



PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA
PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PESAWAT SEDERHANA
MELALUI MODEL KOOPERATIF INSIDE OUTSIDE
CIRCLE DI SDN TUGUSARI 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Oleh:

GHESTIKA RISDIANTY

NIM 070210204106

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA
PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PESAWAT SEDERHANA
MELALUI MODEL KOOPERATIF INSIDE OUTSIDE
CIRCLE DI SDN TUGUSARI 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

GHESTIKA RISDIANTY

NIM 070210204106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGANTAR

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata
Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana
Melalui Model Kooperatif Inside Outside
Circle di SDN Tugusari 02 Jember
Tahun Pelajaran 2011/2012

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ghestika Risdianty
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204106
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 09 Agustus 1989
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

- 1) Ayahku Totok Suhandoyo dan Ibuku Mistutik yang sangat kucinta, terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti untukku;
- 2) Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat; dan
- 3) Almamaterku tercinta.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ghestika Risdianty

NIM : 070210204106

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Melalui Model Kooperatif Inside Outside Circle di SDN Tugusari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Juni 2012

Yang Menyatakan,

Ghestika Risdianty
070210204106

SKRIPSI

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata
Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana
Melalui Model Kooperatif Inside Outside
Circle di SDN Tugusari 02 Jember
Tahun Pelajaran 2011/2012

Oleh

Ghestika Risdianty
NIM 070210204106

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Melalui Model Kooperatif Inside Outside Circle di SDN Tugusari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 14 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Misno Alatif, M.Pd
NIP. 195508131981031003

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 196506011993021001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 196108241986011001

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 195610031980032001

Mengesahkan,
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum.
NIP 19540712 198003 1005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ssiwa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Melalui Model Kooperatif Inside Outside Circle di SDN Tugusari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Ghestika Risdianty, 070210204106; 2012; 51 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai salah satu mata pelajaran di Sekolah Dasar yang merupakan program untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai ilmiah para siswa, serta rasa cinta dan menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa

Berdasarkan hasil observasi pada hari Senin tanggal 3 Oktober 2011 di SD Tugusari 02 kelas V masih ditemukan berbagai permasalahan, terutama pada mata pelajaran IPA. Hal ini di dukung dari data nilai ulangan harian siswa yang rendah yaitu rata-rata mencapai 57.22%. Dengan rata-rata yang kurang memuaskan tersebut membuktikan bahwa di SDN Tugusari 02 Jember terdapat beberapa masalah. Pertama guru sudah menggunakan metode-metode yang bervariasi dalam pembelajarannya. Tidak hanya sebatas pada metode ceramah, guru juga telah melakukan metode tanya jawab, diskusi dan tutor sebaya. Namun demikian metode-metode ini tidak diterapkan dengan suatu model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga siswa mudah merasa bosan. Lebih dari itu model ini telah dilakukan berulang-ulang oleh guru. Kedua, sebagian siswa sebenarnya cukup aktif dalam proses pembelajaran, tapi keaktifan itu tidak merata. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Ketiga, dominasi guru masih tinggi sehingga aktivitas siswa kurang optimal yang mengakibatkan hasil belajar siswa tidak memenuhi standar ketuntasan minimal.

Berdasarkan latar belakang di atas maka dirumuskan masalah sebagai berikut: 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V mata pelajaran IPA pokok

bahasan pesawat sederhana melalui penerapan model kooperatif Inside Outside Circle di SDN Tugusari 02 Jember? 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPA pokok bahasan pesawat sederhana melalui penerapan model kooperatif Inside Outside Circle di SDN Tugusari 02 Jember?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA pokok bahasan pesawat sederhana melalui model kooperatif Inside Outside Circle di SDN Tugusari 02 Jember, dan 2) meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA pokok bahasan pesawat sederhana melalui model kooperatif Inside Outside Circle di SDN Tugusari 02 Jember.

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas V SDN Tugusari 02 Jember tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 54 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, observasi, dan dokumentasi.

Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar. Aktivitas belajar siswa pada Pra siklus yaitu sebesar 51.2% dan mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 76,9% dan pada siklus II juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 76,9% menjadi 82.3%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari Pra siklus ke siklus I yang diikuti oleh 54 siswa. Pada siklus I, siswa yang tuntas berjumlah 36 siswa atau 67% secara klasikal. Pada siklus II, siswa yang tuntas berjumlah 50 siswa atau sebesar 93% secara klasikal atau mencapai ketuntasan seperti yang diharapkan yaitu >65 sehingga pembelajaran dihentikan pada siklus II.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V di SDN Tugusari 02 Jember mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran IPA menggunakan model kooperatif tipe Inside Outside Circle. Disarankan kepada guru untuk selalu berupaya mencari alternatif terbaik dalam menyampaikan pembelajaran.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
7. Kepala Sekolah SDN Tugusari 02 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan ijin penelitian dan informasi yang berharga dalam penelitian ini;
8. Ayahku Totok Suhandoyo dan Ibuku Mistutik yang sangat kucinta, terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tida henti untukku, serta banyak kata maaf untuk semua kesalahan yang pernah aku lakukan;
9. Adikku Rio dan Tiara anakku, terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini, dari kalian aku mempunyai semangat;
10. Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas doa dan dukungannya;
11. Sahabat-sahabatku: Cipi, Rahma, Titik, Novita, Regen, Fitricia dan mbak Ilul terimakasih atas kebersamaan, persaudaraan, dan keceriaan selama ini, serta teman spesialku Astu Arya yang selalu menemani dalam suka dukaku;

