



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V
MIMA 32 SALAFIYAH SYAFI'YAH AMBULU
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh
FAZRIYA MAS'ULA SOFFAH
NIM 080210204043

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V
MIMA 32 SALAFIYAH SYAFI'YAH AMBULU
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Fazriya Mas'ula Soffah

NIM 080210204043

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V
MIMA 32 SALAFIYAH SYAFI'YAH AMBULU
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk
mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama Mahasiswa : Fazriya Mas'ula Soffah
NIM : 080210204043
Angkatan : 2008
Tempat/Tanggal lahir : Jember, 04 Pebruari 1990
Daerah Asal : Jember
Jurusan/Program : Ilmu Pendidkan / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat dan kasih sayang Allah, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Tumiyati dan ayahanda Moh. Dzikron Sofwan, kedua orang tuaku yang selalu kuhormati dan kusayangi, terimakasih atas doa, dukungan, kasih sayang, dan perhatian serta bimbingan yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita;
2. Guru-guruku sejak TK sampai dengan Perguruan Tinggi; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦٨﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٦٩﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٧٠﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Al-Qur'an Surat *Al-Insyirah* ayat 6-8)*

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu.

Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Al-Qur'an Surat *Al-Baqarah* ayat 153)**

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-Qur'an dan terjemahannya. Bandung: CV. Jumanatul Ali Art

***) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-Qur'an dan terjemahannya. Bandung: CV. Jumanatul Ali Art

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fazriya Mas'ula Soffah

NIM : 080210204043

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Juni 2012

Yang menyatakan,

Fazriya Mas'ula Soffah

NIM 080210204043

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V
MIMA 32 SALAFIYAH SYAFI'YAH AMBULU
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Fazriya Mas'ula Soffah

NIM 080210204043

Pembimbing

Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Pembimbing II : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi’iyah Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 14 Juni 2011
Tempat : FKIP Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

NIP. 19590904 198103 1 005

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

NIP. 19590904 198103 1 005

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012; Fazriya Mas'ula Soffah, 080210204043; 2012: 65 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa di MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu. Proses pembelajaran IPA di MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan bersifat *teacher centered*, sehingga menimbulkan rasa bosan dalam pembelajaran. Secara tidak langsung hal ini berpengaruh pada rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa.

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga dapat memberikan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimanakah peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu dalam pembelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga? Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu dalam pembelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga; (2) meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya pada siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu melalui

penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga.

Penelitian ini dilaksanakan di MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu yang berjumlah 34 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Desain penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Pada siklus I, motivasi belajar siswa secara klasikal mencapai 62,6% yang termasuk dalam kategori motivasi tinggi dan persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 76,47%. Pada siklus II motivasi belajar siswa secara klasikal mencapai 72,80% dan persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 88,24%. Berdasarkan data dari siklus I dan II tersebut, maka siswa kelas V telah mencapai persentase motivasi belajar secara klasikal, karena kelas dikatakan motivasi belajarnya tinggi bila siswa di dalam kelas tersebut telah mencapai skor motivasi 51% dari skor maksimal. Sedangkan berdasarkan ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada siklus I dan Siklus II tersebut, maka siswa kelas V telah mencapai ketuntasan hasil belajar secara klasikal, karena kelas dikatakan tuntas belajar bila terdapat minimal 75% dari jumlah keseluruhan yang telah mencapai skor ≥ 75 .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga, siswa mengalami peningkatan motivasi dan hasil belajar pada pokok bahasan sifat-sifat cahaya. Saran yang diberikan adalah: bagi guru, model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan sesuatu yang baru dan mengarah pada kebaikan.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi’iyah Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
4. Dosen Pembahas dan Penguji, yang telah memberikan masukan pada penulisan skripsi;
5. Kepala MIMA 32 Salafiyah Syafi’iyah Ambulu, atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian;
6. Kedua orang tuaku, yang selalu memberikan dukungan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Kakakku beserta keluarga yang selalu memberikan semangat;
8. Teman-teman dan sahabatku, rekan Mahasiswa PGSD angkatan 2008 yang selalu memberi semangat dan kekompakan;
9. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 14 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA SD	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	8
2.3 <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	10
2.4 Alat Peraga IPA	12
2.5 Motivasi	14
2.6 Hasil Belajar	16
2.7 Tinjauan Penelitian Terdahulu	18

