaran siswa jarang mendapatkan kesempatan untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran mereka hanya mendengarkan penjelasan guru sehingga membuat siswa pasif dalam belajar hal ini menyebabkan hasil belajar IPA rendah. Siswa belajar aktif ketika mereka secara terus menerus terlibat secara mental dan fisik, dampak dari pembelajaran aktif adalah penuh semangat, hidup, giat, berkesinambungan, kuat, efektif. Dalam pembelajaran aktif siswa benar-benar ikut terlibat dan menjadi bagian dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menggunakan metode *picture and picture* dengan media visual merupakan salah satu alternatif untuk menciptakan pembelajaran IPA yang aktif. Pembelajaran menggunakan metode *Picture and Picture* dilakukan dengan cara memperlihatkan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran, kemudian guru menunjuk siswa secara bergantian untuk mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. Dengan cara pembelajaran seperti ini memberikan pengalaman langsung kepada siswa dan siswa aktif mengikuti pembelajaran serta merasa terlibat dan menjadi bagian dari proses pembelajaran. Berdasarkan alasan yang telah dikemukakan, peneliti mengangkat permasalahan; bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan Perubahan lingkungan Fisik dan Prosesnya dengan menggunakan Metode *Picture and picture* dan media visual pada siswa kelas IV SDN wringinagung 03? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa SDN Wringinagung 03 pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Perubahan Lingkungan Fisik dan Prosesnya.

Desain penelitian yang digunakan adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan siklus Hopkins. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SDN Wringinagung 03. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 02 Februari 2012 sampai tanggal 20 Februari 2012. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif . Subyek penelitian adalah kelas IV SDN Wringinagung 03 dengan jumlah siswa 35 terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran menggunakan metode *Picture and Picture* dan media visual sangat baik, pelaksanaan disetiap siklusnya menunjukkan peningkatan. Pada siklus I persentase rata-rata aktivitas siswa sebesar 70,6% meningkat menjadi 81,5% pada siklus II. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari tahap prasiklus sampai siklus II. Pada pra siklus ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal 28,5% meningkat pada siklus I menjadi 71,3% dan pada siklus II menjadi 94,2%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode *Picture and Picture* dan media visual dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan Perubahan Lingkungan Fisik dan prosesnya pada siswa kelas IV SDN Wringinagung 03 pada tahun pelajaran 2011/2012. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diberikan saran, bagi guru : penerapan metode *Picture and Picture* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Bagi sekolah, hasil penelitian tentang metode *Picture and picture* dapat digunakan sebagai sarana informasi alternative metode pembelajaran IPA yang efektif guna meningkatkan mutu pendidikan. Bagi peneliti lain, perlu pelaksanaan penelitian lebih lanjut mengenai metode *Picture and Picture* dan media visual serta mengkombinasikan dengan metode lain agar tujuan pembelajaran tercapai.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan YME, atas segala rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan Fisik dan Prosesnya melalui Metode *Picture And Picture* Dengan Media Visual pada Siswa Kelas IV SDN Wringinagung 03 Kabupaten Jember Tahun pelajaran 2011/2012". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan trima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor universitas Jember Bapak Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum.
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
4. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Bapak Drs. Nuriman, Ph.D.
5. Dosen pembimbing I Bapak Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd dan dosen Pembimbing II Bapak Drs. Nuriman, Ph.D dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen pembahas seminar proposal skripsi Bapak Drs. H. Anwar Rozaq, M.S dan Dosen Penguji Skripsi Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
7. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh kesabaran.
8. Kakak-kakakku Mulik Purwani, Irwan Mahmudi, Hari Dwi Wahyudi yang senantiasa memberikan semangat dan doa untuk keberhasilanku.
9. Teman-teman PPL Dwi Lestari, Siti Maysarofah, Qibtiyah, Siti Nur Afifah, Ni Luh Putu Sari.
10. Kepala Sekolah SDN Wringinagung 03 dan guru-guru SDN Wringinagung 03 yang telah memberikan tempat untuk melaksanakan penelitian ini.
11. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