12. Rekan-rekan PGSD: Isnaeni, Novita, Titik, Rahma, Cepi, Ajeng, Fitricia, Citra, Deni, Lila, dan Afib terima kasih atas semua bantuannya, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, mohon maaf;
13. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 14 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakekat IPA.....	5
2.1.1 Pengertian IPA	5
2.2 Pembelajaran IPA.....	6
2.2.1 Tujuan Pembelajaran IPA di SD	6
2.2.2 Ruang Lingkup	7
2.3 Model Pembelajaran.....	7
2.3.1 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.2 Model Pembelajaran Inside Outside Circle.....	9
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Inside Outside Circle	11

2.3.4 Penerapan Inside Outside Circle.....	12
2.4 Aktivitas Belajar	14
2.4.1 Pengertian Aktivitas.....	14
2.4.2 Jenis-jenis Aktivitas	16
2.5 Hasil Belajar Siswa	17
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.5.2 Hasil Belajar IPA di SD.....	18
2.6 Penelitian yang Relevan	19
2.7 Kerangka Berpikir.....	20
2.8 Hipotesis Tindakan.....	21
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Subjek Penelitian.....	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3.1 Hasil Belajar	22
3.3.2 Aktivitas siswa	22
3.3.3 Kooperatif Inside Outside Circle	23
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.5 Rancangan Penelitian.....	24
3.6 Prosedur Penelitian.....	25
3.6.1 Siklus I	25
3.6.2 Siklus II.....	26
3.7 Data dan Sumber Data.....	27
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.8.1 Observasi	28
3.8.2 Pemberian Tes	28
3.8.3 Dokumentasi.....	28
3.9 Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Gambaran dan Lokasi Penelitian.....	33

4.2 Siklus I	33
4.2.1 Tindakan Pendahuluan.....	33
4.2.2 Perencanaan	34
4.2.3 Implementasi	35
4.3 Siklus II.....	36
4.3.1 Tindakan Pendahuluan.....	36
4.3.2 Perencanaan	37
4.3.3 Implementasi	37
4.4 Analisis Data	39
4.4.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa	39
4.4.2 Analisis Observasi Terhadap Guru	42
4.4.3 Analisis Hasil Tes Siswa	43
4.5 Pembahasan	44
BAB 5. PENUTUP.....	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian.....	52
B. Pedoman Penelitian	53
C. Pedoman Observasi Tindakan Guru	54
C.1 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus I.....	54
C.2 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus II	55
D. Hasil Ulangan Pra Siklus	56
E. RPP Siklus I	58
F. RPP Siklus II.....	64
G. Test dan LKS Siklus I.....	69
H. Test dan LKS Siklus II.....	76
I. Bahan Ajar Sekolah (BAS)	82
J. Daftar Pembagian Kelompok	84
K. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	
K.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	86
K.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	88
K.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	90
L. Lembar Analisis Hasil Belajar Siswa	
L.1 Lembar Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	92
L.2 Lembar Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	94
M. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Belajar	
M.1 Lembar Observasi Kelompok Belajar Siklus I.....	96
M.2 Lembar Observasi Kelompok Belajar Siklus II	97
N. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	98
O. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Keaktifan siswa Modifikasi Arikunto	29
Tabel 3.2	Indikator Aktivitas Belajar Siswa	29
Tabel 3.3	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	30
Tabel 3.4	Indikator Aktivitas Belajar Kelompok Siswa	31
Tabel 3.5	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Kelompok Siswa.....	31
Tabel 3.6	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	32
Tabel 4.1	Jadwal Penelitian Mata Pelajaran IPA siklus I	34
Tabel 4.2	Jadwal Penelitian Mata Pelajaran IPA Siklus II	37
Tabel 4.3	Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	39
Tabel 4.4	Hasil Observasi Analisis Tiap-tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	40
Tabel 4.5	Kriteria Persentase Pada Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	41
Tabel 4.6	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penerapan Lingkaran Kecil Lingkaran Besar.....	10
Gambar 2.2 Siswa Dalam Kelompok.....	12
Gambar 2.3 Lingkaran Kecil.....	12
Gambar 2.4 Lingkaran Besar.....	13
Gambar 2.5 Lingkaran Kecil Lingkaran Besar.....	13
Gambar 2.6 Lingkaran besar Bergeser Searah Jarum Jam.....	14
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan dalam PTK menurut Kemmis dan Mc. Taggar.....	24
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	40
Gambar 4.2 Grafik Skor Rata-rata masing-masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	41
Gambar 4.3 Grafik kriteria persentase pada Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus,Siklus I dan Siklus II	42
Gambar 4.4 Grafik Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I danSiklus II	43