2.8 Kerangka Berpikir	19
2.9 Hipotesis Tindakan	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Desain Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.6 Metode Pengumpulan Data	29
3.7 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Pelaksanaan Penelitian	34
4.2 Hasil dan Analisis Data	44
4.3 Pembahasan	57
4.4 Temuan Penelitian	60
BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
2.2 Aspek yang Diamati pada Masing-masing indikator motivasi belajar	15
3.1 Kriteria Motivasi Belajar	32
3.2 Kriteria Presentase Hasil Belajar	33
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	34
4.2 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator (Pra Siklus)	45
4.3 Analisis hasil tes pada pembelajaran pra siklus	45
4.4 Kualifikasi hasil belajar tahap pra siklus	46
4.5 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator (Siklus I)	47
4.6 Analisis hasil tes pada pembelajaran Siklus I	49
4.7 Kualifikasi hasil belajar siklus I	50
4.8 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator (Siklus II)	51
4.10 Kualifikasi hasil belajar siklus II	53
4.11 Persentase motivasi belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan II	54
4.12 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa	55
4.13 Persentase peningkatan Motivasi Belajar Siswa Tiap Pertemuan	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram Kerangka Berpikir	20
3.1 Skema penelitian model Kemmis dan Mc Taggart	25
4.1 Grafik persentase hasil belajar siswa pada pembelajaran pra siklus	46
4.2 Ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran pra siklus	46
4.3 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator (Siklus I)	48
4.4 Grafik persentase hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I	49
4.5 Ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I	50
4.6 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator (Siklus II)	51
4.7 Grafik persentase hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus II	53
4.8 Ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus II	53
4.9 Persentase motivasi belajar siswa secara klasikal	54
4.10 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa	56
4.11 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Tiap Pertemuan	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	67
B. Pedoman Pengumpulan Data	69
C. Lembar Wawancara	70
C.1 Lembar Wawancara Guru	70
C.2 Lembar Wawancara Setelah Penelitian	70
C.3 Lembar Wawancara Siswa	70
D. Pedoman Observasi Motivasi Belajar Siswa	71
E. Lembar Keterlaksanaan RPP	73
F. Daftar Kelompok Siswa	75
G. Silabus	77
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	79
H.1 RPP Siklus 1	79
H.2 RPP Siklus 2	94
I. Lembar Kerja Siswa	98
J. Kisi-kisi Penulisan Soal	108
J.1 Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus 1	108
J.2 Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus 2	111
K. Soal Tes	114
K.1 Soal Tes Siklus 1	114
K.2 Soal Tes Siklus 2	115
L. Analisis Hasil Belajar Siswa	116
L.1 Analisis Hasil Belajar Siswa tahap Pra Siklus	116
L.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1	118
L.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2	120

M. Analisis Motivasi Belajar Siswa	122
M.1 Analisis Motivasi Belajar Siswa tahap Pra Siklus	122
M.2 Analisis Motivasi Belajar Siswa Siklus 1	124
M.3 Analisis Motivasi Belajar Siswa Siklus 2	130
N. Analisis Keterlaksanaan RPP	132
N.1 Analisis Keterlaksanaan RPP Siklus 1 Pertemuan 1	132
N.2 Analisis Keterlaksanaan RPP Siklus 1 Pertemuan 2	134
N.3 Analisis Keterlaksanaan RPP Siklus 1 Pertemuan 3	136
N.4 Analisis Keterlaksanaan RPP Siklus 2	130
O. Foto Kegiatan	140
P. Biodata Mahasiswa	143
Q. Lain-lain	144