12. Siswa-siswi kelas IV SDN Wringinagung 03 yang telah aktif selama penelitian berlangsung.
13. Ibu Sri Purwati dan Bapak Supriyadi Hendro Purwosasono yang senantiasa memberikan semangat dan do'a hingga terselesainya skripsi ini.
14. Sahabatku (Ika, Triyanti, Dodi, Fadli, Puput, dan Wiwin) yang senantiasa membantuku.
15. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Metode Pembelajaran Picture and Picture	11
2.3 Media Pembelajaran	14
2.4 Penerapan Metode <i>Picture and Picture</i>	17
2.5 Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran IPA	19
2.6 Hasil Belajar IPA	23
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.8 Kerangka Berfikir	26
2.9 Hipotesis Tindakan	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	31

3.1 Daerah Penelitian dan Subyek Penelitian	31
3.2 Desain Penelitian	31
3.3 Definisi Operasional	35
3.4 Metode Pengumpulan Data	36
3.5 Teknik Analisis Data	38
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Pendahuluan	41
4.2 Pelaksanaan Tindakan	42
4.3 Analisis Data	51
4.4 Temuan Penelitian	54
4.5 Hasil Wawancara	56
4.6 Pembahasan	57
4.7 Kelebihan dan Kekurangan	59
BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.4.1 Penerapan metode <i>Picture and Picture</i> dengan media visual	17
Tabel 2.5.2 Aktivitas pembelajaran IPA	22
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	39
Tabel 3.3 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	40
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	41
Tabel 4.2 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	45
Tabel 4.3 Pencapaian Aktivitas Siswa pada Siklus I	45
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I	56
Tabel 4.5 Analisis Hasil Belajar Siklus I	47
Tabel 4.6 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	49
Tabel 4.7 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	49
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	50
Tabel 4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	50
Tabel 4.10 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	51
Tabel 4.11 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	52
Tabel 4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus	53
Tabel 4.13 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	54
Tabel 4.14 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	54
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	55
Tabel 4.16 Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	28
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	32
Gambar 4.1 Histogram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	45
Gambar 4.2 Histogram Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	46
Gambar 4.3 Histogram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	47
Gambar 4.4 Histogram Pencapaian Aktivitas Belajar Siklus II.....	49
Gambar 4.5 Histogram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	50
Gambar 4.6 Histogram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	51
Gambar 1. Guru Menanamkan Konsep Materi.....	114
Gambar 2. Siswa menempel gambar.....	114
Gambar 3. Siswa mengerjakan LKS.....	115
Gambar 4. Peneliti mengobservasi kegiatan pembelajaran guru.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	64
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	66
C. PEDOMAN WAWANCARA.....	68
C.1 Pedoman Wawancara Kepada Guru Sebelum Tindakan.....	68
C.2 Pedoman Wawancara Kepada Guru Setelah Tindakan.....	69
C.3 Pedoman Wawancara Kepada Siswa Setelah Tindakan	70
D. LEMBAR OBSERVASI.....	71
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Saat Tindakan.....	71
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Saat Tindakan.....	73
E. LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA.....	74
F. RPP PRASIKLUS.....	76
G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	79
G.1 RPP SIKLUS I.....	79
G.2 RPP SIKLUS II.....	87
H. HASIL WAWANCARA.....	95
H.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	95
H.2 Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Tindakan.....	96
H.3 Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan.....	97
I. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	99
I.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	99
I.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	101
J. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA.....	103
J.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	103
J.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	105
K. DAFTAR NILAI SISWA.....	107
K.1 Daftar Nilai Prasiklus.....	107
K.2 Daftar Nilai Siklus I.....	109

K.3 Daftar Nilai Siklus II.....	111
L. SILABUS.....	113
M. FOTO KEGIATAN.....	114