



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN IPS DENGAN TEMA PEKERJAAN
MELALUI METODE BERMAIN PERAN
DI KELAS III SDN KENCONG 07
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Ika Puspitasari
NIM 080210204143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN IPS DENGAN TEMA PEKERJAAN
MELALUI METODE BERMAIN PERAN
DI KELAS III SDN KENCONG 07
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan meraih gelar sarjana pendidikan

Nama Mahasiswa : Ika Puspitasari
NIM : 080210204143
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 13 April 1987
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H.M Sulthon Masyhud, M. Pd.
NIP. 195909041981031005

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.
NIP. 19580614 198702 2 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah Swt, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah saw. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

MOTTO

“ Dalam kemenangan itu ada kekalahan yang tersembunyi dan dalam
kekalahan itu ada kemenangan dan keuntungan ”

(Kahlil Gibran)^{*}

^{*}) www.kata.mutiara.com.2011.kumpulan kata-kata mutiara [15 Januari 2012]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Ika Puspitasari
NIM : 080210204143

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS dengan Tema Pekerjaan melalui Metode Bermain Peran di Kelas III SDN Kencong 07 Tahun Pelajaran 2011/2012* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2012

Yang menyatakan,

Ika Puspitasari
NIM. 080210204143

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS dengan Tema Pekerjaan melalui Metode Bermain Peran di Kelas III SDN Kencong 07 Tahun Pelajaran 2011/2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 13 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Rahayu, M. Pd.
NIP.19531226 198203 2 001

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Anggota

1. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd. (.....)
NIP. 19590904 198103 1 005

2. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd. (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS dengan Tema Pekerjaan melalui Metode Bermain Peran di Kelas III SDN Kencong 07 Tahun Pelajaran 2011/2012, Ika Puspitasari, 080210204143, 2012, 64 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran di SDN Kencong 07 Jember kurang meningkatkan keaktifan siswa, terutama dalam pembelajaran IPS sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa rendah. Hal ini disebabkan karena guru dalam mengajar atau menyampaikan materi hanya menggunakan metode ceramah, penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan, praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata dilingkungan siswa, kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dan selanjutnya siswa hanya diberi tugas. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut: bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tema pekerjaan dengan menggunakan metode bermain peran di kelas III SDN Kencong 07 Tahun Pelajaran 2011/2012?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka, tujuan dari penelitian ini adalah: untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tema pekerjaan dengan menggunakan metode bermain peran di kelas III SDN Kencong 07 Tahun Pelajaran 2011/2012.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur pelaksanaan penelitian ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 29 Agustus 2011 sampai dengan 10 Maret 2012 dengan subjek penelitian siswa kelas kelas III SDN Kencong 07 Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas dan tes individu siswa. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi, dan metode tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian pada siklus I, persentase aktivitas belajar siswa sebesar 48% dalam kategori cukup aktif, sedangkan pada siklus 2 sebesar 60,33% dalam kategori aktif. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 64,17% dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 63,33%. Pada siklus II, hasil belajar siswa mencapai 73%, dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 93,33% sehingga secara klasikal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN Kencong 07 Jember.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar serta ketuntasan hasil belajar pada tema pekerjaan. Peningkatan persentase aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 12,33%, sedangkan peningkatan persentase hasil belajar sebesar 8,83% dan ketuntasannya sebesar 30%. Oleh karena itu penelitian di SDN Kencong 07 Jember tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan agar peneliti dapat menjadikan gambaran hasil penelitian ini sebagai dasar dalam mengadakan penelitian lebih lanjut. Bagi guru hasil ini dapat menjadikan bahan masukan dan pertimbangan dalam mengatasi kesulitan siswa dalam belajar serta dapat digunakan sebagai alternatif metode belajar yang efektif dan efisien. Bagi sekolah sebagai penyempurna metode bermain peran dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan dengan jalan memberikan pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif dan efektif, dan bagi siswa untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS dengan Tema Pekerjaan melalui Metode Bermain Peran di Kelas III SDN Kencong 07 Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Bapak Prof. Dr. H.M Sulthon Masyhud, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, MA selaku Dosen Pembimbing II;
6. Ibu Dra. Rahayu, M.Pd selaku Ketua Tim Penguji Skripsi dan Ibu Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Anggota Penguji Skripsi;
7. seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal ilmu pengetahuan yang telah disampaikan;
8. Kepala SDN Kencong 07 Jember beserta seluruh personil SDN Kencong 07 Jember yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. Tak lupa kritik dan saran membangun diperlukan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPS di SD	7
2.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	8
2.3 Materi pembelajaran IPS di SD.....	8
2.4 Metode Pembelajaran IPS di SD	9
2.5 Metode Bermain Peran	11
2.6 Penerapan Metode dalam Pembelajaran IPS Tema Pekerjaan.....	13
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.8 Hasil Belajar Siswa	16
2.9 Tinjauan Penelitian Terdahulu	17
2.10 Kerangka Pemikiran.....	20
2.11 Hipotesis Tindakan	21

BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Subjek Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	22
3.4 Desain Penelitian	23
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.6 Metode Pengumpulan Data	28
3.7 Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Tindakan Pendahuluan	33
4.2 Pelaksanaan Tindakan	34
4.3 Analisis Data	53
4.4 Deskripsi persiklus dan Hasil Wawancara	57
4.6 Pembahasan	59
BAB 5. PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran IPS dengan metode bermain peran..	14
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	31
Tabel 3.2 Kriteria Persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas III.....	32
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	34
Tabel 4.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	38
Tabel 4.3 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	39
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	41
Tabel 4.5 Perbedaan Tindakan pada Siklus I dan II.....	44
Tabel 4.6 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	48
Tabel 4.7 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	49
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	51
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Analisis Aktivitas Siswa Setiap Siklus.....	53
Tabel 4.10 Perbandingan Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	54
Tabel 4.11 Perbandingan hasil belajar Siklus I dan II.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	20
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar 4.1 Grafik Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	40
Gambar 4.2 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	41
Gambar 4.3 Grafik Kualifikasi Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .	50
Gambar 4.4 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	51
Gambar 4.5 Perbandingan hasil analisis aktivitas siswa setiap siklus	51
Gambar 4.6 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.	55
Gambar 4.7 Perbandingan persentase hasil belajar siklus I dan siklus II.....	56
Gambar 4.8 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus...	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	65
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	67
C. Lembar Wawancara Guru	69
D. Lembar Wawancara Siswa.....	70
E. Lembar Observasi.....	71
F. Silabus.....	74
G. RPP Prasiklus.....	81
H. RPP Siklus I.....	84
I. Kisi-kisi Penulisan Soal Objektif dan Subjektif Siklus I.....	94
J. LKS I.....	97
K. Tes Individu I.....	98
L. Kunci Jawaban Tugas Individu I.....	99
M. Naskah Bermain Peran I.....	100
N. RPP Siklus II.....	101
O. Kisi-kisi Penulisan Soal Objektif dan Subjektif Siklus II.....	109
P. LKS II.....	111
Q. Tes Individu II.....	112
R. Kunci Jawaban Tes Individu II.....	114
S. Naskah Bermain Peran II.....	115
T. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	116
U. Daftar Nilai Ulangan Harian, siklus I dan II.....	120
V. Daftar Nama Kelompok.....	123
W. Lembar Wawancara.....	124
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	128
Y. Foto Kegiatan Penelitian.....	130
Z. Surat Ijin Penelitian.....	132

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai salah satu dari pelajaran yang wajib dibelajarkan pada jenjang sekolah dasar. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang mempunyai fungsi dan peran yang sangat strategis dalam usaha pembentukan warga negara yang baik dan handal sesuai dengan tujuan pembangunan nasional. Sebagai salah satu program pendidikan yang membina dan menyiapkan peserta didik sebagai warga negara yang baik.

Pendidikan IPS erat kaitannya dengan ilmu sosial, yaitu ilmu pengetahuan yang membahas hubungan manusia dengan masyarakat dan tingkah laku manusia dalam masyarakat. Dalam mata pelajaran IPS siswa diharapkan dapat berfikir kritis yang bersumber pada pusat kegiatan hidup manusia seperti manusia dengan alam lingkungannya, manusia dengan kelompoknya, manusia dengan manusia lainnya. Menyadari peran yang diemban oleh pendidikan IPS sebagai salah satu media pembentukan warga negara yang baik, perlu diupayakan pengembangan suatu model pembelajaran yang menarik dan efektif.

Pada dasarnya tujuan dari pendidikan IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta berbagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Berdasarkan pengertian dan tujuan dari pendidikan IPS, tampaknya dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya tujuan tersebut. Kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan model, metode, dan strategi pembelajaran yang senantiasa terus ditingkatkan (Kosasih dalam Etin Solatin, 2008:15). Hal ini dikarenakan pengkondisian iklim belajar merupakan aspek penting bagi tercapainya tujuan pendidikan.

Sementara itu, kondisi pembelajaran IPS pada jenjang sekolah dasar saat ini menunjukkan indikasi bahwa pola pembelajarannya berpusat pada guru (*teacher*